

أولاً : القراءة المتحررة

١ اقرأ الفقرة ، ثم أجب :

« مريم لاعبة سباحة مجتهدة ، أصيبت في ذراعها وهي تتمرّن . ولم تستطع أن تواصل تمارينها ، وكادت أن تفقد الثقة بنفسها ؛ لأن البطولة قد اقتربت . فماذا ستفعل ؟
ولكن مدرب مريم شجعها ورد عليها بشكل حاسم بأنها ستستطيع الفوز في البطولة ، فشعرت مريم بالحماس والتحدي » .

(أ) استخراج من الفقرة :

- ١ - معنى « قاطع » :
٢ - مضاد « تعجز » :
٣ - جمع « تمرين » :
٤ - مفرد « أنفس » :

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) :

- ١ - تمارس مريم رياضة كرة القدم .
٢ - كانت مريم تشعر بالإحباط .
٣ - أصيبت مريم أثناء عبورها الطريق .
(ج) لمدرب مريم دور مهم ، وضح كما فهمت من الفقرة .

٢ اقرأ الفقرة ، ثم أجب :

« كان يوسف ماهراً في لعبة كرة القدم ، فطلب منه المعلم أن يكون قائداً لفريق كرة القدم بالمدرسة ، فوقف يوسف متردداً للحظات ، ولكنه وافق ، ثم أعلن المعلم عن موعد مباراة كرة القدم مع فريق مدرسة أخرى ، وعندما بدأت المباراة ظهرت مهارة يوسف من أول وهلة حتى استطاع إحراز الهدف الأول والفوز في المباراة » .

(أ) استخراج من الفقرة :

- ١ - معنى « متأرجحاً » :
٢ - مضاد « انتهت » :
٣ - مفرد « فرق » :
٤ - جمع « لحظة » :

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) :

- ١ - يوسف ماهر في السباحة .
٢ - يوسف كان سبباً في خسارة المباراة .
٣ - أعلن المعلم عن موعد مباراة كرة اليد .
(ج) ماذا طلب المعلم من يوسف ؟

٣ اقرأ الفقرة ، ثم أجب :

« فطر الله الأرض جميلة ، يعيش فيها الإنسان ؛ ليعمرها وسخر له كل شيء من حوله لخدمته ، فأنزل الماء من السماء ؛ لتنمو النباتات ويزداد الماء الذي يعتمد عليه الإنسان في ممارسة الكثير من الأنشطة الحيوية . فكل ما في الكون يتلاحم لمصلحة البشر على الأرض » .

(أ) استخرج من الفقرة :

- ١ - معنى « يتربط » :
 ٢ - مضاد « أفنى » :
 ٣ - مفرد « المياه » :
 ٤ - جمع « النشاط » :

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) :

- ١ - كل ما في الكون مسخر لخدمة الإنسان .
 ٢ - خُلق الإنسان ليفسد في الأرض .
 ٣ - نعم الله على الإنسان كثيرة .
 (ج) ما فائدة الماء للإنسان ؟

٤ اقرأ الفقرة ، ثم أجب :

« أحمد شوقي شاعر مصري يعد من أعظم شعراء مصر ، وله الكثير من القصائد التي تحدثت في مواضيع مختلفة ، فقد تحدث شوقي عن المعلم ودوره في بناء عقول التلاميذ ، وإخراج عقولهم من ظلمات الجهل إلى نور العلم . فالمعلم مستخلف في حمل هذه الرسالة العظيمة » .

(أ) استخرج من الفقرة :

- ١ - معنى « أجل » :
 ٢ - مضاد « الحفيرة » :
 ٣ - جمع « عقل » :
 ٤ - مفرد « العلوم » :

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) :

- ١ - أحمد شوقي شاعر عراقي .
 ٢ - العلم نور والجهل ظلام .
 ٣ - رسالة المعلم رسالة عظيمة .
 (ج) ماذا يبني المعلم ؟

0 اقرأ الفقرة ، ثم أجب :

« (سميرة موسى) عالمة مصرية ظهر تفوقها منذ الصغر ، وحددت أولوياتها من البداية ، فاتخذت قرارها مبكرًا : العلم أولى من كل شيء وأي شيء . وأصررت على دخول الجامعة فالتحقت بكلية العلوم - جامعة القاهرة ، فكانت الأولى في جميع سنوات الدراسة ثم حصلت على الماجستير ومن ثم الدكتوراه ، ثم تابعت دراستها من أجل الاستخدام السلمي للذرة في مكافحة مرض السرطان » .

(أ) استخرج من الفقرة :

- ١ - معنى « نالت » :
 ٢ - مضاد « ترددت » :
 ٣ - مفرد « الدراسات » :
 ٤ - جمع « أولويتها » :

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) :

- ١ - ظهر تفوق سميرة موسى عندما كبرت .
 ٢ - درست سميرة موسى في كلية الطب .
 ٣ - العلم أولى من كل شيء .
 (جـ) على أي شيء أصررت « سميرة موسى » ؟

الإجابات :

جا : أ) ١ - حاسم	٢ - تستطيع	٣ - تمارين	٤ - نفس
ب) ١ - X	٢ - ✓	٣ - X	
(جـ) شجعها حتى شعرت بالحماس .			
جا : أ) ١ - مترددًا	٢ - بدأت	٣ - فريق	٤ - لحظات
ب) ١ - X	٢ - X	٣ - X	
(جـ) أن يكون قائدًا لفريق كرة القدم بالمدرسة .			
جا : أ) ١ - يتلاحم	٢ - فطر	٣ - الماء	٤ - الأنشطة
ب) ١ - ✓	٢ - X	٣ - ✓	
(جـ) به تنمو النباتات ويعتمد عليه الإنسان في ممارسة الكثير من الأنشطة الحيوية .			
جا : أ) ١ - أعظم	٢ - العظيمة	٣ - عقول	٤ - العلم
ب) ١ - X	٢ - ✓	٣ - ✓	
(جـ) يبني عقول التلاميذ .			
جا : أ) ١ - حصلت	٢ - أصررت	٣ - الدراسة	٤ - أولوياتها
ب) ١ - X	٢ - ✓	٣ - ✓	
(جـ) أصررت على دخول الجامعة .			

ثانيًا : أهم المفردات

تخير الصواب مما بين القوسين :

- ١ - ظل الجد يتسامر مع أحفاده .
- ٢ - أخي متأرجح في اتخاذ قراره .
- ٣ - فزت بالسباق من أول وهلة .
- ٤ - فطر الله السماء والأرض .
- ٥ - يوجد تلاحم قوي بين أبناء الوطن العربي .
- ٦ - لا يقتصر العلم على الاستماع فقط .
- ٧ - تتجاوز مصر الأزمات دائمًا .
- ٨ - كل إنسان يرتب أولوياته .
- ٩ - دع أدواتك في مكانها الصحيح .
- ١٠ - أشعر بأرق شديد .
- ١١ - وقع أخي من على الكرسي فشعر بالغيثان .
- ١٢ - كان أحمد منهكًا في عمله .
- ١٣ - علينا جميعًا أن نتجنب المخاطر .
- ١٤ - تجمعت الحيوانات عند الغدير .
- ١٥ - ارتابت والدتي فيما صنع أخي .
- ١٦ - اجتاز الولد الطريق بنجاح .
- ١٧ - المؤمن لا يقنط من رحمة الله .
- ١٨ - وقفت على شفير النهر .
- ١٩ - الأولاد عاجلوا إلى مدرستهم .
- ٢٠ - مرت قرون على الحضارة الإسلامية .
- ٢١ - لم نستطع أن نوفي الأم برها .
- ٢٢ - الشيطان عدو مبين للإنسان .
- ٢٣ - مهنة المعلم من أجل المهنة .
- ٢٤ - المرشد يهدي السائحين .

الإجابات :

- | | | | | | | | |
|-----------------|-----------|-------------|-------------|------------------|-------------------|-----------|------------|
| ١ - يتحدث ليلاً | ٢ - متردد | ٣ - لحظة | ٤ - خلق | ٥ - ترابط | ٦ - يكتفي | ٧ - تتخطى | ٨ - أفضلية |
| ٩ - اترك | ١٠ - قلق | ١١ - التقيؤ | ١٢ - متعبًا | ١٣ - نبتعد عن | ١٤ - النهر الصغير | ١٥ - شكت | ١٦ - عبر |
| ١٧ - ييأس | ١٨ - حافة | ١٩ - أسرعوا | ٢٠ - عصور | ٢١ - نعطيها حقها | ٢٢ - ظاهر | ٢٣ - أعظم | ٢٤ - يرشد |

ثالثاً : النصوص المتحررة

١ اقرأ ، ثم أجب :

ودليلها وعطاؤها المتفاني
عن غير هاديتها فذاك الباني

إن المعلم للشعوب حياتها
فإذا سألت عن الشعوب فلا تسل

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

(تضاد - ترادف - تجانس - تقابل)

١ - بين كلمتي « دليلها - هاديتها » :

(المنشئ - الهادم - المرشد - الفاني)

٢ - معنى « الباني » :

(الشعب - الشعاب - الشعبة - المتشعب)

٣ - مفرد « الشعوب » :

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) :

١ - المعلم يبني عقول التلاميذ .

٢ - العلم سبب في تقدم الشعوب .

(جـ) هات من البيتين كلمتين لهما نفس النهاية : و

٢ اقرأ ، ثم أجب :

سوف لا أنسى الجميل
أنت تهديني السبيل
عشت أستاذي الجليل

يا مربى الروح إني
أنت تعلي اليوم شأني
عشت للعلياء تبني

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

(الطريق - المصباح - الوفير - الحقيقة)

١ - مرادف « السبيل » :

(الكبير - الرفيع - الحقيقير - الفقير)

٢ - مضاد « الجليل » :

(الرياح - الأرواح - الراحة - الرائحة)

٣ - جمع « الروح » :

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) :

١ - المعلم يبني البيوت ويخططها .

٢ - يتحدث الشاعر عن فضل المعلم .

(جـ) أكمل ما يأتي :

١ - « يا مربى الروح » أسلوب :

٢ - كلمة لها نفس النهاية : الجميل ،

٣

اقرأ ، ثم أجب :

ومعلمًا يعطي بدون تواني
يسقي الزهور بهمة وتفاني
وهو الجدير بخدمة الأوطان

فتراه دومًا ناصحًا ومربيًا
ما زلت أذكر فضله وعطاءه
فهو الحنون أب يفيض حنانه

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

- ١ - مرادف « يعطي » :
٢ - مضاد « الحنون » :
٣ - مفرد « الأوطان » :
- (يحرم - يمنع - يمنح - يزيد)
(القاسي - الحبيب - العنيد - الرحيم)
(المواطن - المواطن - الوطنية - الوطن)

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) :

- ١ - يقتصر دور المعلم على التعليم فقط .
٢ - المعلم أب حنون .

(ج) هات من البيتين كلمتين لهما نفس النهاية :

٤ اقرأ ، ثم أجب :

سدي المرء في كل المطالب
م يحفه من كل جانب

العلم نور بين أي
والجهل أشبه بالظلا

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

- ١ - مرادف « يحفه » :
٢ - مضاد « العلم » :
٣ - جمع « نور » :
- (يتخلى عنه - يحيط به - يتركه - يقاومه)
(الجهل - الحفظ - التلقين - العمل)
(نيران - نار - أنوار - نوران)

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) :

- ١ - العلم يساعد الإنسان في حياته .
٢ - الجهل ينشر المحبة بين الناس .

(ج) اختر : « الجهل أشبه بالظلام » تعبير :

(حقيقي - مجازي)

الإجابات :

جا : أ (١) - تجانس	٢ - المنشئ	٣ - الشعب	(ب) ١ - ✓	٢ - ✓	(ج) المتفاني والبانى
ج٢ : أ (١) - الطريق	٢ - الحقيق	٣ - الأرواح	(ب) ١ - X	٢ - ✓	(ج) ١ - نداء ٢ - السبيل
ج٣ : أ (١) - يمنح	٢ - القاسي	٣ - الوطن	(ب) ١ - X	٢ - ✓	(ج) تواني وتفاني
ج٤ : أ (١) - يحيط به	٢ - الجهل	٣ - أنوار	(ب) ١ - ✓	٢ - X	(ج) مجازي

رابعًا : النحو

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

- ١ - طيور مغردة . (هؤلاء - هذه - هذا - هاتان)
- ٢ - زميلان متعاونان . (هذان - هؤلاء - تلك - هاتان)
- ٣ - رجع الأب من عمله ظرف الزمان المناسب هنا : (مساءً - جنوبًا - سريعًا - شرقًا)
- ٤ - مجتهدان . (أنتم - أنتَ - هما - هم)
- ٥ - مخلصون . (العاملين - العاملات - العاملان - العاملون)
- ٦ - المعلمة المتفوقين . (كافيًا - يكافئ - كافآت - نكافئ)
- ٧ - لاعبان فائزان . (هو - أنتما - أنتم - أنتن)
- ٨ - جنود مصر الأقوياء . (هؤلاء - هذه - هذان - هاتان)
- ٩ - هذا الفلاح هو يزرع الأرض . (التي - اللذان - الذين - الذي)
- ١٠ - هؤلاء الممرضات هن يسهرن على راحة المرضى . (الذين - اللاتي - التي - اللتان)
- ١١ - سافرت الإسكندرية أمس . (على - إلى - ب - في)
- ١٢ - « البيت واسع » . كلمة « البيت » اسم وعلامته : (التنوين - التاء المربوطة - أل - مسبوق بحرف نداء)
- ١٣ - حريصات على مستقبل الوطن . (هم - أنتن - أنتِ - هي)
- ١٤ - « العصافير مغردة » . كلمة « مغردة » اسم وعلامته : (التاء المربوطة - التنوين - أل - الأولى والثانية)
- ١٥ - استعد الصديقان سيسافران . (اللذان - اللتان - الذين - اللاتي)
- ١٦ - هاتان مدرستان نضيفتان . ما تحته خط : (اسم إشارة - ضمير متكلم - ضمير غائب - ضمير مخاطب)
- ١٧ - سافر بالقطار أو السيارة . ما تحته خط : (حرف جر - حرف عطف - حرف نفي - حرف نداء)
- ١٨ - أحرز اللاعب هدفًا . ما تحته خط : (مفعول به - فاعل - مبتدأ - خبر)
- ١٩ - الزهور متفتحة . ما تحته خط : (مبتدأ - فاعل - مفعول به - خبر)
- ٢٠ - اكتشف التلميذ مهارته . ما تحته خط : (مبتدأ - فاعل - مفعول به - خبر)
- ٢١ - اللاعبون مستعدون . ما تحته خط خبر مرفوع وعلامة رفعه : (الضمة - الألف - الواو - الياء)
- ٢٢ - الماء نقي . ما تحته خط مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه : (الألف - الضمة - الواو - الياء)

٢٣- تتساقط أوراق الشجر في الخريف . ما تحته خط :

(جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة - أسلوب نداء)

(المحتاج - المحتاج - المحتاج)

(الطفل - الطفل - الطفل)

٢٤- ساعد الرجل

٢٥- صعد السلم .

(ب) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

(اسم إشارة)

(شبه جملة جار ومجرور)

(فعل ماضي)

(اسم موصول)

(جمع مذكر سالم)

(فاعل)

(خبر)

(ضمير غائب)

(ضمير مخاطب)

(ظرف زمان)

(ظرف مكان)

(حرف عطف)

(حرف جر)

(اسم علامته « أل »)

(فعل مضارع)

١ - تلميذان متفوقان .

٢ - الأشجار

٣ - العامل من عمله متأخرًا .

٤ - هذا هو العالم يكرم من الدولة .

٥ - مسرورون .

٦ - شاهد البرنامج .

٧ - السيارات

٨ - بائعات مجتهدات .

٩ - تحافظ على أدواتك .

١٠ - تشرق الشمس

١١ - تقف السيارة البيت .

١٢ - الصدق الأمانة من الصفات الحميدة .

١٣ - ابتعد أصدقاء السوء .

١٤ - تزين السماء .

١٥ - الناجح بنجاحه .

(ج) بين نوع الجمل الآتية ، ثم حدد ركنيها :

نوع الجملة : ركنها :

نوع الجملة : ركنها :

نوع الجملة : ركنها :

نوع الجملة : ركنها :

نوع الجملة : ركنها :

١ - بسبح السمك في الماء .

٢ - السماء صافية .

٣ - شجرة التفاح مثمرة .

٤ - يعيش المصري وطنه .

٥ - تحلق الأحفاد حول الجد .

(د) ثن ، ثم اجمع الجمل الآتية :

- ١ - هذا هو الطالب الذي حصل على الجائزة .
- ٢ - أنا صديق مخلص .
- ٣ - هذه هي العاملة التي تتقن عملها .
- ٤ - أنت الذي نجحت في الامتحان .
- ٥ - الحارس يقظ .
- ٦ - هذا الباب مفتوح .
- ٧ - الناجح مبدع .

(هـ) اربط بين كل جملتين مما يأتي باستخدام اسم الموصول المناسب :

- ١ - الأم ترعى الأبناء - الأبناء في المدرسة .
- ٢ - الطائر يغرد فوق الشجرة - الشجرة نستظل بظلها .
- ٣ - ركل اللاعب الكرة - الكرة في الملعب .

(و) حول الجملة الاسمية إلى فعلية والعكس :

- ١ - المعلم المخلص يربي الأجيال .
- ٢ - الضابطان ينظمان حركة السيارات .
- ٣ - نهر النيل يفيض بالخير .
- ٤ - الكتاب يمدنا بالمعلومات .

(ز) أكمل بالمطلوب بين القوسين :

- ١ - سفينة وسط البحر . (اسم إشارة للبعيد)
- ٢ - عمال ماهرون . (اسم إشارة للجمع العاقل)
- ٣ - كتب مفيدة . (اسم إشارة للجمع غير العاقل)
- ٤ - تلميذان شيطان . (ضمير متكلم)
- ٥ - معلمون متميزون . (ضمير غائب)
- ٦ - فتيات مهذبات . (ضمير مخاطب)

- ٧ - نظيفة .
- ٨ - متعاونان .
- ٩ - متفتحة .
- ١٠ - الصياد
- ١١ - الكاتبان
- ١٢ - أصحابي
- ١٣ - معلمك .
- ١٤ - الطفل مبكرًا .
- ١٥ - أسامة القصة .
- ١٦ - شرح الدرس .
- ١٧ - يلعب بالكرة .
- ١٨ - يسقط المطر
- ١٩ - المعلم التلاميذ .
- ٢٠ - الطعام
- (مبتدأ مفرد)
- (مبتدأ مثنى)
- (مبتدأ جمع تكسير)
- (خبر مفرد)
- (خبر مثنى)
- (خبر جمع مذكر سالم)
- (فعل أمر)
- (فعل ماضٍ)
- (فعل مضارع)
- (فاعل مفرد)
- (فاعل جمع تكسير)
- (شبه جملة ظرف زمان)
- (شبه جملة ظرف مكان)
- (شبه جملة جار ومجرور)

(ح) اختر الصواب مما بين القوسين :

- ١ - اسم يستخدم لربط الجمل :
- ٢ - اسم موصول يستخدم للمفرد المؤنث :
- ٣ - اسم موصول يستخدم للجمع المذكر :
- ٤ - اسم موصول يستخدم للمفرد المذكر :
- ٥ - اسم موصول يستخدم للمثنى المذكر :
- ٦ - اسم موصول يستخدم للمثنى المؤنث :
- ٧ - اسم موصول يستخدم للجمع المؤنث :
- ٨ - الجملة التي تأتي بعد الاسم الموصول تسمى :
- ٩ - من الأسماء الموصولة :
- (اسم الإشارة - الاسم الموصول - الضمائر)
- (الذي - اللذان - التي)
- (اللائي - اللاتي - الذين)
- (الذي - التي - اللذان)
- (اللتان - اللذان - الذين)
- (اللذان - الذين - اللتان)
- (اللتان - اللاتي - الذين)
- (صلة الموصول - جملة ابتدائية - جملة ضمير)
- (اللام - اللواتي - ذانك)

- ١٠ - هشام ومحمد هما لعبا بالكرة .
 (اللتان - اللذان - الذين)
- ١١ - مایسة هي جهزت الطعام .
 (الذي - التي - اللتان)
- ١٢ - الإخوة هم كتبوا الرسائل .
 (الذي - اللاتي - الذين)
- ١٣ - الأب هو يساعدنا .
 (التي - الذي - اللتان)
- ١٤ - فاطمة وحبیبة هما نجحتا في الامتحان .
 (اللتان - اللذان - الذي)
- ١٥ - كرمت المعلمة التلميذات حفظن القرآن .
 (الذين - اللتان - اللاتي)
- ١٦ - الفلاح هو يزرع الحقول .
 (التي - الذي - اللتان)
- ١٧ - حضرت الصديقتان دعيتا إلى الحفل .
 (اللتان - الذين - اللاتي)
- ١٨ - رأيت أشجار التفاح تحمل الثمار .
 (الذي - التي - الذين)
- ١٩ - لم تعجبني الفوضى تعم المكان .
 (الذي - التي - الذين)
- ٢٠ - هذان العصفوران اصطدتهما .
 (اللتان - اللذان - الذين)
- ٢١ - فاز اللاعبون لعبوا جيداً .
 (اللاتي - الذين - اللذان)
- ٢٢ - المعرفة والخبرة هما ينجح بهما العمل .
 (اللذان - اللتان - التي)
- ٢٣ - سنابل القمح هي اصفرت .
 (الذي - التي - اللتان)

(ط) اختر الصواب مما بين القوسين :

- ١ - المعلم يشرح الدرس . ما تحته خط بالترتيب :
 (مبتدأ وخبر - مبتدأ وفاعل - فاعل ومفعول به - مبتدأ ومفعول به)
- ٢ - سمع الرجل الخبر . ما تحته خط بالترتيب :
 (خبر وفاعل - مبتدأ وخبر - مفعول به وفاعل - فاعل ومفعول به)
- ٣ - أعجبني المنظر . ما تحته خط :
 (مبتدأ - خبر - فاعل - مفعول به)
- ٤ - ذهب التلميذ إلى المدرسة . ما تحته خط :
 (خبر - فاعل - مفعول به - لا شيء مما سبق)
- ٥ - سماء مصر صافية . ما تحته خط :
 (خبر - مفعول به - فاعل - لا شيء مما سبق)
- ٦ - تناول المريض الدواء . علامة إعراب ما تحته خط بالترتيب :
 (الفتحة والضممة - الضمة والفتحة - الفتحة والضممة - الضمة والفتحة)

٧ - تغرد الطيور صباحًا . ما تحته خط بالترتيب :

(مبتدأ وخبر - خبر وفاعل - فاعل ومفعول به - فاعل وظرف)

٨ - أكل الطعام الولد . ما تحته خط بالترتيب :

(مبتدأ وفاعل - خبر وفاعل - فاعل ومفعول به - فاعل)

٩ - العصفور على الشجرة . ما تحته خط :

(ظرف مكان - جار ومجرور - شبه جملة - الثانية والثالثة)

١٠ - أحب الصادق . ما تحته خط :

(خبر - فاعل - مفعول به - لا شيء مما سبق)

الإجابات :

أ (١) - هذه	٢ - هذان	٣ - مساءً	٤ - هما	٥ - العاملون	٦ - كافأت	٧ - أنتما
٨ - هؤلاء	٩ - الذي	١٠ - اللاتي	١١ - إلى	١٢ - أل	١٣ - أنتن	١٤ - الأولى والثانية
١٥ - اللذان	١٦ - اسم إشارة	١٧ - حرف عطف	١٨ - فاعل	١٩ - مبتدأ	٢٠ - مفعول به	٢١ - الواو
٢٢ - الضمة	٢٣ - شبه جملة	٢٤ - المحتاج	٢٥ - الطفل			
ب (١) - هذان	٢ - في الحديقة	٣ - عاد	٤ - الذي	٥ - السائحون	٦ - الولد	٧ - مسرعة
٨ - هن	٩ - أنت	١٠ - صباحًا	١١ - أمام	١٢ - و	١٣ - عن	١٤ - النجوم
١٥ - يفرح	ج (١) - فعلية	٢ - يسبح	٣ - السمك	٤ - اسمية	٥ - السماء	٦ - صافية
	٧ - فعلية	٨ - تعشق	٩ - المصري	١٠ - فعلية	١١ - تحلق	١٢ - الأحفاد
	د (١) - هذان	٢ - هما الطالبان اللذان	٣ - حصلوا على الجائزة	٤ - هؤلاء هم الطلاب الذين حصلوا على الجائزة .		
	٥ - نحن صديقان	٦ - مخلصان	٧ - نحن أصدقاء	٨ - مخلصون .		
	٩ - هاتان	١٠ - هما العاملتان اللتان	١١ - تتقنان عملهما	١٢ - هؤلاء هن العاملات اللاتي يتقن عملهن .		
	١٣ - أنتما	١٤ - اللذان	١٥ - نجحتما في الامتحان	١٦ - أنتم الذين نجحتم في الامتحان .		
	١٧ - الحارسان	١٨ - يقظان	١٩ - الحارسون	٢٠ - يقظون .		
	٢١ - الناجحان	٢٢ - مبدعان	٢٣ - الناجحون	٢٤ - مبدعون .		
	ه (١) - الأم	٢ - ترعى الأبناء	٣ - الذين	٤ - في المدرسة .		
	٥ - ركل	٦ - اللاعب	٧ - الكرة	٨ - التي في الملعب .		
	و (١) - يربي	٢ - المعلم	٣ - المخلص	٤ - الأجيال .		
	٥ - فيض	٦ - نهر	٧ - النيل	٨ - بالخير .		
	ز (١) - تلك	٢ - هؤلاء	٣ - هذه	٤ - نحن	٥ - هم	٦ - أنتن
	٧ - التلميذان	٨ - الأزهار	٩ - ماهر	١٠ - بارعان	١١ - مخلصون	١٢ - احترم
	١٣ - يقرأ	١٤ - التلميذ	١٥ - الأولاد	١٦ - شتاءً	١٧ - أمام	١٨ - على المائدة
	ح (١) - الاسم	٢ - الموصول	٣ - التي	٤ - الذين	٥ - اللذان	٦ - اللتان
	٧ - الذين	٨ - صلة الموصول	٩ - اللواتي	١٠ - اللذان	١١ - التي	١٢ - الذين
	١٣ - الذي	١٤ - اللتان	١٥ - اللاتي	١٦ - الذي	١٧ - اللتان	١٨ - التي
	١٩ - التي	٢٠ - اللذان	٢١ - الذين	٢٢ - اللذان	٢٣ - التي	
	ط (١) - مبتدأ	٢ - فاعل	٣ - ومفعول به	٤ - فاعل	٥ - لا شيء مما سبق	
	٥ - خبر	٦ - الضمة والفتحة	٧ - فاعل وظرف	٨ - مفعول به وفاعل		
	٩ - الثانية والثالثة	١٠ - مفعول به				

خامسًا : الكتابة السردية

١ اقرأ الفقرة ، ثم أجب :

« أنا ماجد ، ولدت عام ٢٠١٢ م في الإسكندرية . أعيش مع أبي وأمي وأختي الصغيرة ، وأنا الآن في الصف الخامس الابتدائي ولم أنس ذلك اليوم الذي تم تكريمي في المدرسة عندما حصلت على المركز الأول في لعبة الجمباز وكرمتني المدرسة وكل المعلمين كانوا يصفقون لي ، وأتمنى عندما أكبر أن أصبح لاعبًا جمباز عالميًا ومدربًا للجمباز » .

بعد قراءة السيرة الذاتية أجب :

- ١- في السيرة الذاتية نستخدم ضمير :
- ٢- حلم ماجد هو :
- ٣- تتكون السيرة الذاتية من عناصر . (ثلاثة - خمسة - أربعة)

٢ « يريد أخوك التجهيز لحفل تخرجه . خطط لإجراء استقصاء لأفراد العائلة والأصدقاء لجمع معلومات خاصة بالمكان المفضل والموعد المناسب » .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

أجب :

- ١- عنوان الاستقصاء :
- ٢- الهدف من الاستقصاء :
- ٣- الفئة المستهدفة :
- ٤- مكان جمع إجابات الاستقصاء :

الإجابات :

- ١ - ١ المتكلم (أنا) .
- ٢ - أن يصبح لاعب جمباز عالميًا ومدربًا للجمباز .
- ٣ - أربعة .
- ١ - ٢ حفل التخرج .
- ٢ - جمع معلومات للتجهيز لحفل التخرج .
- ٣ - أفراد العائلة والأصدقاء .
- ٤ - المنزل .

سادسًا : الإملاء

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

- ١ - ما أعظم اللغة العربية (؟ - . - ، - !)
- ٢ - قال المعلم حافظوا على أدواتكم . (. - ؟ - : - !)
- ٣ - يا محمد اجتهد في عملك . (، - . - : - !)
- ٤ - هل سافرت إلى الإسكندرية هذا العام (. - ؟ - ! - ،)
- ٥ - أمارس الرياضة ليقوى جسمي . (، - ؟ - . - :)
- ٦ - عدت إلى منزلي (مساءً أ - مساءً ب - مساءً ج)
- ٧ - الطعام مفيد كثرته مضره . (لاكن - لكننا - لكن - لاكان)
- ٨ - المتشائم هو ثقيل . (عبأ - عبأن - عبئن - عبء)
- ٩ - مخترع مبدع . (هاذا - هذا - هاذه - هذه)
- ١٠ - الكلمة التي بها همزة متطرفة : (سماء - رأس - مسئولية - كأس)
- ١١ - الكلمة التي بها حرف ينطق ولا يكتب : (هذان - هاتان - هما - أنتما)
- ١٢ - مصر أوفياء . (أبناؤ - أبناء - أبناء - أبناء)
- ١٣ - الإسكندرية جميلة . (شواطء - شواطئ - شواطيء - شواطأ)

(ب) صوب ما تحته خط في الجمل الآتية :

- ١ - بلعلم تحيا الأمم .
- ٢ - من صفات الجراح الجيد الهدؤ .
- ٣ - العلم كلماء والهؤأ .
- ٤ - تسير اسلحفاة ببطء .
- ٥ - هاؤلاء الجنود أقويأ .

الإجابات :

أ (١ - !)	٢ - :	٣ - ،	٤ - ؟	٥ - ؛	٦ - مساءً	٧ - لكن
٨ - عبء	٩ - هذا	١٠ - سماء	١١ - هذان	١٢ - أبناء	١٣ - شواطئ	
ب (١ - بالعلم	٢ - الهدوء	٣ - كالماء والهواء	٤ - السلحفاة - ببطء	٥ - أوفياء		



الموضوع الأول

اختبار

(نص الاستماع بالملحق صفحة ٦١)

أولاً (الاستماع) استمع، ثم أجب:

« صَعَّ عَلامَةً (✓) أو عَلامَةً (X) أمامَ ما يلي:

- ① كانَ حَلُّ مُشكِلةِ خالدٍ موجودًا في عُنوانِ المُسابِقةِ. ()
- ② لم يشتركِ خالد في المُسابِقةِ. ()
- « اختَر: كانَ سببُ نجاحِ خالدٍ وأصدقائه هو (التشابهة - التعارض - التكامل - التفاخر)

ثانياً (التعبير الكتابي) اقرأ السيرة الذاتية الآتية، ثم أجب:

«أنا فريدة، وُلِدْتُ عام ٢٠١٣ م في القاهرة، أنا الآن في الصَّفِّ الخامس، ولن أنسى ذلك اليَوْمَ عندما تعطلتِ الحافلة، وتأخرتُ عن الامتحان، لكنني نجحتُ، وأرجو أن أنجح دائماً؛ لأكون مهندسةً مثل أمي.»

- ① اسمُ كاتبِ السيرة الذاتية: ② مكانُ الميلاد:
- ③ يَوْمٌ صعبٌ: ④ الطموح:

ثالثاً (النص الأدبي) اقرأ الفقرة التالية:

«لاحظَ أبي اهتمامي بالشُّطرنج، فقالَ لي ونحن نتسامرُ: اهتمامك جيّد، لكنك تحتاجُ إلى تدريبٍ حتى تتطوّر، سنذهبُ إلى صديقي مراد؛ ليدرِّبك على الشُّطرنج، قُلْتُ له: لماذا لا تُدرِّبني أنتَ يا أبي؟.. فقالَ أبي: أنا بارِعٌ في النَّحْبِ، ومراد بارِعٌ في الشُّطرنج، لقد فطرنا اللهُ مُختلفينَ في أشكالنا ومهارتنا؛ ليكملَ بعضنا بعضاً.»

« استخرِجُ من الفقرة ما يلي: ① معنى (خلقنا): ② مضادٌ (إهمالي):

« صَعَّ عَلامَةً (✓) أمامَ العبارةِ الصَّحيحةِ، وعلامةَ (X) أمامَ العبارةِ غيرِ الصَّحيحةِ:

- ① موهبةُ الأبِ هي الشُّطرنجُ. () ② خلقنا اللهُ مُختلفينَ لتكاملَ. ()

« أجب: ما الدليلُ على اهتمام الأبِ بموهبةِ الابنِ؟

رابعاً (النص المعلوماتي) اقرأ الفقرة التالية:

«هل تخيلتَ نفسك يوماً على جزيرةٍ بمفردك؟ من الوَهلةِ الأولى سيَبْدو الأمرُ سهلاً، ولكن بمرورِ الوقتِ ستجدُ أنك بلا أهلٍ ولا أصدقاءٍ يهتمونَ بك، ولن يقتصرَ الأمرُ على ذلك؛ فستجدُ أنك بحاجةٌ إلى غِذاءٍ وبيئٍ وعلاجٍ، وسيُصبحُ الأمرُ صعباً ولن تتجاوزَه بمفردك؛ لأنَّ اللهَ فطرنا على الاختلافِ لتكاملَ.»

« اختَرِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسينِ:

- ① معنى (تتجاوزَه): (تتذكَّرَه - تعرِفَه - تَعْتادُه - تتخطَّاه)

- ② جمع (الوهلة): (الأهوال - الوهلات - المناهل - الأهواء)

◀ ضَع علامة (✓) أو علامة (X) أمام ما يلي:

()

• الاختلاف ضروري لاستمرار الحياة.

◀ **أجب:** هل يستطيع الإنسان العيش بمفرده؟ ولماذا؟

خامساً (النَّصُّ الشَّعْرِيُّ) اقرأ الأبيات التالية، ثم أجب:

بَعْرِيْمَةٌ قَوْمٌ نَبِيْهَةٌ	بَلَدُ الْأَجْدَادِ سَنَحْمِيْهَةٌ
نَتَسَامِرُ فَوْقَ أَرْضِيْهَهَا	سَنَعِيْشُ دُهْرًا نَرَعَاهَا
كَيْ نَمْنَعَ شَرًّا يُؤْذِيْهَا	تَتَعَاوَنُ دَوْمًا أَحْبَابِي

◀ اختر الإجابة الصحيحة:

• معنى (نتسامر): نتحدثُ
(نهارًا - ليلاً - صباحًا - ظهرًا)

◀ **أكمل:** طلب الشاعر من أصحابه

◀ **هات من الأبيات:** كلمة لها نفس نهاية كلمة (نبيها):

سادساً (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«السباحة رياضة التي أحبها؛ فهي تقوي العضلات، وتساعدنا على الاسترخاء».

◀ استخراج من الفقرة ما يلي: ① ضميرًا:
■ نوعه:

② شبه جملة:
■ نوعه:

◀ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① كلمة (السباحة): (مبتدأ - خبر - فاعل) ② كلمة (التي): (اسم إشارة - اسم موصول - حرف جر)

◀ اجعل الجملة لصيغة الجمع، وغير ما يلزم:

• هذا هو اللاعب الذي فاز في المسابقة.

سابعاً (الخط العربي) اكتب بخط النسخ:

اختلافنا سرٌ تميزنا.

ثامناً (الإملاء) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① قال الأب ■ فطرنا الله مختلفين.

② رسمتُ وجهَ صديقي أجبهُ.

③ شجرة طويلة.

(! - : - ،)

(الذي - اللاذي - الذي)

(هاذه - هذه - هذة)



الموضوع الثاني

اختبار

أولاً

(الاستماع) استمع، ثم أجب:

(نص الاستماع في الملحق صفحة ٦١)

صَعَّ عَلَامَةٌ (✓) أو عَلَامَةٌ (X) أمام ما يلي:

- ١) الطعامُ غذاءُ الرُّوحِ. ()
 ٢) كثرةُ الأسئلةِ تُضيِّعُ الوقتَ. ()
 اختَر: شَبَّهْتُ دعاءَ التساؤلِ ب.....
 (الصياد - السمك - الصنارة - اللوحة)

ثانياً

(التعبير الكتابي) أكمل أسئلة الاستقصاء التالي:

«ترغب إدارة المدرسة في شراء كتب جديدة للمكتبة؛ لذا نشكرك مسبقاً للموافقة على المشاركة».

أبداً	أحياناً	دائماً	الأسئلة	
			١
			٢
			٣

• شكراً على وقتك ومشاركتك التي سوف تساعدنا على تحديد الكتب التي سوف نشتريها.

ثالثاً

(النص الأدبي) اقرأ الفقرة التالية:

«عاد أفراد الأسرة إلى المنزل، فوجدوا الأرض مَبْتَلَةً، فافتَرَحَت سَهِيلَةٌ بتغيير المفروشات، واقترح أسير تجفيف الألعاب، فقال الأب: هكذا سَتَبْتَلُ الأشياءَ ثانيةً، فيجب أولاً أن نَبْحَثَ عن سببِ تَسْرُبِ الماءِ ونُضْلِحَهُ، وبعدما نَفْرُغُ من ذلك نُعَيِّرُ ونُجَفِّفُ المَبْتَل؛ فترتيب الأولويات أمرٌ ضروريٌّ».

استخرج من الفقرة ما يلي: ١) معنى (نتهي): ٢) مضاد (الأمر الثانوي):

صَعَّ عَلَامَةٌ (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعَلَامَةٌ (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١) وافق الأب على اقتراح سَهِيلَةَ بتغيير المفروشات أولاً. ()
 ٢) ترتيب الأولويات يسهم في إنجاز الأعمال بشكل أفضل. ()
 أجب: ماذا يحدث إذا بدأت الأسرة باقتراحات أسر وسَهِيلَةَ؟

رابعاً

(النص المعلوماتي) اقرأ الفقرة التالية:

«مُعْظَمُ الناسِ يَشْكُونُ من ضيقِ الوقتِ؛ لأن المهامَّ غالباً أكبر من الأوقات، ومن الناس من يشكو ويرجع سبب فشله لضيق الوقت، ومنهم المنظم الذي يحدد مهامه وأولوياته، فيبدأ بالعاجل المهم، ويدع غير العاجل وغير المهم؛ فترتيب الأولويات هو سبيل النجاح».

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① معنى (سبيل):

② مُضَادُّ (يَدْعُ):

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

• ضيق الوقت هو السبب الحقيقي للفشل.

• أجب: كيف ترتب مهامك؟

خامساً (النص الشعري) اقرأ الأبيات التالية، ثم أجب:

أنا المِصْرِيُّ فَاسْمَعْ يَا زَمَانِي
عَلَى مَرِّ الْقُرُونِ بَنِيْتُ مَجْدًا
كَأَنَّ الْحُبَّ لِلْأَوْطَانِ نَهْرٌ
يَفِيضُ بِخَيْرِهِ لِنَنَالَ سَعْدًا
أنا المِصْرِيُّ قَدْ وَفَيْتُ عَهْدًا
وَفِي وَطَنِ الْجَمَالِ زَرَعْتُ وَدًّا
يَفِيضُ بِخَيْرِهِ لِنَنَالَ سَعْدًا

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

• معنى (القرن):

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

• الشاعر يتحدث عن حُبِّ المصري لوطنه واجتهاده من أجله.

• هاب من الأبيات: تشبيهاً:

سادساً (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«المعلمُ صانعُ المستقبل؛ يبني الأجيالَ، ويربِّي العقولَ؛ لذا يجبُ أن يحترمَ الطالبُ المعلمَ.»

• استخراج من الفقرة ما يلي: ① مفعولاً به: ② علامة نصبه:

• مبتدأ: ② علامة رفعه:

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① كلمة (صانع): (مبتدأ - خبر - فاعل)

② كلمة (الطالب): (فاعل - مفعول به)

• استخدام كلمة (الطالبة) بدلاً من كلمة (الطالب)، وغير ما يلزم:

• يحترم الطالب المعلم.

سابعاً (الخط العربي) اكتب بخط النسخ:

السؤال مفتاح العلم.

ثامناً (الإملاء) صوّب الأخطاء الإملائية الملونة في الجمل الآتية:

① أفضل الوردة الحمراء. ② ما أسهل الاختبار: ③ أستمع بدفا الشتاء.

اختبارات الموضوعات

المحور الأول

اختبار الموضوع الأول:

«تردد خالد قبل الاشتراك في مسابقة (مبدعون باختلاف)؛ لأنَّ لديه فكرة اختراع لا يعرف طريقة تنفيذها، فقال له الأب: يا بُنَيَّ لا تستسلم، وتذكَّرْ عنوانَ المُسَابِقَةِ الَّذِي يعني أنَّ الله فطرنا على الاختلافِ لنتكاملَ. فقهِمَ كلامَ الأب وعرضَ الفكرة على أصدقائه، وتكاتفَ جهودُهم ومهاراتهم؛ وفازوا بالجائزة.»

اختبار الموضوع الثاني:

«رسمت دعاء لوحة فيها صياد يمسك صنارة في طرفها علامة استفهام ويتعلق فيها كتاب، فتعجب زملاؤها، وقالوا: ماذا تقصدين؟ فردت دعاء: المعرفة ضرورية؛ لأنها غذاء الروح، كما أن الطعام غذاء الجسم، والسؤال ضروري للحصول على المعرفة، كما أن الصنارة ضرورية لصيد السمك.»



أولاً نص الاستماع المحرر من المحتوى: استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:

(يحاول - يُقدّم - يهتم - ينجح)

- يبدّل كلَّ جهده.

(ب) ضَعْ علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:

()

- تعمير الكون هو الهدف الحقيقي من الحياة.

(ج) لماذا يحرص الإنسان على تكوين علاقات مع الآخرين؟

ثانياً التعبير الكتابي:

- اقرأ السيرة الذاتية التالية، ثم أجب:

«أنا عمر، سني ١٠ سنوات، أعيش في الإسكندرية، أسرتي مكوّنة من خمسة أفراد، أنا في الصف الخامس الابتدائي، وأحب من المواد الدراسية الجغرافيا، وأمارس رياضة كرة اليد، وقد فزت مع فريقتي ببطولة في العام الماضي، من الأيام التي لا أنساها يوم المباراة النهائية حيث كنا حريصين جداً على الفوز، حلمي أن أحقق بطولات عديدة مع فريقتي وأنتقل إلى فريق الكبار في المستقبل.»

(أ) في السيرة الذاتية نستخدم ضمير.....

(ب) يمكن تحليل السيرة الذاتية السابقة إلى.....

(ج) وضّح لنا رحلتك الدراسية؛ لتُنشر في سيرة ذاتية عنك بمجلة المدرسة.

ثالثاً النص الأدبي المحرر من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«(أمجد) تلميذ بالصف الخامس الابتدائي، اكتشف أن لديه مهارة التمثيل، فالتحق بالمسرح المدرسي وقدم عدداً من المسرحيات مع زملائه، وذات يوم شعر بالهم في بطنه، وظل يتألم بشدة، وبدأ على وجه التعب، فأسندته أخته وأجلسته على الكرسي، وظل أمجد يقول: «آه، آه». فخافت أخته عليه وأخذته إلى الطبيب. فضحك بصوت عالٍ وقال: أنا أمزح معك يا أختي، لست مريضاً. غضبت أخته منه وقالت: هذا خطأ يا أمجد، لقد صدقتك وشعرت بالخوف. وحين عاد والدهما أخبرته أخت أمجد بما حدث، فالتفت إلى أمجد وقال له: يا أمجد، لديك مهارة جيدة، ولكن عليك أن توجّهها بالشكل الصحيح؛ فلا تضايق أو تؤذي غيرك. فأحس أمجد بالخجل، وقال لأخته: لن أفعل هذا مرة ثانية.»

(أ) هات من الفقرة: ١- معنى «انضم»:

٢- مضاد «الجرأة»:

(ب) أكمل ما يأتي: ١- أمجد لديه مهارة في.....

٢- نصح الوالد أمجد ب.....

(ج) ما المهارة التي اكتشفتها لديك؟ وكيف يمكنك تنميتها في المستقبل؟

رابعاً النص المعلوماتي المحرر من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«باختلافنا يكمل كلُّ منا الآخر، وهذا ليس خاصاً بالبشر فقط، بل نجدّه في المخلوقات الأخرى، وأفضل مثال على ذلك ما يحدث بين حيوان الغرير وطيور الصّداح. حيوان الغرير غذاؤه المُفضّل هو عسل النحل لكن قدرته على الرؤية ضعيفة؛ فلا يستطيع أن يجد خلايا النحل بنفسه، وطيور الصّداح يحبّ العسل أيضاً لكنه لا يقوى على مهاجمة خلايا النحل ليحصل على العسل؛ لذلك يقوم الصّداح بإصدار صوت يعرفه الغرير جيداً فيتبعه حتى يصل إلى خلايا النحل فيهاجمها ويحصل على



عن الأستاذة

على الموضوع الثاني

(مجاب عنه)

30

اختبار الأنواء

أولاً نص الاستماع: استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:

(تساعدُ - تحمي - تهتمُّ - تعالجُ)

« تحفظ الإنسان من الطيران بعيداً عن الأرض ».

(ب) أكمل ما يأتي: - أحضر المعلمُ به ماءً، و.....

(ج) ما السروراء دوران الأرض، وعدم سقوطنا من فوقها؟

ثانياً التعبير الكتابي:

اقرأ أسئلة الاستقصاء التالية، ثم أجب:

دائماً	أحياناً	أبداً
دائماً	أحياناً	أبداً
دائماً	أحياناً	أبداً
دائماً	أحياناً	أبداً

• هل تحبُّ قضاء الإجازة في النادي الصيفي؟

• هل تمارس الأنشطة الرياضية فقط بالنادي الصيفي؟

• هل إقامة المسابقات تُشجّعك أكثر على الانضمام للنادي الصيفي؟

• هل ممارسة أنشطة النادي الصيفي يومياً أمر جيد لك؟

(أ) أسئلة الاستقصاء السابقة تهدف إلى جمع معلومات لإقامة.....

(ب) أقسام نموذج الاستقصاء هي:

(ج) اقترح خاتمة يمكن وضعها بعد أسئلة الاستقصاء السابقة.

ثالثاً النص الأدبي المحرر من المحتوى: اقرأ ثم أجب:

« في حصة الرسم أمس، أُجريت المعلمة بيننا مسابقة صغيرة؛ حيث طلبت منا رسم لوحة في عشر دقائق، وخصّصت مكافأة قيمة لمن ينتهي من رسم اللوحة أولاً. بدأت المسابقة، ورأيت عصفوراً واقفاً على نافذة الفصل؛ فقررت أن أرسمه، وبالفعل بدأت في رسمه مسرعاً، ثم قمت بتلوينه بالألوان الزاهية، وفي أثناء ذلك كنت أقول في نفسي: أنا أستطيع، سأحقق هدفي. وما هي إلا سبع دقائق حتى انتهيت من رسم اللوحة وتلوينها. وبعد ذلك سلمتها للمعلمة قبل بقية زملائي بالفصل. انتهت المسابقة بذلك، وفُزت بالجائزة، ومنذ ذلك الحين أدركت مهارتي الكبيرة في الرسم، وعزمت على تنميتها باستمرار ».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «أجرت»: (أسرعت - انتهت - أقامت - أدارت)

٢- مضاد «انتهيت»: (حاولت - بدأت - تمّيت - توجهت)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- طلبت المعلمة من التلاميذ عمل الواجب في عشر دقائق. ()

٢- انتهى الولد من رسم اللوحة في تسع دقائق. ()

(ج) كيف تمكّن الولد من الفوز في المسابقة؟

رابعاً النص المعلوماتي المحرر من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

« العلم سلمٌ لا تنتهي درجاته، فكلما صعدت درجةً ازداد فضولك لتصل إلى الدرجة التالية، فقد ميز الله الإنسان بالعقل الذي يجعله يفكر ويتساءل عما يدور حوله دائماً، فنحن البشر لدينا الفضول المعرفي لكنه بدرجة متباينة عند كل إنسان؛ لذا

(*) على ولي الأمر الرجوع إلى آخر الكتاب؛ ليقراً على التلميذ الفقرة الخاصة بسؤال نص الاستماع لهذا الاختبار.

يجب علينا أن نوظف فضولنا فيما يفيدنا ويفيد المجتمع، وألا نتوقف عن السؤال مهما بلغنا من العمر، فقد بنى الفلاسفة والعلماء أعمالهم على طرح السؤال والبحث عن الإجابة».

(أ) هات من الفقرة السابقة:

١- معنى «مختلفة»:
٢- مضاد «تبدأ»:

(ب) صغ علامة (✓) أو (X) أمام العبارة التالية:

()

- ميز الله - عز وجل - الإنسان بالعقل.

(ج) ما الأساس الذي قام عليه العلم كما وضحت الفقرة؟

خامسنا النص الشعري المحرر من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

يَوْمَ الْمُعَلِّمِ وَقَفَّةٌ وَتَحْيِيَةٌ وَتَفَاخُرُ بِمُعَلِّمِ الْأَجْيَالِ
هُوَ ذَاكَ مَنْ جَعَلَ الْحَيَاةَ مُضِيئَةً بِالنُّورِ عَلَّمَا فِي أَجَلٍ وَصَالِ
جَعَلَ الْمَعَارِفَ زَهْرَةً فَوَاحَةً تَسْرِي إِلَى الطَّلَابِ دُونَ مُحَالِ

(أ) هات من الأبيات السابقة: - معنى «منيرة»:

(ب) ما أهمية يوم المعلم كما فهمت من البيت الأول؟

(ج) أكمل: «جعل المعارف زهرة فواحة»: تعبير مجازي؛ حيث

سادسنا القواعد النحوية: اقرأ، ثم أجب:

«التعاون صفة من الصفات الحميدة التي يتحلى بها الإنسان، وبه يصبح المجتمع نسيجاً واحداً متكافلاً ومترابطاً، وبه يقضي الناس حاجاتهم، ويعتد التعاون ضرورة من ضروريات الحياة؛ إذ لا يمكن لأي إنسان أن يتحمل أعباء الحياة منفرداً، ولكنه يحتاج دوماً إلى الآخرين».

(أ) أكمل ما يأتي: ١- إعراب كلمة «التعاون»:

٢- علامة إعراب كلمة «الناس»:

(ب) استخرج من الفقرة: ١- فعلاً مضارعاً. ٢- حرف عطف.

٤- جمع مذكر سالمًا. ٥- جمع تكسير.

(ج) نصحت المعلمات الطلاب. (حدد المفعول به، وعلامة إعرابه)

(د) صوب الخطأ النحوي في الجملة التالية:

- المذيعان رائعين.

سابعنا الخط العربي: اكتب بخط النسخ محاكاة الجملة الآتية:

«اختر كلامك جيداً قبل أن تنطق به».

ثامننا القواعد الإملائية:

- اختر الصواب مما بين القوسين: (أ) تمشي السلحفاة ب..... (بطن - بظء)

(ب) تحملت..... ثقيلاً. (عبء - عبئا)

(ج) استنشق الأولاد..... نقياً. (هواء - هواناً)

ثانياً فقرات الاستماع على «اختبارات الأضواء على الموضوعات»

المحور الأول

اختبار الأضواء على الموضوع الأول

«التعاون سرٌّ من أسرار النجاح في حياة أيِّ إنسانٍ؛ لأنَّ كلاً منَّا لا يستطيع أن يعيش وحيداً منفرداً، بل يبذل كلَّ جهده لتكوين جماعاتٍ ليعيش معهم ويكون معهم علاقاتٍ؛ حتى يحقق أهدافه التي تعود بالنفع عليه وعلى من يتعاون معهم؛ لذا يجب على كلِّ إنسانٍ في كلِّ مكانٍ أن يحرص على التعاون ونشر المحبة والسلام ونبذ العنف والخلافات، فالهدف الحقيقي من الحياة هو تعمير الكون بأمان وسلام».

اختبار الأضواء على الموضوع الثاني

«قرأ إسماعيلُ أنَّ الأرض كرويةٌ، وتدور حول نفسها مرةً كلَّ أربع وعشرين ساعةً، فسألَ مُعلِّمه: كيف تدور الأرض، ولا نسقط من فوقها؟ أحضر المعلمُ دلوًّا به ماءً، وحبلًا، ثمَّ ربط طرف الحبل بالدلوِّ، وطلب من إسماعيل أن يمسك الطرف الثاني من الحبل، وأن يدور به بقوة؛ ففعل إسماعيلُ ذلك، ثمَّ طلب منه أن يتوقَّف؛ فلاحظ إسماعيلُ أنَّ الماء لم ينسكب من الدلوِّ، فقال المعلمُ: كذلك حركة الأرض بسرعة ثابتة مع الجاذبية الأرضية تحفظ الإنسان من الطيران بعيداً عن الأرض».

(أ) مراجعة على نصوص الاستماع المحررة من المحتوى

١ - استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:

- بداخل كلِّ منَّا قدرةٌ مختلفةٌ عن غيره. (مشاعرُ - طاقةٌ - صفاتٌ - أسرارُ)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - ينال الإنسان ما يشاء بالتأني والمثابرة والاجتهاد. ()

٢ - خلق الله البشرَ متشابهين في العقل والقدرة. ()

(ج) كيف تتعامل مع ما أعطاه الله لنا من عقلٍ وقدرة؟

٢ - استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:

- فطرنا الله على الاختلاف في كثير من النواحي. (تركنا - أعطانا - علمنا - خلقنا)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - تتحدث كلُّ الشعوب لغةً واحدةً. ()

٢ - يختلف البشرُ في الصفات والأشكال. ()

(ج) «فطرنا الله على الاختلاف في كثير من النواحي». اذكر دليلاً على ذلك.

٣ - استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:

- يجب عدم اتباع العادات والسلوكيات التي تضيع أوقاتنا.

() (الأمور المتكررة - الأمور الغريبة - العواطف - المناقشات)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - يجب علينا اتباع العادات والسلوكيات التي نستثمر بها أوقاتنا. ()

٢ - استخدام مواقع التواصل الاجتماعي يفرط في يساعد على تحقيق الأهداف. ()

(ج) اذكر بعض العادات والسلوكيات التي تضيع الأوقات.

(* على ولي الأمر أو المعلم الرجوع إلى آخر الكتاب؛ ليقراً على التلميذ فقرات الاستماع الخاصة بهذا الشهر، ثم يتركه بعد كل فقرة؛ ليجيب عن أسئلتها.

(ب) مراجعة على النصوص الأدبية المحررة من المحتوى

١ - اقرأ، ثم أجب:

«ذَهَبَ عُمَرُ إِلَى الشَّاطِئِ؛ لَيْسَتْ تَمْتَعُ بِمِيَاهِهِ الصَّافِيَةِ، فَسَمِعَ مِنْ يَصْرُخُ قَائِلًا: أُغِيثُونِي، أَنْقِذُونِي، فَنظَرَ فَرَأَى رَجُلًا يَغْرُقُ فَقَفَزَ مُسْرِعًا، وَسَبَحَ بِسُرْعَةٍ حَتَّى أَمْسَكَ بِهِ وَأَنْقَذَهُ. كَانَ هُنَاكَ مَدْرِبُ سَبَاحَةِ شَهِيرٍ يَرَى ذَلِكَ الْمَشْهَدَ؛ فَعَرَضَ عَلَيْهِ أَنْ يَلْتَجِئَ بِالنَّادِي الَّذِي يَعْمَلُ فِيهِ، فَأَخَذَ بِنصيحتِهِ وَالتَّحَقَّ بِالنَّادِي وَشَارَكَ فِي مَسَابِقَاتِ السَّبَاحَةِ، حَتَّى نَالَ الْمَرْكَزَ الْأَوَّلَ عَلَى مَسْتَوَى الْعَالَمِ».

- (أ) هَاتِ مِنَ الْفُقْرَةِ: ١ - مرادف «النقية»: ٢ - مفرد «الشواطئ»:
- (ب) أكمل ما يأتي: ١ - ذهب عمر إلى شاطئ البحر؛ ل.....
- ٢ - سمع عمر صوت أحد يصرخ قائلاً.....
- (ج) ما الذي عرضه مدرب السباحة على عمر؟.....
- (د) كيف استفاد عمر من نصيحة المدرب؟.....

٢ - اقرأ، ثم أجب:

«عُثْمَانُ يُحِبُّ قِرَاءَةَ الْقَصَصِ وَمُمَارَسَةَ الرِّيَاضَةِ. وَفِي مَدْرَسَتِهِ، فِي أَثْنَاءِ حَصَّةِ الْأَلْعَابِ، اخْتَارَ الْمَعْلَمُ بَعْضَ التَّلَامِيذِ؛ لِيَدْرِبَهُمْ عَلَى لُعْبَةِ كُرَةِ السَّلَّةِ، وَكَانَ مِنْ بَيْنِهِمْ عُثْمَانُ. لَمْ يَكُنْ عُثْمَانُ يَعْرِفُ الْكَثِيرَ عَنْ هَذِهِ اللَّعْبَةِ؛ فَاتَّبَعَ تَعْلِيمَاتِ الْمَعْلَمِ، وَنَمَّى مَهَارَاتِهِ حَتَّى اتَّقَنَهَا. بَدَأَ الْمَعْلَمُ فِي تَدْرِيبِ التَّلَامِيذِ لِمُدَّةِ شَهْرٍ حَتَّى اتَّقَنُوهَا، وَبَعْدَ ذَلِكَ شَارَكَ عُثْمَانُ وَزَمَلَاؤُهُ فِي مَسَابِقَةِ كُرَةِ السَّلَّةِ، وَحَصَلُوا عَلَى الْمَرْكَزِ الْأَوَّلِ، بَيْنَمَا حَصَلَ عُثْمَانُ عَلَى جَائِزَةِ أَفْضَلِ لَاعِبِ كُرَةِ سَلَّةٍ».

- (أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
- ١ - مرادف «أتقن»: (أجاد - أسلم - أحسن - درّب)
- ٢ - مضاد «أفضل»: (أصغر - أسوأ - أفقر - أقبح)
- (ب) أكمل ما يأتي: ١ - عثمان يحب قراءة.....، وممارسة.....
- ٢ - قرّر معلّم الألعاب أن يُدرّب بعض التلاميذ على لعبة.....
- (ج) ماذا فعل عثمان بعد أن اختاره المعلّم للتدرّب على لعبة كرة السلة؟.....
- (د) ماذا حدث عندما شارك عثمان وزملاؤه في المسابقة؟.....

٣ - اقرأ، ثم أجب:

«قَرَّرَ مَعْلَمُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ أَنْ يَخْتَارَ بَعْضَ التَّلَامِيذِ لِلإِذَاعَةِ. فَاخْتَارَنِي أَنَا وَزَمِيلِي مُحَمَّدًا وَزَمِيلَتِي مَرِيَمَ. وَكَانَ كُلُّ مِنَّا يَتَمَيَّزُ بِمَهَارَةٍ رَائِعَةٍ دَفَعَتِ الْمَعْلَمَ إِلَى اخْتِيَارِنَا؛ حَيْثُ كُنْتُ أَتَمَيَّزُ بِمَهَارَةِ الإِلْقَاءِ؛

ولذا اختارني المعلم لتقديم الإذاعة، وكان مُحَمَّدٌ يَتَمَيَّزُ بِمَهَارَةِ الْحِفْظِ؛ حيثُ حفظَ القرآنَ الكريمَ كاملاً في سنةٍ واحدةٍ؛ كما كانَ يتصِفُ بصوتهِ العذبِ والجميلِ؛ ولذا اختاره لتلاوةِ القرآنِ، وأمَّا مَرِيَمُ، فَكَانَتْ تَتَمَيَّزُ بِمَهَارَتِهَا الكَبِيرَةِ فِي نَظْمِ الشُّعْرِ؛ ولذا اختارها المعلمُ لإلقاءِ الشُّعْرِ. وبعدمَا انتهينَا من الإذاعةِ شكرْنَا مديرَ المدرسةِ، وأُعْجِبَ المعلمُونَ والتلاميذُ بِحُسْنِ أَدَائِنَا.

(أ) تَخَيَّرِ الإجابةَ الصحيحةَ مِمَّا بَيْنَ القوسينِ:

١ مرادف «دَفَعَتْ»: (أَجْبَرَتْ - أَمَرَتْ - وَجَّهَتْ - أَرشَدَتْ)

٢- مضاد «انتهينَا»: (كَرَّرْنَا - بَدَأْنَا - حَاوَلْنَا - جَرَّبْنَا)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- اختار المعلم مريمَ لتقديم الإذاعةِ. ()

٢- أُعْجِبَ الجميعُ بِحُسْنِ أداءِ التلاميذِ للإذاعةِ المدرسيةِ. ()

(ج) كَانَ مُحَمَّدٌ يَتَمَيَّزُ بِمَهَارَةِ الْحِفْظِ. وَصَّحْ ذَلِكَ.

(د) بِمَ كَانَتْ تَتَمَيَّزُ مَرِيَمُ؟

(ج) مراجعة على النصوص المعلوماتية المحررة من المحتوى

١- اقرأ، ثمَّ أجب:

«يختلفُ الناسُ فيما بينهمُ اختلافًا كبيرًا في التفكيرِ، فقد يكونُ بينهمُ تشابهٌ أو تفاهمٌ أو التقاءٌ في بعضِ الأفكارِ، أمَّا التَّطابُقُ فَهُوَ مُحَالٌ. ويلعبُ هَذَا الاختلافُ دورًا كبيرًا في إثراءِ الفكرِ، ولولاهِ لَعَاشَ البَشَرُ فِي جُمُودٍ فِكْرِيٍّ، ولَأَصْبَحَتِ الحَيَاةُ اتِّجَاهًا وَاحِدًا. ولولاهِ مرونةُ هَذَا الاختلافِ لَمَا ظَهَرَتِ العُلُومُ وَالفُنُونُ، ولَمَا كَانَ لِكُلِّ شَخْصٍ هَوِيَّةٌ مُخْتَلِفَةٌ تُمَيِّزُهُ عَن غَيْرِهِ، ولَأَصْبَحَ العَالَمُ جافًا جامدًا لَا رُوحَ فِيهِ وَلَا إِبْدَاعَ».

(أ) هَاتِ مِنَ الفقرةِ: ١- معنى «ابتكار»: ٢- مفرد «اتجاهات»:

(ب) ضَعْ عِلَامَةً (✓) أَمَامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامة (X) أَمَامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١- يعيشُ البَشَرُ فِي جُمُودٍ فِكْرِيٍّ بسببِ الاختلافِ. ()

٢- مرونةُ الاختلافِ أَظْهَرَتِ العُلُومَ وَالفُنُونَ المُخْتَلِفَةَ. ()

(ج) «التطابقُ بَيْنَ البَشَرِ مُسْتَحِيلٌ». أَيُّ صِحَّةِ العبارةِ السابِقةِ.

(د) مَا أَثَرُ الاختلافِ بَيْنَ النَّاسِ؟

٢ - اقرأ، ثم أجب:

«على الرغم من التطور التكنولوجي، إلا أن ساعات اليوم لا تزال واحدة، ويتعين عليك القيام بكل المهام المطلوبة؛ فتجد نفسك غارقاً في بحرٍ من المهام المُستعجلة، ويكمن حل هذه المشكلة في إدارة الوقت بشكلٍ فعالٍ وترتيب الأولويات؛ بكتابة المهام التي يتعين عليك تنفيذها قبل غيرها، وترتيبها حسب الأهمية. ولكن هناك مشكلة دائماً ما تعترض عملية ترتيب الأولويات، ألا وهي ظهور مهام جديدة قد تكون أكثر من سابقاتها. وهنا لا بد أن نعي جيداً أن طريقة تعاملنا مع هذه المهام الجديدة هي التي تحدّد نجاحنا أو فشلنا في إتمام المهام المُوكلة إلينا».

- (أ) هات من الفقرة: ١ - مرادف «ندرك»: ٢ - جمع «الألوية»:
- (ب) ضَع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:
- ١ - ترتيب الأولويات يساعد على حل مشكلة تراكم المهام المستعجلة. ()
- ٢ - من المشكلات التي تعترض عملية ترتيب الأولويات ممارسة الرياضة يومياً. ()
- (ج) كيف يكون ترتيب الأولويات؟
- (د) ما الذي يُحدّد نجاحنا أو فشلنا في إنجاز المهام؟

٣ - اقرأ، ثم أجب:

«خلق الله - عز وجل - الناس مختلفين. وتكمن أهمية الاختلاف بين أجناس البشر في التواصل مع الآخرين واكتشاف ما عندهم من تنوع ثقافي وفكري واجتماعي. ويُعدّ الاختلاف وسيلة تكامل؛ لأن الله - تعالى - قد خلقنا مختلفين؛ لتتعارف لا لتتعارك، ولتتكامل لا لتتصادم. وهذا التكامل بين البشر يؤدي إلى الارتقاء والتقدم. ومن هنا يظهر أن الاختلاف بين البشر أمر مهم، يجب قبوله واستيعابه، وإلا فستحدث الخلافات والصراعات والنزاعات بين البشر».

- (أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
- ١ - مرادف «تكمن»: (تلمع - توجد - تقدم - تكبر)
- ٢ - مضاد «قبول»: (مُعَاداة - ترك - رفض - كره)
- (ب) أكمل ما يأتي: ١ - خلق الله - عز وجل - الناس ٢ - تكمن أهمية الاختلاف بين أجناس البشر في
- (ج) يعدّ الاختلاف وسيلة تكامل. وضع ذلك.
- (د) ماذا يحدث إذا لم تقبل الاختلاف بين البشر؟

(د) مراجعة على النصوص الشعرية المحررة من المحتوى

١ - اقرأ، ثم أجب:

مُعَلِّمِي يَا رَائِدِي يَا نَائِبًا عَنِّ وَالِدِي
أَمْسِي وَيَوْمِي وَعَدِي فِي ظِلِّ فَضْلِكَ الْكَبِيرِ
أَنْتَ الْمُعَلِّمُ الَّذِي بِهِ دَوَامًا أَقْتَدِي
لَوْلَاكَ عَزَّ مَا أَخَذِي يَا مَصْدَرَ الْخَيْرِ الْوَفِيرِ

(أ) هَاتِ مِنَ الْآيَاتِ:

١ - مرادف «الكثير»: ٢ - مفرد «أفضال»:

(ب) أَكْمِلْ مَا يَأْتِي:

١ - مكانة المُعَلِّمِ مثلُ مكانة، وهو نائبٌ عنه.

٢ - المُعَلِّمُ مصدرٌ الوفير.

(ج) اخترِ الصوابَ ممَّا بينَ القوسين:

١ - «فِي ظِلِّ فَضْلِكَ الْكَبِيرِ»: تعبيرٌ (حقيقي - مجازي)

٢ - «يَا نَائِبًا»: أسلوبٌ (أمر - نداء - تعجب - نهى)

(د) بِمَنْ يَقْتَدِي طَالِبُ الْعِلْمِ دَائِمًا؟

٢ - اقرأ، ثم أجب:

لَوْلَا الْمُعَلِّمُ مَا كَانَ الْأَطِبَّاءُ وَلَا تَفَنَّ فِي الْإِعْمَارِ بِنَاءُ
فَلْتَكْرِمُوهُ وَلَا تَقْسُوا عَلَيْهِ فَمَا أَهَانَهُ غَيْرَ مَنْ فِي عَقْلِهِ دَاءُ
مُعَلِّمِي سَوْفَ تَبْقَى لِي السَّرَاجُ وَإِنْ بَعُدَتْ عَنِّي فَلِلْأَزْوَاجِ إِسْرَاءُ

(أ) هَاتِ مِنَ الْآيَاتِ:

١ - مرادف «مرض»: ٢ - مضاد «نزول»:

(ب) ضَعْ عِلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعِلَامَةَ (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ - لَيْسَ لِلْمُعَلِّمِ فَضْلٌ عَلَى الْأَطِبَّاءِ وَالْمُهَنْدِسِينَ. ()

٢ - الْمُعَلِّمُ مَصْدَرُ النُّورِ الَّذِي يُضِيءُ لِلطَّلَابِ حَيَاتَهُمْ. ()

(ج) أَكْمِلْ:

١ - «مُعَلِّمِي سَوْفَ تَبْقَى لِي السَّرَاجُ»: تعبيرٌ مجازيٌّ؛ حيثُ شَبَّهَ الشَّاعِرُ الْمُعَلِّمَ بِ.....

٢ - «لَا تَقْسُوا عَلَيْهِ»: أسلوبٌ

(د) بِمَ وَصَفَ الشَّاعِرُ مَنْ يُهَيِّنُ الْمُعَلِّمَ؟

٣- اقرأ، ثم أجب:

يا شمعةً في زوايا الصّف تأتلق
أيا معلّم يا رمز الوفا سلّمت
لا أطفأ الله نوراً أنت مصدره
تُنيرُ دَرْبَ المَعَالِي وهي تحترقُ
يمينُ أهلِ الوفا يا خيرَ مَنْ صدّقوا
يا صادقَ الفجرِ أنت الصبحُ والفلقُ

(أ) تَخَيَّرِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسينِ:

- ١- مرادف «تُنيرُ»:
٢- مضاد «نور»:
(ب) أكمل ما يأتي:

- ١- رمز الوفاء.
٢- يدعو الشاعر ألا يُطفأ الذي ينشره المعلّم.
(ج) اختر الصواب ممَّا بينَ القوسينِ:

- ١- «أنت الصبح»: تعبيرٌ
٢- «يا رمز الوفا»: أسلوبٌ
(د) بِمِ وَصَفِ الشَّاعِرِ المَعْلَمِ فِي البَيْتِ الأوَّلِ؟

٤- اقرأ، ثم أجب:

هي الأمُ بعدَ أمي
أخذتني وأنا أمي
علّمتني كيف أقرأ
لها أكتبُ لها أشدو
حُبُّها يَسْرِي في دمي
وسلّحتني بِالْعِلْمِ
وكيف أكتبُ اسمي
أحلى منثورِي ونظمي

(أ) تَخَيَّرِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسينِ:

- ١- مرادف «يسري»:
٢- جمع «العلم»:
(ب) ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (X) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

- ١- المعلمة مثل الأم للطلاب. ()
٢- تسلّح المعلمة طلابها بالمال. ()
(ج) أكمل ما يأتي: ١- «سلّحتني بِالْعِلْمِ»: تعبيرٌ مجازيٌّ؛ حيثُ شبّهَ الشاعِرُ العلمَ بـ
٢- «أمي» في البيت الأول تعني (.....) وفي البيت الثاني تعني (.....)
(د) وضح فضل المعلمة وفقاً للبيت الثالث.

(هـ) مراجعة على القواعد النحوية والإملائية

أولاً: القواعد النحوية:

١- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- (أ) رسمتُ اللوحةَ حدّثتها المعلمةُ .
 (الذي - التي - الذين - اللتان)
 (ب) تصدّق على الفقير .
 (الغني - الغني - الغني - الغني)
 (ج) «العصفورُ فوقَ الشجرة» . ما تحته خطٌّ
 (جملةٌ فعليةٌ - جملةٌ اسميةٌ - شبهُ جملةٌ «جَارٌ ومجرورٌ» - شبهُ جملةٌ «ظرفٌ»)
 (د) «قرأَ الطُفْلُ القِصَّةَ» . كلمةٌ «القِصَّةُ» تُعربُ (خبراً - فاعلاً - مفعولاً به - مبتدأً)

٢- صوّب ما تحته خطٌّ في الجمل الآتية:

- (أ) هذه ولدٌ متفوقٌ
 (ب) حضرَ فاطمةُ المباراةَ
 (ج) استلمَ المعلمُ الجائزةَ
 (د) يفرحُ الناجحُ بنجاحه
 (أ) قمرٌ منيرٌ
 (ب) محمدٌ الدرسُ .
 (ج) فتاةٌ ذكيّةٌ
 (د) كتبَ سامي
 (أ) دَخَلَ الرَّجُلُ المَنْزِلَ .
 (ب) أَنَا أَكْتُبُ واجباتي .

٣- أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

- (أ) (اسمٌ إشارةٌ للبعيد)
 (ب) (فعلٌ مضارعٌ)
 (ج) (مبتدأٌ)
 (د) (مفعولٌ به)

٤- أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

- (أ) حدّد المفعولَ به ، وعلامةَ إعرابه)
 (ب) اجعلِ المتكلمَ مخاطبًا ، وغيّر ما يلزم)

ثانيًا: القواعد الإملائية:

١- أكمل كلّ جملةٍ بكلمةٍ بها همزة متطرفة:

- (أ) بعثَ اللهُ لهدايةَ النَّاسِ .
 (ب) القمرُ الكونَ ليلاً
 (ج) وجدَ الرجلُ صندوقًا بالذهبِ .
 (د) نستنشقُ النقيَّ صباحًا .

٢- صوّب ما تحته خطٌّ في الجمل الآتية:

- (أ) يحتاجُ الطالبُ إلى جوٍّ هادئٍ للمذاكرة
 (ب) يملئوا الولدُ الكوبَ بالماءِ
 (ج) بدأ العاملُ أعمالَ البِنائِ
 (د) يجبُ علينا أن نتوضَّأَ قبلَ الصلاةِ
 (هـ) بلعلمُ نبيِ الوطنِ
 (و) أصدقُ أفضلُ خلقٍ
 (هـ) بلعلمُ نبيِ الوطنِ
 (و) أصدقُ أفضلُ خلقٍ

(٩) مراجعة على التعبير الكتابي

١- «أشكرك على الموافقة على حل هذه الأسئلة الخاصة بالرحلة المدرسية التي نريد التجهيز لها. سنحتفظ بإجاباتك بشكل سرّي، وستساعدنا هذه الإجابات في الإعلان عن الرحلة المناسبة لك».

- ما اسمك؟ - كم عمرك؟ - ما نوعك؟ (ذكر / أنثى)
- المحافظة: - تقوم بالرحلات بشكل: (أسبوعي / شهري / غير محدد)

أبدًا	أحيانًا	دائمًا	الأسئلة
.....	١ هل تحب الذهاب إلى شاطئ البحر؟
.....	٢ هل تريد رؤية الجبال العالية والمناظر الطبيعية؟
.....	٣ هل تحب قضاء أكثر من يوم في الرحلة؟

شكرًا على وقتك، وتأكد أنك ساعدتنا في توفير الرحلة المناسبة لك.

- بعد قراءة النموذج، أجب:

(أ) المقدمة تتكون من

(ب) الخاتمة تحتوي على

٢- «أنا تامر، ولدت عام ٢٠٠٤ م في حيّ الهرم بالجيزة، ونشأت وتربيت فيه. وعندما بلغت الرابعة من عمري ذهبت إلى الحضنة، وفي السادسة من عمري ذهبت إلى المدرسة، وقد كنت متفوقًا في اللغة العربية. ومن الأيام التي لا أستطيع نسيانها اليوم الذي حصلت فيه على المركز الأول بمسابقة القراءة. أتمنى أن أصبح معلمًا للغة العربية في المستقبل؛ لأعرف الناس ثرائنا وثقافتنا».

- بعد قراءة السيرة الذاتية السابقة، أجب:

(أ) يوم مميز في حياة الشخصية:

(ب) حلمها:

المحور الأول: أكتشف ذاتي
مراجعة الموضوع الأول (عرفت قدراتي)



معاني المفردات

1 تذكر معنى الكلمة، ثم ضعها في جملة:

الكلمة	معناها	الجملة
أستطيع	أقدر	.....
أشعر	أحس	.....
فرغنا	انتهينا	.....
استرددت	استرجعت	.....
يواجهني	يقابلني	.....
أيقنت	تأكدت	.....
الفخر	الاعتزاز	.....
أحياناً	أوقاتاً	.....
أعدتها	جهزتها	.....
المصاحب	المرافق	.....
المهارة	البراعة	.....
ممارسة	مزاولة	.....
وهلة	لحظة	.....
الأزل	القدم	.....
يتسامر	يتحدث ليلاً	.....
ببساطة	بسهولة	.....
فطرنا	خلقنا	.....
أغلبهم	معظمهم	.....

٢ اقرأ، ثم أجب:

"في مرحلة الطفولة يكتسب الطفل العديد من المهارات و العادات التي تبقى معه طوال حياته، وفي هذه المرحلة يسهل تنمية مهارات الطفل و ذكائه و قدرته على الابتكار؛ لذلك تهتم الدولة بمرحلة الطفولة، و تلفت انتباه الأسرة لأهميتها، و تحفز الآباء و الأمهات و تعينهم على الاهتمام بأطفالهم، ليشاركوا في بناء مجتمعهم".

أ استخرج من الفقرة السابقة:

- مُرادف (زيادة)
- جمع (الأم)
- مُضادّ (تهمل)
- مفرد (الأطفال)

ب ضع علامة (✓) أو (×) أمام كل جملة:

- ١- لا تهتم الدولة بمرحلة الطفولة. ()
- ٢- يكتسب الطفل العديد من المهارات في مرحلة الطفولة. ()
- ٣- الأسرة ليس لها دور في تنمية مهارات الطفل. ()

ج لماذا تحفز الدولة الآباء و الأمهات للاهتمام بأطفالهم؟

٣ اقرأ، ثم أجب:

"هل جرب أحد جمال الاختلاف و شعر بأهميته في حياتنا؟ هل من العيب أن نختلف أم أن الاختلاف يؤدي إلى تقدم المجتمع؟ إن اختلاف الأفكار هو دليل على أننا شعب ينتج و يفكر، و هو سبيل التقدم، فإذا قلت: إن المال يحقق السعادة. فلا سبب يجبرك أن تأخذ بنفس الرأي، إن جمالنا يكمن في اختلافنا، أن يكون لك رأي مختلف ليس عيباً، فقد فطرنا الله على الاختلاف".

أ استخرج من الفقرة السابقة:

- مُرادف (رُقِيّ)
- مفرد (آراء)
- مُضادّ (اتفاق)
- جمع (الفِكر)

ب ضع علامة (✓) أو (×) أمام كل جملة:

- ١- اختلاف الأفكار هو سبيل التقدم للشعوب. ()
- ٢- الله فطرنا على الاختلاف. ()
- ٣- الجمال لا يكمن في الاختلاف. ()

ج ضع عنواناً مناسباً للفقرة السابقة.

النحو

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- أ لاعبان ماهران. (أنا - هما - أنت)
- ب نحن متفوقون. ما تحته خط ضمير لـ (الغائب - المتكلم - المخاطب)
- ج يحرز اللاعب هدفاً. كلمة "يحرز" فعل (ماضٍ - مضارع - أمر)
- د الفلاح نشيطٌ. كلمة "نشطٌ" اسم؛ لأنها (بها تنوين - تبدأ بـ "أل" - يسبقها نداء)
- ه الجهل ظلام. الجملة السابقة اسمية؛ لأنها تبدأ بـ (اسم - فعل - حرف)
- و عاد أبي من العمل عصرًا. كلمة "عاد" فعل (ماضٍ - مضارع - أمر)
- ز قطف البستاني الوردة في الحديقة. (الذي - التي - الذين)
- ح أطباء متفوقون. (أنا - أنتما - هؤلاء)
- ط فرح العالمان فازا بالجائزة. (اللتان - اللذان - الذي)
- ي الطعام شهى، كثرته تضرُّ الجسم. (لاكن - لكنا - لكنَّ)
- ك كم يومًا في الأسبوع (. - ؟ - !)

٢ أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

- أ الجنود عن وطنهم. (فعل ماضٍ)
- ب قرأ الولد قصة. (حوّل الجملة الفعلية إلى جملة اسمية)
- ج تاجر صادق. (ضمير للغائب)
- د علماء ماهرون. (اسم إشارة)
- ه حماة الوطن. (ضمير للمتكلم)
- و ما أقبح الكذب (علامة ترقيم)
- ز الفلاح الحقل. (فعل مضارع)
- ح نجح التلاميذ اجتهدوا. (اسم موصول)
- ط دروسك. (فعل أمر)
- ي حيوان مفترس. (اسم)
- ك طبيبان ماهران. (ضمير للمخاطب)



معاني المفردات

1 تذكر معنى الكلمة، ثم ضعها في جملة:

الكلمة	معناها	الجملة
الفضول	حب الاستطلاع	.....
العتيقة	القديمة	.....
حضرت	جاءت	.....
المثاليّ	النموذجيّ	.....
التصفح	القراءة و الاطلاع	.....
وفّه	أعطه حقه كاملاً	.....
التبجيل	التعظيم	.....
المبين	الواضح / الظاهر	.....
أجلّ	أعظم / أشرف	.....
البيان	الفصاحة	.....
أولوية	أحقية / أفضلية	.....
عاجلة	لا تؤجلّ	.....
المهام	المسئوليّات	.....
يطغى	يتجاوز / يزيد	.....
تفرغ	تنتهي	.....
أُدوّن	أسجل / أكتب	.....
نُزهة	تَرْفيه / تَسْلِيَة	.....

"هل يمكن للإنسان أن يستغني عن السؤال في كل مجالات حياته من تعليم أو تعلم، أو أخذ أو عطاء، أو أي اتصال بينه وبين الآخرين، وخاصة إذا تصدر للتعليم، أو الاحتكاك بالناس، أو التواصل مع الجماهير؟ وهل يحتل السؤال منزلةً عظيمةً في حياة طلاب العلم خاصة، وفي حياة البشر عمومًا؟ والإجابة: نعم، فبالسؤال تتحقق المصالح، و تزيد المنافع، و بالسؤال تنجذب القلوب، و تفتح خزائن العلوم، و تنقطع أسباب الجهل".

أ استخرج من الفقرة السابقة:

- مُرادف (مكانة)
- مُرادف (مكانة)
- جمع (خزينة)
- مفرد (أسئلة)

ب ضع علامة (✓) أو (×) أمام كل جملة:

- ١- لا يمكن للإنسان الاستغناء عن السؤال في كل مجالات حياته. ()
٢- يحتل السؤال منزلة عظيمة في حياة طلاب العلم فقط. ()
٣- يتوصل الإنسان إلى الاختراع عن طريق الصدفة. ()
ج ما فائدة السؤال في حياة البشر؟

"يختلف الناس فيما بينهم اختلافًا كبيرًا في التفكير، فقد يكون بينهما تشابه أو تفاهم أو التقاء في بعض الأفكار، أما التطابق فهو محال، و لولاه لعاش الناس في جمود فكري، و لأصبحت الحياة اتجاهاً واحداً. و لولا مرونة الاختلاف لما ظهرت العلوم و الفنون، و لما كان لكل شخص هوية مختلفة تميزه عن غيره، و لأصبح العالم جامدًا لا روح فيه، و لا إبداع".

أ استخرج من الفقرة السابقة:

- مُرادف (ابتكار)
- مفرد (اتجاهات)
- جمع (الفن)

ب ضع علامة (✓) أو (×) أمام كل جملة:

- ١- يعيش البشر في جمود فكري بسبب الاختلاف. ()
٢- مرونة الاختلاف أظهرت العلوم و الفنون المختلفة. ()
ج "التطابق بين البشر مستحيل". أيد صحة العبارة السابقة.

٤ اقرأ الأبيات التالية، ثم أجب:

جاء المعلم نوره
يلقي و يشرح درسه
يحنو على طلابه
يسعى فيأخذ باللباب
متوخياً عين الصواب
متجنباً سبل العقاب

أ اختر الصواب مما بين القوسين:

- ١- مرادف (يحنو).....
٢- مضاد (العقاب).....
(يعطف - يكرم - يحب - يساعد)
(الإحسان - النجاح - المكافأة - التفاؤل)

ب ضع علامة (✓) أو (X) أمام كل جملة:

- ١- عندما يشرح المعلم الدرس؛ فإن نور علمه يفتح العقول و يبهرها. ()
٢- يمدُّ المعلم طلابه بالمعلومات دون التأكد منها. ()

ج اختر:

- (عين الصواب): تعبير (حقيقي - مجازي)

د كيف يتعامل المعلم مع طلابه؟

الكتابة السردية

- "تريد والدتك التجهيز لرحلة صيفية على الشاطئ، أجر استقصاءً لأفراد الأسرة لجمع معلومات خاصة بالمكان المفضل، و الموعد المناسب فيما لا يقل عن أربعة أسئلة.
- مراعيًا تسلسل الفكر من مقدمة و خاتمة و أسئلة شخصية و استقصاء، و اختيار المفردات، و تكوين الأسئلة بشكل صحيح مع إملاء و خطِّ سليمان.



.....
.....
.....

.....
.....
.....

النحو

١ أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

- | | |
|--------------------------|---|
| (جمعُ علامة رفعه الضمة) | أ منتصرةٌ. |
| (جمعُ ينتهي بألف و تاءٍ) | ب السَّجَّادَاتُ |
| (مفعول به) | ج زَيْنُ التلاميذ..... |
| (خبر علامة رفعه الواو) | د الأطباء |
| (مبتدأ مثنى) | ه متوازيان. |
| (فاعل جمع تكسير) | و تسلَّق الشجرة. |
| (اسم موصول) | ز يفرح التلميذ يتفوق في الامتحان. |
| (ضمير مخاطب) | ح متعاونون. |
| (ظرف زمان) | ط تشرق الشمس |
| (مفعول به جمع تكسير) | ي شرح المعلم |

٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- | | |
|------------------------------------|--|
| (نورٌ - نورًا - نورِ) | أ العلم |
| (السباحان - السباحين - السباحتان) | ب فاز |
| (القمحُ - القمَح - القمِح) | ج زرع الفلاح |
| (صافيةٌ - صافيةً - صافيةِ) | د سماءُ مصر |
| (فاعل - مفعول به - مبتدأ) | ه يخطط المهندس المشروع. إعراب " المشروع " |
| (اللاعبين - اللاعبان - اللاعبتان) | و ذهب إلى النادي نشيطين. |
| (المحتاجُ - المحتاجِ - المحتاج) | ز ساعدِ |
| (الَّذِي - الَّتِي - اللَّذانِ) | ح هذان هما الفريقان يتنافسان. |
| (مبتدأ - خبر - فاعل) | ط المعلمون ماهرون . |
| (مثنى - جمع تكسير - جمع مذكر سالم) | ي الأشجار مثمرةٌ. |
| (الَّذِي - اللتان - الَّتِي) | ك نجحت الطالبتان تجتهدان في المذاكرة. |

٣ اقرأ، ثم أجب:

" يسعى المجتهد إلى الحصول على نجاح مشرف، و كذلك الطلاب المخلصون يحصدون ثمار نجاحهم، و تسعى المتفوقات إلى تحقيق هدف واضح".

أ) أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة:

- المجتهد:
- على:
- ثمار:

ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي:

- جمع مؤنث سالمًا:
- جمع مذكر سالمًا:
- جمع تكسير:
- فعلاً مضارعًا:

ج) "المدرس محبوب". اجعل العبارة للمثنى المذكر مرة، و للجمع المذكر مرة أخرى.

القواعد الإملائية

٤ صوّب الخطأ فيما تحته خط فيما يأتي:

- أ) يظهر القمر ليلن.
- ب) يعيش السمك في المأ.
- ج) الشاطئ جميل.
- د) ما أجمل السماء، ي.
- هـ) يحب الجميع برأة الأطفال.

٥ صوب الأخطاء الإملائية للكلمات التي تحتها خط:

" مر ولدن صغير بشيخ قبير يغرس شجرة، قال الولد: الشجرة تحتاج إلى صنوات قبل أن تثمر، وأنت رجل مسن، كال الشيخ: الكبار يغرسون الأشجار و الصغار يأكلون السمار".

مراجعة شهر أكتوبر في اللغة العربية الصف الخامس الابتدائي

مراجعات
شهرية

أولاً الأساليب والتراكيب

١ - أقسام الكلمة

حرف

ليس له معنى إلا مع غيره.
مثل:
حروف الجر، وحروف العطف.

فعل

هو ما دلّ على حدث في زمن معين
أنواعه:
★ ماضي: هو ما دلّ على حدث وقع وانتهى.
★ مضارع: فعل ما زال يحدث ومستمر
★ أمر: هو طلب حدوث الفعل

اسم

هو ما دلّ على إنسان أو حيوان أو نبات أو جماد أو بلاد أو صفة من الصفات.
علاماته:
ال - التنوين - التاء المربوطة
يسبقه حرف جر - تسبقه أداة نداء.

٢ - أسماء الإشارة

هؤلاء

لجمع المذكر
والمؤنث
★ هؤلاء طلاب
★ هؤلاء طالبات

هاتان

للمثنى المؤنث
★ هاتان طالبتان

هذان

للمثنى المذكر
★ هذان طالبان

هذه

للمفردة المؤنثة
والجمع الغير عاقل
★ هذه طالبة
★ هذه أشجار

هذا

المفرد المذكر
★ هذا طالب

٣ - ضمائر المتكلم

نحن

- للمثنى المؤنث
★ نحن معلمتان
- لجمع المؤنث
★ نحن معلمات

- للمثنى المذكر
★ نحن معلمان
- لجمع المذكر
★ نحن معلمون

أنا

- للمفرد المذكر
★ أنا معلم
- للمفردة المؤنثة
★ أنا معلمة

٤ - ضمائر المخاطب

أنتن

- لجمع المؤنث
★ أنتن مجتهدات

أنتم

- لجمع المذكر
★ أنتم مجتهدون

أنتما

- للمثنى المذكر
- للمثنى المؤنث
★ أنتما مجتهدان -
★ أنتما مجتهدتان

أنت

للمفردة المؤنثة
★ أنت مجتهدة

أنت

للمفرد المذكر
★ أنت مجتهد

٥ - ضمائر الغائب

هن	هم	هما	هي	هو
- لجمع المؤنث ★ هنَّ معلماتٌ	- لجمع المذكر ★ هم معلمونَ	- للمثنى المذكر - للمثنى المؤنث ★ هما معلمانِ - هما معلمتانِ	للمفردة المؤنثة ★ هي معلمةٌ	للمفرد المذكر ★ هو معلمٌ

٦ - الجملة وشبه الجملة

شبه الجملة	الجملة
<p>ظرف</p> <p>جار ومجرور</p> <p>★ فوق الغصن</p> <p>★ صباحًا</p> <p>★ مساءً</p> <p>★ في الفصل</p>	<p>اسمية</p> <p>فعلية</p> <p>تبدأ ب اسم</p> <p>تتكون من:</p> <p>مبتدأ + خبر</p> <p>★ العلم نورٌ</p> <p>تبدأ ب فعل</p> <p>تتكون من:</p> <p>فعل + فاعل</p> <p>★ يلعبُ الطالبُ</p>

٧ - الأسماء الموصولة

الذين	اللتان	اللذان	التي	الذي
لجمع المذكر	للمثنى المؤنث	للمثنى المذكر	للمفردة المؤنثة	للمفرد المذكر

اللاتي

لجمع المؤنث

اللائي

لجمع المؤنث

القواعد الإملائية:

* حروف تُنطق ولا تُكتب

★ هناك كلمات باللغة العربية بها حروف تُنطق ولا تُكتب مثل:

الألف

مثل:

(هذا - هذه - هذان - هؤلاء - لكن)

اللام

مثل: الذي - الذين

★ لا تُكتب اللذي × اللذين ×

نون التنوين

مثل: كتابٌ

★ لا تُكتب كتابين ×

١ - من حيث النوع

مؤنث

نُشير إليه بهذه

مذكر

نُشير إليه بهذا

١ - من حيث العدد

جمع

هو ما دلَّ على أكثر من
اثنين أو اثنتين
★ مثل: طلاب - طالبات

مثنى

هو ما دلَّ على اثنين أو
اثنتين
★ مثل: طالبان - طالبتان

مفرد

هو ما دلَّ على واحد أو
واحدة
★ مثل: طالب - طالبة

سندباد



- (هذه - هذا - هاتان)
 (هذا - هذه - هذان)
 (هذا - هذان - هاتان)
 (هؤلاء - هذه - هاتان)
 (هؤلاء - هذا - هذان)
 (هؤلاء - هذا - هذان)
 (هذا - هذه - هذان)
 (هذا - هذان - هذه)
 (هم - هما - هو)
 (هي - هو - هم)
 (هو - هي - هن)
 (هي - هو - هما)
 (هما - هم - هو)
 (هو - هي - هن)
 (هو - هما - هن)
 (ما - هن - هي)
 (هي - هن - هو)
 (هم - هن - هو)
 (هو - هي - هم)
 (هما - هم - هو)
 (هم - هن - هو)
 (هم - هي - هن)
 (أنا - نحن - هم)
 (نحن - هاتان - أنا)
 (أنا - نحن - هما)
 (نحن - أنا - هما)
 (أنا - نحن - هؤلاء)
 (نحن - أنا - هم)
 (نحن - أنا - هن)
 (أنا - نحن - هما)
 (أنا - نحن - هما)
 (نحن - هي - أنا)
 (أنا - نحن - هم)
 (هن - أنا - نحن)
 (أنا - هو - نحن)

- طالب مُهذَّب ٣٣
 طالبة مُهذَّبة ٣٤
 طالبتان ماهرتان ٣٥
 معلمات مهذبات ٣٦
 لاعبون متميزون ٣٧
 لاعبات متميزات ٣٨
 عامل نشيط ٣٩
 معلمة ماهرة ٤٠
 معلم مخلص ٤١
 مدير ناجح ٤٢
 مؤلفة ناجحة ٤٣
 سائق ماهر ٤٤
 نجح في الامتحان ٤٥
 نجحت في الامتحان ٤٦
 كتَبَ الواجب ٤٧
 كتبن الواجب ٤٨
 قرأ القصة ٤٩
 حضروا الحصة ٥٠
 عالجوا المرضى ٥١
 ذهب إلى المدرسة ٥٢
 لعبن بالكرة ٥٣
 ذاكرت دروسها ٥٤
 مهندس مجتهد ٥٥
 مهندسة مجتهدة ٥٦
 مهندسون مجتهدون ٥٧
 مهندسات ماهرات ٥٨
 مهندسان ماهران ٥٩
 بارع في الرسم ٦٠
 بارعة في الرسم ٦١
 بارعون في الرسم ٦٢
 بارعات في الرسم ٦٣
 أذاكر بجد ٦٤
 نكتب الواجب ٦٥
 نلعب بالكرة ٦٦
 أقرأ قصة شيقة ٦٧

- (التي - اللتان - اللائي)
 (الذي - التي - اللتان)
 (التي - اللذان - الذي)
 (الذين - اللذان - الذي)
 (الذين - اللائي - التي)
 (الذي - اللذان - اللاتي)
 (الذان - اللتان - اللائي)
 (الذي - الذين - اللاتي)
 (اللاتي - الذي - التي)
 (التي - الذي - اللتان)
 (الذي - التي - اللتان)
 (التي - الذي - اللتان)
 (الذي - الذي - الذين)
 (الذي - التي - اللتان)
 (التي - الذي - اللتان)
 (الذي - التي - اللائي)
 (اللذان - اللذان - الذين)
 (الذي - التي - اللتان)
 (الذين - اللاتي - التي)
 (التي - اللاتي - اللتان)
 (الذي - الذين - اللذان)
 (الذان - اللتان - التي)
 (التي - الذين - اللائي)
 (التي - اللتان - اللائي)
 (اسمية - فعلية)
 (اسمية - فعلية)
 (اسمية - فعلية)
 (اسمية - فعلية)
 (اسمية - فعلية)
 (اسمية - فعلية)
 (اسمية - فعلية)
 (اسمية - فعلية)
 (اسمية - فعلية)
 (اسمية - فعلية)
 (اسمية - فعلية)
 (اسمية - فعلية)
 (اسمية - فعلية)
 (اسمية - فعلية)
 (اسمية - فعلية)

- ١٠٢ استمعت إلى المعلمات شرحن.
 ١٠٣ ساعدت الطالبة كتبت الواجب.
 ١٠٤ زرت عمي كان مريضًا.
 ١٠٥ وصل المديرين يمثلون الشركة.
 ١٠٦ رأيت صديقاتي أحبهن.
 ١٠٧ تعاون الفريقان تأهلا للبطولة.
 ١٠٨ المهندستان تصممان المبنى بارعتان.
 ١٠٩ الأطفال لعبوا هادئون.
 ١١٠ الفتاة جاءت جميلة.
 ١١١ صديقي يوسف هو تفوق.
 ١١٢ صديقتي رنا هي تفوقت.
 ١١٣ أمير هو الطالب اجتهد.
 ١١٤ وفاء هي الطالبة اجتهدت.
 ١١٥ تحدثت مع الطبيب عالجنني.
 ١١٦ سألت المدير عن العامل مرض.
 ١١٧ السائقان جاءا مهذبان.
 ١١٨ الطريق أمرُّ به مظلم.
 ١١٩ اللاعبة فازت بارعة.
 ١٢٠ الوردتان بالحديقة جميلتان.
 ١٢١ الفلاحان حصدا المحصول نشيطان.
 ١٢٢ الفنانان اشتركا بالمسابقة ماهران.
 ١٢٣ الصحفيون كتبوا الخبر متميزون.
 ١٢٤ العاملات قمن بالعمل متقنات.
 ١٢٥ الطالب مجتهد. نوع الجملة:
 ١٢٦ يمارس الطالب الرياضة. نوع الجملة:
 ١٢٧ اللاعب متميز. نوع الجملة:
 ١٢٨ يقول محمد الصدق. نوع الجملة:
 ١٢٩ المعلم ماهر في عمله. نوع الجملة:
 ١٣٠ يذهب الطالب إلى المدرسة. نوع الجملة:
 ١٣١ يرى الجندي العدو. نوع الجملة:
 ١٣٢ اشترى أبي قصة ممتعة. نوع الجملة:
 ١٣٣ الكتاب مفيد. نوع الجملة:
 ١٣٤ اللبن طعمه لذيذ. نوع الجملة:
 ١٣٥ يوسف متفوق في دراسته. نوع الجملة:
 ١٣٦ اللغة العربية ممتعة. نوع الجملة:

- ١٣٧ يشرح المعلم الدرس. نوع الجملة:
 ١٣٨ سافر أبي إلى الخارج. نوع الجملة:
 ١٣٩ شاهدت عصفورًا جميلًا. نوع الجملة:
 ١٤٠ اللعبة مسلية. نوع الجملة:
 ١٤١ رجع أبي من السفر. نوع الجملة:
 ١٤٢ أحب أمي كثيرًا. نوع الجملة:
 ١٤٣ السماء صافية. نوع الجملة:
 ١٤٤ المعلمات مجتهدات. نوع الجملة:
 ١٤٥ الأم تربي أبنائها. نوع الجملة:
 ١٤٦ الجو ممتع. نوع الجملة:
 ١٤٧ المعلم ماهر في عمله.
 ١٤٨ الطالب متفوق في دراسته.
 ١٤٩ المهندسون ماهرون.
 ١٥٠ الطبيبات ماهرات.
 ١٥١ الرجال متعاونون.
 ١٥٢ الطالبتان متفوقتان.
 ١٥٣ السفر جميل.
 ١٥٤ اللاعب أحرز هدفًا.
 ١٥٥ الفلاحات نشيطات.
 ١٥٦ السفن كثيرة.
 ١٥٧ المديرين منظمون.
 ١٥٨ أحمد شوقي أمير الشعراء.
 ١٥٩ مجدي يعقوب جراح القلوب.
 ١٦٠ لويس برايل واهب النور.
 ١٦١ عاد الوالدان.
 ١٦٢ رأيت تلميذين مجتهدين.
 ١٦٣ الفلاح نشيط.
 ١٦٤ العاملات مخلصات.
 ١٦٥ المؤمنون إخوة.
 ١٦٦ السيارتان سريعتان.
 ١٦٧ الممرضات تعتني بالمرضى.
 ١٦٨ رأيت طائرين على الغصن.
 ١٦٩ كرمت المدرسة الطالبات.
 ١٧٠ رسمت الطالبة لوحة.
 ١٧١ الأمهات مثاليات.
- (اسمية - فعلية)
 (اسمية - فعلية)
 (اسمية - فعلية)
 (اسمية - فعلية)
 (اسمية - فعلية)
 (اسمية - فعلية)
 (اسمية - فعلية)
 (اسمية - فعلية)
 (اسمية - فعلية)
 (اسمية - فعلية)
 (مفرد - مثنى - جمع)
 (مفرد - مثنى - جمع)
 (مفرد - مثنى - جمع)
 (مفرد - مثنى - جمع)
 (مفرد - مثنى - جمع)
 (مفرد - مثنى - جمع)
 (مفرد - مثنى - جمع)
 (مفرد - مثنى - جمع)
 (مفرد - مثنى - جمع)
 (مفرد - مثنى - جمع)
 (مفرد - مثنى - جمع)
 (مفرد - مثنى - جمع)
 (مفرد - مثنى - جمع)
 (مفرد - مثنى - جمع)
 (مفرد - مثنى - جمع)
 (مفرد - مثنى - جمع)
 (مفرد - مثنى - جمع)
 (مفرد - مثنى - جمع)
 (مفرد - مثنى - جمع)
 (مفرد - مثنى - جمع)
 (مفرد - مثنى - جمع)
 (مفرد - مثنى - جمع)
 (مفرد - مثنى - جمع)
 (مفرد - مثنى - جمع)
 (مفرد - مثنى - جمع)
 (مفرد - مثنى - جمع)
 (مفرد - مثنى - جمع)
 (مفرد - مثنى - جمع)
 (مفرد - مثنى - جمع)
 (مفرد - مثنى - جمع)
 (مفرد - مثنى - جمع)
 (مفرد - مثنى - جمع)
 (مفرد - مثنى - جمع)

أختبر نفسك

- (مفرد - مثنى - جمع)
 (مفرد - مثنى - جمع)
 (مفرد - مثنى - جمع)
 (مفرد - مثنى - جمع)
 (المعلم - المعلمة)
 (الطالب - الطالبة)
 (البنات - الولد)
 (الابن - الابنة)
 (مذكر - مؤنث)
 (مذكر - مؤنث)
 (مذكر - مؤنث)
 (مذكر - مؤنث)
 (مذكر - مؤنث)
 (مذكر - مؤنث)
 (مذكر - مؤنث)
 (مذكر - مؤنث)
 (مذكر - مؤنث)
 (مذكر - مؤنث)
 (مذكر - مؤنث)
 (مذكر - مؤنث)
 (مذكر - مؤنث)
 (مذكر - مؤنث)
 (مذكر - مؤنث)
 (مذكر - مؤنث)
 (مذكر - مؤنث)
 (مذكر - مؤنث)
 (مذكر - مؤنث)
 (مذكر - مؤنث)
 (مذكر - مؤنث)
 (مذكر - مؤنث)
 (مذكر - مؤنث)
 (مذكر - مؤنث)

- ١٧٢ العلماء أجراء.
 ١٧٣ البنات نسيطات.
 ١٧٤ الأولاد يلعبون.
 ١٧٥ الطلاب متفوقون.
 ١٧٦ شرح الدرس.
 ١٧٧ كتبت الواجب.
 ١٧٨ رأت العصفور.
 ١٧٩ شاهد المباراة.
 ١٨٠ الطالب متفوق.
 ١٨١ المعلمة ماهرة.
 ١٨٢ الطبيب ناجح.
 ١٨٣ الطبيبة ناجحة.
 ١٨٤ محمود متفوق.
 ١٨٥ رضوى طالبة مجتهدة.
 ١٨٦ القاضي حكم بالعدل.
 ١٨٧ الأم ترعى أبناءها.
 ١٨٨ الطبيب بارع.
 ١٨٩ المعلمة بارعة.
 ١٩٠ المهندس متفوق.
 ١٩١ المؤمن محبوب.
 ١٩٢ القاضية عادلة.
 ١٩٣ خالد شاب شجاع.
 ١٩٤ الكتاب مفيد.
 ١٩٥ المجالات كثيرة.
 ١٩٦ زار الطبيب المستشفى.
 ١٩٧ هاجر مهندسة متفوقة.
 ١٩٨ التفوق أساس النجاح.
 ١٩٩ الحذاء شكله جميل.
 ٢٠٠ أبي يعامل أمي برفق.

قواعد الإملاء

نشاط ١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- (كتابن - كتابون - كتابًا)
 (حديقين - حديقةً - حديقًا)
 (هاذا - هاهه - هذا)

- ١ قرأت
 ٢ رأيت
 ٣ طالب مجتهد.

- (الذين - الذين - اللذان)
 (هاذه - هاذا - هذه)
 (هاذه - هاذا - هذه)
 (هاذه - هذه - هذا)
 (هاؤلاء - هؤلاء - هذه)
 (هذا - هاذا - هذه)
 (هاذه - هذا - هذه)

- ٤ المعلمون شرحوا متميزون.
 ٥ طبيب ناجح.
 ٦ طبيبة ناجحة.
 ٧ معلم متميز.
 ٨ مهندسون ماهرون.
 ٩ برج.
 ١٠ أقلام جديدة.

نصوص الاستماع

نشاط ١ استمع للنص، ثم ضع علامة ✓ أو ✗:

- ١ الإنسان عرف الكتابة أولاً. ()
 ٢ الإنسان في البداية كان ينحت رسومه على ورق. ()
 ٣ الرسم كان يُستخدم كوسيلة لتوصيل الخبر. ()

نشاط ٢ استمع للنص، ثم ضع علامة ✓ أو ✗:

- ١ الجمال عمومًا يظهر بدون اختلاف. ()
 ٢ الجمال لا يُرى وإنما يُحس. ()
 ٣ الاختلاف سنة الحياة. ()

نشاط ٣ استمع للنص، ثم ضع علامة ✓ أو ✗:

- ١ العلم وحده يؤدي إلى النجاح والتقدم. ()
 ٢ التكاسل في العمل يؤدي إلى الحياة الكريمة. ()
 ٣ العلم يؤدي إلى العمل الجاد والتفوق. ()

النصوص المتحررة

نشاط ١ اقرأ، ثم أجب:

الإنسان بعقله وفكره يستطيع عمل المزيد والمزيد، استطاع الإنسان بقدراته العقلية والعلمية دراسة الفضاء الخارجي، ؟ وتعدى تفكيره إلى كيفية الاستفادة من حجم الموارد الموجودة هناك.

أ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ مرادف (تعدى):
 ٢ مضاد (استطاع):
 (تخطى - تروى - تكاسل)
 (قدر - عجز - كبر)

ب ضع علامة ✓ أو ✗:

- ١ الإنسان عجز عن الوصول للفضاء. ()
 ٢ استفاد الإنسان من الموارد الموجودة في الفضاء. ()
 ★ كيف استطاع الإنسان دراسة الفضاء الخارجي؟

نشاط ٢ اقرأ الفقرة، ثم أجب:

ال فشل دائماً يكون بداية النجاح، فالمبدعون فشلوا مرات عديدة، ولكنهم قرروا محاولاتهم حتى وصلوا إلى النجاح، ولكن هذه المحاولات تحتاج المزيد من الإصرار.

أ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ مرادف (عديدة):
 ٢ مضاد (فشلوا):
 (كثيرة - قليلة - محدودة)
 (أعادوا - كرروا - نجحوا)

ب ضع علامة ✓ أو ✗:

- ١ الفشل يعني العجز وعدم المحاولة. ()
 ٢ تكرار المحاولات حتماً يؤدي إلى النجاح. ()
 ★ المحاولات الكثيرة تحتاج إلى

نشاط ٣ اقرأ الفقرة، ثم أجب:

العالم سمير نجيب، هو عالم ذرة مصري تخرّج من كلية العلوم بجامعة القاهرة ولتفوقه العلمي تم ترشيحه إلى الولايات المتحدة الأمريكية في بعثة وأظهر نبوغاً.

أ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ مرادف (نبوغاً):
 ٢ مضاد (أظهر):
 (فشلاً - تفوقاً - تميزاً)
 (أوضح - أخفى - أخشى)

ب ضع علامة ✓ أو ✗:

- ١ تخرّج سمير نجيب من كلية الطب. ()
 ٢ تم ترشيح نجيب سمير إلى الولايات المتحدة الأمريكية. ()
 ★ العالم سمير نجيب عالم

كاملاً النصوص الشعرية

نشاط ١

بدم الأحرار سأرويه
 وأشيده وطناً نضراً
 وبماضي العزم سأبنيه
 وأقدمه لابني حراً
 فيصون حماه ويفديه
 بعزيمة ليث هجام

- ١ مرادف (أشيده):
 ٢ مضاد (يصون):
 ٣ مفرد (الأحرار):
 ★ بما يروي الشاعر وطنه؟
 (أهدمه - أبنيه - أهمله)
 (يحمي - يهمل - يساعد)
 (الحرّ - الحرّ - الحرير)

★ اكتب البيت الذي تفهم منه المعنى التالي «أصون وطني وأحميه وأدافع عنه بكل إصرار وعزيمة».

نشاط ٢

نزرع وردًا، نشعل شمعًا
نُعطي نُعطي، فالحب عطاء
كن لي سندًا كن لي عونًا
لا تحلو الدنيا دون إخاء

١ مرادف (عونًا):

٢ مضاد (نشعل):

(مسامحًا - معاديًا - مساعدًا)

(نُشَّعِل - نُطْفِئ - أفتح)

★ هات من الأبيات كلمتين بينهما ترادف.

نشاط ٣

أنا المدرسة اجعلني
أنا المصباح للفكر
وألقاك بإخوانٍ
كأم لا تمل عني
أنا المفتاح للذهن
يُدَانونك في السن

١ مرادف (تمل):

٢ مضاد (إخوان):

(تقترب - تبعد - تنزل)

(أصحاب - أقران - أعداء)

★ شبه الشاعر المدرسة بـ

★ «لا تمل عني» أسلوب:

(أمر - نهى - استفهام)

سأولنا القمعة النحوية

نشاط ١ اقرأ، ثم أجب:

«النجاح أحد أهم أهداف الحياة التي يسعى إليها الإنسان، ويتطلب الوصول إلى النجاح الكثير من العمل والجد والتضحية»

أ أعرب ما تحته خط:

★ النجاح:

★ الوصول:

ب استخرج من الفقرة السابقة:

★ اسمًا:

★ كلمة مفردة:

★ كلمة بها حرف يُنطق ولا يُكتب:

★ حرف عطف:

★ فعلاً:

★ كلمة جمع:

★ حرف جر:

نشاط ٢ اقرأ، ثم أجب:

« التفوق والتميز هما هدفان يسعى إليهما الكثير من الطلاب والطالبات في المراحل التعليمية المختلفة، والطالب المتفوق هو الذي يُظهر أداء متميز في القدرة الإبداعية والتحصيل الأكاديمي»

أ أعرب ما تحته خط:

التفوق:

الكثير:

ب استخرج من الفقرة السابقة:

اسمًا:

حرفًا:

اسمًا موصولًا:

كلمة جمع مؤنث:

كلمة جمع تكسير:

فعلًا:

ضميرًا للغائب:

كلمة مفرد:

كلمة مثنى:

نشاط ٣ اقرأ، ثم أجب:

« رنا و أحمد مهندسان معماريان استطاعا تغيير وجه الهندسة المعمارية في العالم، حيث قاما بتصميم العديد من المباني الهامة، وفازا بالعديد من الجوائز المعمارية المرموقة والميدالية الملكية الذهبية»

أ أعرب ما تحته خط:

مهندسان:

العديد:

ب استخرج من الفقرة السابقة:

اسمًا:

حرفًا:

جملة فعلية:

كلمة تدلّ على المثنى:

فعلًا:

جملة اسمية:

كلمة مفردة:

كلمة جمع:

نصوص الاستماع :

١ الإنسان لم يعرف الكتابة إلا بعد بدء الخليقة بزمان طويل يُقدَّر بعشرات الألوف من السنين، وتعلّم الإنسان الرسم قبل أن يتعلم الكتابة؛ فكان ينحت رسومه على الصخر وعلى جدار الكهف، وكان الرسم يُستخدم كوسيلة لتوصيل الخبر.

٢ الاختلاف أحيانًا يؤدي إلى رؤية وإدراك الجمال، فنحن نرى آيات الجمال في اختلاف ألوان النباتات، ونرى الجمال في ألوان الجبال ونرى الجمال في أشكال وألوان الفواكه والخضروات.

٣ العلم والعمل سبيل النجاح والتقدم؛ لذلك يجب أن نحرص على طلب العلم، و ألا نُقصر في تحصيل العلم، ولا نتكاسل في العمل؛ لنترقى بوطننا، ونحيا حياة كريمة.

مراجعة المتميز لأهم مفردات الموضوع الأول والثاني

معناها	الكلمة	معناها	الكلمة
التعظيم	التبجيل	مهتز ومتردد	متأرجح
أعظم و أشرف	أجل	نظرة و فجأة	وهلة
أرشدته	هديته	يتحدث ليلاً	يتسامر
طريق	سبيل	الرج	الخبل
يربي	ينشئ	تتخطي	تتجاوز
العصور والأزمنة	القرون	يكتفي	يقتصر
أحقية و أسبقية	أولويات	خلقنا	فطرنا
أترك	دع	يزيل	يمحو
تنتهي	تفرغ	غير	سويّ
صادرة	نابغة	أعطه حقه كاملاً	وفه
جهل	ظلمات	الواضح الظاهر	المبين
مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة
الجرأة	الخبل	ثابت	متأرجح
أفني وأهلك	فطر	التحفيز	الإحباط
فناء	بقاء	تلتزم / تقتصر	تتجاوز
أضلته	هديته	يقين	شك
أحقر وأذل	أجل	انقصه	وفه
التحقير	التبجيل	الغامض	المبين
القاع	القمة	تمسك	دع





بنك أسئلة التميز علي مقررات شهر أكتوبر

تشمل أسئلة الوزارة واختبارات المحافظات

نصوص الاستماع

السؤال الأول

١

استمع إلى الفقرة ، ثم أجب

(أ) - اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:

- "تتجلى شهامة المصريين في المواقف الصعبة" (تحدث - تظهر - تكبر - تلمع)

(ب) - أكمل : في عام أصبحت قناة السويس مشروعًا مساعدًا في زيادة الدخل القومي.

(ج) - كيف أسهم المصريون في زيادة دخل قناة السويس؟

٢

استمع إلى الفقرة ، ثم أجب

(أ) - اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:

- (نصل إلى علاج للأوبئة) (الجهل - الأمراض - العيوب - المصائب)

(ب) أكمل :

- الأوبئة يمكن أن تقضي على

(ج) كيف كان التعليم وسيلة لحماية أنفسنا؟

٣

استمع إلى الفقرة ، ثم أجب

(أ) - اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:

- (أقام الطبيب مجدى يعقوب مركزًا لجراحات القلب) (اختار - أنشأ - اخترع - نظم)

(ب) - ضع علامة (√) أو (×) أمام العبارة الآتية:

- مركز الطبيب مجدى يعقوب مقره في أسوان. ()

(ج) ما اللقب الذي أطلق على العلماء المصريين المهاجرين؟



٤

استمع إلى الفقرة ، ثم أجب

(أ) - اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:

- (يبني وبين وطني علاقة **متينة**) (غريبة - مختلفة - قوية - قديمة)

(ب) ضع علامة (✓) أو (×) أمام العبارة الآتية:

- عاد الابن الى مصر من أجل جمع المال. ()

(ج) من الذي غرس في الابن حب وطنه ؟

القراءة متحررة المحتوي

السؤال الثاني

١

" جلست أتسامر مع أبي الذي يعمل مديرا في إحدى الشركات، بعد أن فرغ من مكالمة هاتفية كان ختامها: أرسل لي سيرتك الذاتية. فسألت أبي : لماذا تطلب السيرة الذاتية من هذا الشخص؟ فبين لي السبب قائلا: إنه يريد أن يعمل معي، وأريد التأكد من أن مهاراته تناسب الوظيفة. قلتُ : ولماذا تختلف مهارات الناس؟ رد الأب: لقد فطر الله البشر مختلفين في مهاراتهم؛ ليتم التكامل بيننا جميعا." ؟ "

(أ) - اختر المعنى المناسب للكلمات الملونة:

1 - جلست **أتسامر** مع أبي. (اقرأ - اتحدث ليلاً - أعمل - أفكر)2 - **بين** لي أبي سبب الاتصال. (أرشد - وضح - ذكر - قال)

(ب) - ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

1- يعمل الابن مديرا في إحدى الشركات. ()

2 - الهدف من السيرة الذاتية معرفة مهارات الأشخاص. ()

(ج) - أجب : ما أهمية الاختلاف بين الناس؟

٢

" طلب المعلم من التلاميذ اختيار أهم مهنة في المجتمع، والتي لا يمكن الاستغناء عنها، فقال جاد: مهنة الشرطي؛ فهو يحفظ أمن الناس.. فرد محمد : لا، بل الطبيب هو الأهم؛ لأنه يعالج المرضى.. ورد عمرو قائلا: إنها مهنة المعلم؛ فهو يعلم التلاميذ، وينمي قدراتهم.. وهنا قال المعلم: كل المهن تتكامل معا في ترابط رائع لخدمة كل أفراد المجتمع، ولا يمكننا الاستغناء عنها أو محو أي مهنة؛ فنحن جميعا متميزون ومختلفون ، ولكن متكاملون "

(أ) - اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1 - مرادف (محو) : (إبعاد - تقليل - إزالة - تجديد)

2 - مفرد (متميزون) (مميز - متميز - ممتاز)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

1 - اتفق التلاميذ حول المهنة المهمة في المجتمع. ()

2 - اختلاف الآراء والفكر والمهن يكمل أوجه الحياة المختلفة. ()



٣

" خلق الله - عز وجل - الناس مختلفين. وتكمن أهمية الاختلاف بين أجناس البشر في التواصل مع الآخرين واكتشاف ما عندهم من تنوع ثقافي وفكري واجتماعي. ويعد الاختلاف وسيلة تكامل؛ لأن الله - تعالى - قد خلقنا مختلفين؛ لنتعارف لا لتتعارك، ولنتكامل لا لتتصادم. وهذا التكامل بين البشر يؤدي إلى الارتقاء والتقدم. ومن هنا يظهر أن الاختلاف بين البشر أمر مهم، يجب قبوله واستيعابه، وإلا فستحدث الخلافات والصراعات والنزاعات بين البشر "

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1 - مرادف «تكمن»: (تلمع - توجد - تقدم - تكبر)

2 - مضاد " قبول " : (معاداة - ترك - رفض - كره)

(ب) أكمل ما يأتي: 1 - خلق الله -عز وجل- الناس

٢ - تكمن أهمية الاختلاف بين أجناس البشر في

(ج) ماذا يحدث إذا لم نقبل الاختلاف بين البشر؟

٤

" كيف أكتشف موهبتي ؟ كل اكتشاف يبدأ بسؤال ؛ فاسأل نفسك : ماذا أحب أن أفعل؟ ما الذي أستمتع بفعله؟ فإن وجدت الإجابة؛ فقد قطعت نصف الطريق، إذا عرفت ما تجب فعله فمارسه بانتظام؛ لترى ما يمكن أن تصل إليه، ابحث عن تجارب جديدة، قد يجذبك شيء من أول وهلة. وأخيرا اسأل من حولك عن الأشياء التي يرون أنك ماهر فيها، فقد يلاحظون شيئاً قد يتحول إلى موهبة عظيمة إذا وجهت تركيزك إليه . "

(أ) استخرج من الفقرة ما يلي:

1 - مرادف (نظرة):.....

3 - مفرد (أسئلة) :

2 - مضاد (خائب) :

4 - كلمة وجمعها :

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

1 - موهبتي قد تكون نشاطا أحبه وأستمتع بممارسته. ()

2 - إذا لم أستطع تحديد موهبتي؛ فأنا لا أملك موهبة. ()

٥

" على الرغم من التطور التكنولوجي الذي توصلت إليه البشرية، إلا أن ساعات اليوم لا تزال واحدة، ويتعين عليك القيام بكل المهام التي تحتاج لإنجازها. وفي بعض الأحيان قد تجد نفسك غارقا في بحر من المهام المستعجلة، ويكمن حل هذه المشكلة في إدارة الوقت بشكل فعال وترتيب الأولويات؛ إذ كل ما عليك فعله هو كتابة المهام التي يتعين عليك تنفيذها قبل غيرها، وترتيبها حسب الأهمية. ولكن هناك مشكلة دائما ما تعترض عملية ترتيب الأولويات، ألا وهي ظهور مهام جديدة قد تكون أكثر من سابقتها. وهنا لا بد أن نعي جيدا أن طريقة تعاملنا مع هذه المهام الجديدة هي التي تحدد نجاحنا أو فشلنا في إتمام المهام الموكلة إلينا "

(أ) هات من الفقرة: 1 - معني " ندرك " 2 - جمع " الأولوية "



(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- 1 - ترتيب الأولويات يساعد على حل مشكلة تراكم المهام المستعجلة. ()
 - 2 - من المشكلات التي تعترض عملية ترتيب الأولويات ممارسة الرياضة يوميا. ()
- (ج) كيف يكون ترتيب الأولويات؟
- (د) ما الذي يحدد نجاحنا أو فشلنا في إنجاز المهام؟

٦

" صاح عمر بأعلى صوته قائلاً لصديقه إبراهيم: حصلت على المركز الأول في مسابقة التمثيل يا رفيقي؛ هذا بفضل تشجيعك لي على الاشتراك في مسابقة اكتشاف المواهب، لقد كنت متأرجح الرأي بين المشاركة وعدم المشاركة، هل تتذكر حين جلسنا نتسامر معاً، وأقنعتني بالمشاركة؟ في ذلك الوقت لم أكن أعرف أن لدي موهبة التمثيل، أنا لن أنسى حين قلت لي: كل شخص لديه موهبة، وعليه أن يكتشفها "

(أ) - أستخرج من الفقرة ما يلي:

- معنى " نتحدث ليلاً ": مضاد " ثابت ": جمع " الموهبة ":
 فعلاً مضارعاً : فاعلاً : ضمير متكلم :
- (ب) - اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- 1 - موهبة عمر (الرسم - التمثيل - التصوير - السباحة)
- 2 - كان عمر قبل نصيحة إبراهيم . (خائفاً - حزيناً - متردداً - غاضباً)

٧

" الاختلاف نعمة كبيرة أنعم الله بها علينا؛ حيث يساعد الاختلاف على التعارف فيما بيننا، ويجعل كل واحد منا يكمل الآخر، فعلى سبيل المثال؛ يؤذي الاختلاف في المهن والهوايات إلى تنوع الأنشطة؛ إذ يبرع كل شخص في مجال مختلف؛ وبهذا نحصل على كثير من الخبرات التي تساعد في تقدم المجتمعات وبناء الأمم. ويجب علينا أن ندرك أن الاختلاف في الرأي يجعلنا نصل إلى الرأي الأكثر صواباً ."

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- 1 - مرادف " يبرع " (يحاول - يتفوق - يسعى - يجرب)
- 2 - مفرد " الخبرات " (الخبرة - الخبير - المخبر - الخبر)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- 1 - اختلاف الآراء دائماً يفسد المجتمعات. ()
- 2 - يساعد الاختلاف على التكامل فيما بيننا. ()

٨

" في أحد الأيام ذهب عمر إلى شاطئ البحر؛ ليستمتع بمياهه الصافية. وما إن وصل إلى الشاطئ حتى سمع صوت أحد يصرخ قائلاً: أغيثوني، أنقذوني. نظر عمر حوله، فرأى رجلاً يغرق في البحر، وحينها قفز عمر في البحر مشرعاً، ثم سبح بسرعة كبيرة حتى وصل إلى الرجل، وأمسك به وأنقذه من الغرق. كان هناك مدرب سباحة شهير يرى ذلك إلى عمر، وعرض عليه أن يلتحق بالنادي الذي يعمل فيه، وبالفعل أخذ عمر بنصيحة المدرب والتحق بالنادي وشارك في مسابقات السباحة، حتى نال المركز الأول على مستوى العالم ."



- (أ) هات من الفقرة: 1 - مرادف " النقية " : 2 - مفرد " الشواطئ "
- (ب) أكمل ما يأتي: 1 - ذهب عمر إلى شاطئ البحر؛ لـ
2 - سمع عمر صوت أحد يصرخ قائلاً
- (ج) ما الذي عرضه مدرب السباحة على عمر؟

٩

" يختلف الناس فيما بينهم اختلافا كبيرا في التفكير، فقد يكون بينهما تشابه أو تفاهم أو التقاء في بعض الأفكار، أما التطابق فهو محال. ويلعب هذا الاختلاف دورا كبيرا في إثراء الفكر، ولولاه لعاش البشر في جمود فكري، و لأصبحت الحياة اتجاها واحدا. ولولا مرونة هذا الاختلاف لما ظهرت العلوم والفنون، ولما كان لكل شخص هوية مختلفة تميزه عن غيره، ولأصبح العالم جافا جامدا لا روح فيه ولا إبداع "

- (أ) هات من الفقرة : 1 - معني " ابتكار " 2 - مفرد " اتجاهات " :
- (ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١ - يعيش البشر في جمود فكري بسبب الاختلاف. ()
- 2 - مرونة الاختلاف أظهرت العلوم والفنون المختلفة. ()
- (ج) «التطابق بين البشر مستحيل». أيد صحة العبارة السابقة.

١٠

" كان «باسم» يهوى الرسم كثيرا، ودائما ما يستخدم ألوانا جميلة في لوحاته؛ مما يجعلها غاية في الجمال؛ فأرادت أخته «منى» أن ترسم مثله، وكانت كلما رسمت لوحة وجدت الألوان غير مناسبة؛ فكانت تحزن لهذا؛ فذهب «باسم» إليها وقال لها: يا «منى»، لم لا تتقنين مهارة السباحة؟ فمنذ صغرك وأنت تتمنين هذا. قالت «منى»: نعم، ولكنني أريد أن أصبح مثلك. قال «باسم»: ليس بالضرورة أن تصبح متشابهين، فلكل منا سمائه وصفاته التي تميزه عن غيره وتجعله مميزا في المجال الذي يحبه. تحمست «منى» قائلة: من الغد سأذهب إلى النادي؛ لأبدأ التدريب على السباحة . "

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- 1 - معني « يهوي » : (يحرص - يحب - يهتم - يفضل)
- 2 - مضاد " تحزن " : (ترضى - تأمل - تفرح - تضحك)
- (ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- 1 - يجب علينا العمل في المجال الذي نحبه حتى نتميز فيه. ()
- 2 - نجحت «منى» في أن تصبح ماهرة في الرسم كأخيها. ()

(ج) ما الحكمة التي فهمتها من كلام «باسم» مع أخته ؟

(د) في أي مهارة ستبدأ «منى» التدريب؟



السؤال الثالث

النصوص متحررة المحتوي

١

تعلو بلا معلم؟
كالتاج زان عالمي
بعلمه سنحتمي
يا مصرنا لتنعمي

هل تعرفون أمة
فهو سيل نهضتي
وهو الأجل دائماً
هيا نوف حقه

(أ) - استخراج من الأبيات:

معني الأعظم : مضاد (تنقص): مفرد (أمم):

(ب) - اختر الإجابة الصحيحة:

- 1 - الشاعر يتحدث عن دور (الصديق - الوطن - المعلم - العلم)
- 2 - في البيت الثاني (أمر - نهى - تشبيه - استفهام)

٢

قال الشاعر موجهاً كلامه للمعلم:

ورحت تزرع في الأوطان أرواحا
وتوقد الحلم آمالا وأفراحا
من درب أحمد للأمجاد مفتاحا
طلبت شكرا وتقديرا وأمداحا

أشعلت روحك في الآفاق مصباحا
ورحت تبني منارات العلا شهبا
حملت هم بناء الجيل متخذاً
وقفت نفسك في ذات الإله وما

(أ) - تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- 1 - مرادف (توقد) : (تبني - تشعل - تجرب - تحرف)
- 2 - جمع (الجيل) : (الجوالون - الآجال - الأجيال - الجائلون)
- (ب) أكمل ما يأتي: 1- يحمل المعلم هم بناء
2 - لا يطلب المعلم أو من الناس على ما يبذله من جهد
- (ج) تخير الصواب : «تزرع في الأوطان أرواحا»: تعبير. ... (حقيقي - مجازي)

٣

يضيء طريقنا في كل يوم
بدا كالنيل يحيي قلب قومي
هدانا الخير لم ينطق بلوم

رأيت معلمي مصباح رشد
جليل القدر للطلاب شمس
له التبجيل والتعظيم منا

(أ) - استخراج من الأبيات ما يلي :

-معني (أرشدنا) -مضاد (حقير) -مفرد (مصاييح)

-ترادفاً : -الحرف الذي يعطي إيقاعاً موسيقياً للأبيات



(ب) - اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- 1 - في البيت الأول شبه الشاعر المعلم بـ (الرسول - المصباح - الشمس - الطريق) .
- 2 - «بدا كالنيل يحيي قلب قومي»: (أمر - استفهام - ترادف - تشبيه) .

٤

إن قلت: هذا صانع الأجيال
وعلي يديه يتم صنع الرجال
أو بعد محو جهالة الجهال
فكأنه منهن بين تلال

قالوا: المعلم. قُلت: لست أعالي
صنع الصواريخ المبيدة غيره
ما بعد تقويم النفوس سعادة
ولقد ينام وكتبه من حوله

استخرج من الأبيات ما يلي:

-معني " إزالة " : -مضاد (حزن):..... -جمع (الجيل):.....
اختر الإجابة الصحيحة:

- 1 - يتحدث الشاعر عن فضل (الأجيال - المعلم - الكتب - المدرسة)
- 2 - شبه الشاعر الكتب بالتلال؛ ليوضح أنها..... (صعبة - قليلة - جميلة - كثيرة)

٥

يا نائبا عن والدي
في ظل فضلك الكبير
به دواما أقتدي
يا مصدر الخير الوفير

معلمي يا رائدي
أمسي ويومي وغدي
أنت المعلم الذي
لولاك عز مأخذي

(أ) هات من الأبيات : 1 - مرادف " الكثير " 2 - مفرد " أفضل "

(ب) أكمل ما يأتي:

1 - مكانة المعلم مثل مكانة.....
2 - المعلم مصدر.....

(ج) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- 1 - " يا مصدر الخير الوفير " : تعبير (حقيقي - مجازي)
- 2 - " يا نائبا " أسلوب (أمر - نداء - تعجب - نهي)
- (د) بمن يقتدي طالب العلم دائما ؟

٦

يوما ولا كتب الحروف يراعي
وبعلمه شق الظلام شعاعي

لولا المعلم ما قرأت كتابا
فبفضله جزت الفضاء محلقا

(أ) - تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- 1 - مرادف " شق " (جري - اخترق - تحرك - انتقل)
- 2 - جمع " المعلم " (المعالم - العلوم - الأعلام - المعلمون)



(ب) أكمل ما يأتي :

- 1 - للمعلم فضل في تعليم الطلاب قراءة ، وكتابة
 - 2 - بنور العلم الذي يتعلمه الطلاب من المعلم يشق
- (ج) تخير الصواب مما بين القوسين :
- " شق الظلام شعاعي " تعبير (حقيقي - مجازي)

٧

سأنبئك عن تفصيلها ببيان
وصحبة أستاذ وطول زمان

أخي لن تنال العلم إلا بستة
ذكاء وحرص واجتهاد وبلغه

(أ) هات من الفقرة:

- ١ - معنى كلمة " سأخبرك " 2 - مضاد كلمة " الجهل "

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

1 - للمعلم دور رئيسي في بناء المستقبل. ()

2 - يحتاج المتعلم إلى الاجتهاد فقط ليحصل على العلم. ()

(ج) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1 - " تنال العلم " : تعبير (حقيقي - مجازي)

2 - " أخي " : أسلوب (نفي - نهي - أمر - نداء)

(د) من خلال فهمك للبيتين : ما الصفات التي يجب توافرها في طالب العلم؟

٨

فقلت : معلم يهدي السبيلا

لنا كالنور جيلاً ثم جيلاً

وصار بهديه يدعي رسولاً

تساءل: من أجل الناس حقاً؟

على مر القرون يفيض علما

و يبني مخلصاً أمجاد قومي

(أ) - استخرج من الأبيات ما يلي :

-معني الطريق :

-أسلوب استفهام

(ب) - اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1 - «يفيض علما لنا كالنور» (ترادف - تضاد - تشبيه - أمر) .

2 - سئل الشاعر عن الناس (اذكى - أشرف - أجمل - أغنى)

أجب: ما دور المعلم كما تفهم من الأبيات؟



٩

إذا ساء محياهم؟ لقلت: المعلم
به يهتدي الساري إلى المجد منهم
عظيم كحق الوالدين وأعظم
وأن على الجهال أن يتعلموا

فلو قيل: من يستنهض الناس للعلا
وما هو إلا كوكب في سمائمهم
فلا تبخسن حق المعلم إنَّهُ
ألا إنما تعليمنا الناس واجب

(أ) - اختر الإجابة الصحيحة:

1 - «به يهتدي الشاري».. معنى (يهتدي): (يسترشد - يتجه - يصل - يجري) .

2 - «وأن على الجهال أن يتعلموا».. مفرد (الجهال): (الجهل - الجهالة - الجاهل - المجهول) .

(ب) - أجب : بماذا شبه الشاعر حق المعلم؟

(ج) - اكتب البيت الذي فهمت منه المعنى التالي: التعليم واجب على الناس

١٠

أنشأت عقلاً مؤمناً
يرجو السبيل الإمناً
حبا و ورداً ساكناً
كالصبح يمحو ليلنا

معلمي يا قدوتي
هديت قلباً حائراً
اقمت لي في موطني
أنت الذي في أمي

(أ) - اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1 - «أنشأت عقلاً مؤمناً».. معنى (أنشأت): (ساعدت - شكرت - ربيت - أرشدت)

2 - "يرجو السبيل الأمناً" جمع السبيل: (السنابل - السُّبل - السيول - السنبلات)

3 - شبه الشاعر المعلم بـ... (العقل - السبيل - الصبح - الليل)

(ب) - حدد التعبير : الأجل موضحا السبب:

(ج) - هات : من الأبيات كلمتين بينهما ترادف:

القواعد النحوية والاملائية

السؤال الرابع

أولاً: اختر الإجابة الصحيحة

- | | | | | | |
|--------|---|--------|---|---------------------------|---|
| الذي | Ⓐ | الذين | Ⓐ | ذاكر التلميذ درس | Ⓐ |
| الذي | Ⓑ | الذان | Ⓑ | شرح المعلم | Ⓑ |
| ماهران | Ⓒ | ماهرون | Ⓒ | المدرسون | Ⓒ |
| الذي | Ⓓ | الذين | Ⓓ | تحب المعلمة الفتيات | Ⓓ |
| | | اللاتي | Ⓕ | يساعدن الآخرين | Ⓕ |



الياء	الفتحة	الضمة	كافاً المعلم التلميذ . كلمة (التلميذ) مفعول به منصوب وعلامة نصبه
أنتما	هن	أنتم	..... عاملان نشيطان
مفعول به	فاعل	خبر	محصول الحقل <u>وفير</u>
التي	اللذان	اللذان	المعرفة والخبرة هما .....ينجح بهما العمل
مفعول به	خبر	فاعل	الأرنب أكل <u>الجزر</u>
المعلمتين	المعلمان	المعلمتان	حضرت
مفعول به	فاعل	خبر	أكلت <u>تفاحتين</u>
مفعول به	فاعل	خبر	يحب <u>أسامة</u> السباحة
هما	أنتن	نحن	.....أطباء ماهرون
مبتدأ	اسم مجرور	مفعول به	عاد الأب من <u>العمل</u>
هؤلاء	هاتان	هذان	.....فتاتان مهذبتان
فاعل	خبر	مفعول به	<u>أحرز</u> الهدف للاعب
الذين	اللذان	اللذان	هذان العصفوران .....اصطدتهما
خبر	فاعل	مفعول به	<u>أثمرت</u> الشجرة
اللذان	الذي	التي	الاب هو .....يساعدنا
مفعول به	فاعل	خبر	اللاعب <u>أحرز</u> هدفاً
الذين	اللذان	اللذان	محمود واحمد هما .....لعبا بالكرة
الذين	التي	الذي	الميدالية .....حصلت عليها لونها ذهبي
اللذان	اللذان	التي	فرحت البنتان .....نجحتا في الامتحان
اللاتي	الذين	التي	هؤلاء هم القادة .....اتخذوا القرار
!	؟	:	قال القاضي .....أنت بريء
مفعول به	اسم مجرور	ظرف	يجرى الأسد وراء الغزالة
انت	هن	نحن	.....مهتمان بتحصيل العلم
الذين	اللذان	اللاتي	قابلت زملائي .....درسوا معي
الواو	الألف	الضمة	تتشابك غصون الأشجار ،علامة رفع الفاعل:
هما	هن	هم	..... زميلان متعاونان
الذين	التي	الذي	سلمت على المتسابق .....فاز بالجائزة
هؤلاء	هذه	هذا	.....أولاد موهوبون
الذين	التي	اللذان	كتبت النصائح .....نصحني بها معلمي
هم	هو	هما	.....أصدقائي
اللذان	الذي	التي	قطفت الثمار.....نضجت



اسم مجرور	مفعول به	ظرف	يقف العصفور على الغصن
اللاتى	الذين	الذى	زرت خالي كان مريضاً
المعلمات	المعلمين	المعلمون	يرشد تلاميذهم
سمرة	سمر	سامر	يتميز صديقي النوبي بـ..... بشرته
الواو	الكسرة	الضمة	تغرد العصافير فوق الأشجار. علامة رفع الفاعل:
الفتحة	الكسرة	الياء	ينظف العمال الميادين ،علامة نصب المفعول به:
الذين	التي	الذى	رأيت أشجار التفاح .....تحمل الثمار
المقصران	المقصرين	المقصرون	عاتب المعلم
خبر	مفعول به	فاعل	جمع المحصول الفلاح
التي	الذين	اللاتى	كرم النادي اللاعبين.....أجادوا
فاعل	خبر	مفعول به	جهزت الحقيبة
عمل	بالعمل	بعمل	.....نبنى الوطن
يلعب	يلعبون	لعبوا	.....الأولاد بالكرة
	همزة قطع	ألف وصل	(الحقول واسعة) . كلمة (الحقول) بها
هؤلاء	هذه	هذان	..... لوحات جميلة
اللتان	التي	اللاتى	حضرت الطبيبة .....تعالج المرضى
التي	اللتان	الذان	استعد الفريقان سيلعبان المباراة
الذين	التي	الذى	هنأت الولد حصل على الجائزة
هاتان	هذه	هؤلاء	.....أشجار مثمرة
الذين	التي	الذى	شاهدت المباراة .....أذاعتها القناة
هذا	تلك	هذه	..... صديقي خالد
الذين	اللاتى	الذى	الأخوة هم .....كتبوا الرسائل
اللاتى	اللتان	الذين	كرمت المعلمة التلميذات .....حفظن القرآن
رسالة	رسالتين	رسالتان	كتب المعلم .....وصححها
اللاتى	الذين	اللتان	حضرت الصديقتان .....دعيتا الى الحفل
مفعول به	مبتدأ	ظرف	كرمت الدولة الأطباء . كلمة (الأطباء) ..
الذان	الذين	اللاتى	فاز اللاعبون.....لعبوا جيداً
فاعل	خبر	مبتدأ	القناعة كنز لا يفنى
المهندسون	المهندسة	المهندس	نفذ.....المشروع
كتاب	كتابان	كتابين	قرأ الطالب
أنتما	هن	هم	.....معلومات مخلصات



فاعل	Ⓜ	خبر	Ⓟ	مفعول به	Ⓛ	غرد العصفوران	Ⓣ٦
الباحثين	Ⓜ	الباحثون	Ⓟ	الباحثات	Ⓛ	.....مثقفون	Ⓣ٧
بارعان	Ⓜ	بارعون	Ⓟ	بارعين	Ⓛ	الكاتبان.....	Ⓣ٨
خبر	Ⓜ	مفعول به	Ⓟ	فاعل	Ⓛ	زارنا <u>الطبيب</u>	Ⓣ٩
تلك	Ⓜ	ذلك	Ⓟ	هؤلاء	Ⓛ	.....أشجار مثمرة	Ⓣ١٠
فاعل	Ⓜ	مفعول به	Ⓟ	مبتدأ	Ⓛ	ما أروع <u>القاهرة</u> !	Ⓣ١١
اللتان	Ⓜ	الذي	Ⓟ	التي	Ⓛ	الفلاح هو .....يزرع الحقول	Ⓣ١٢
اسم مجرور	Ⓜ	خبر	Ⓟ	مبتدأ	Ⓛ	أنت <u>مهذب</u>	Ⓣ١٣
اللتان	Ⓜ	التي	Ⓟ	الذي	Ⓛ	لارا هي .....جهزت الطعام	Ⓣ١٤
الضمة	Ⓜ	الكسرة	Ⓟ	الفتحة	Ⓛ	نقل المذياع الأخبار . كلمة (الأخبار) مفعول به منصوب وعلامة نصبه	Ⓣ١٥
اللائي	Ⓜ	التي	Ⓟ	الذي	Ⓛ	المعلمات شرحن الدرس ماهرات	Ⓣ١٦
خبراً	Ⓜ	مفعول به	Ⓟ	فاعلاً	Ⓛ	حكى المعلم القصة . كلمة (القصة) تعرب .	Ⓣ١٧
الذين	Ⓜ	الذي	Ⓟ	التي	Ⓛ	الكتب .....قرأتها مفيدة	Ⓣ١٨
صمن	Ⓜ	صام	Ⓟ	صامت	Ⓛ	.....المسلمات شهر رمضان	Ⓣ١٩
تحفة	Ⓜ	القاهرة	Ⓟ	برج	Ⓛ	برج القاهرة تحفة معمارية ، الخبر في الجملة	Ⓣ٢٠
هما	Ⓜ	هن	Ⓟ	هم	Ⓛ	.....فنانات مبدعات	Ⓣ٢١
في	Ⓜ	عن	Ⓟ	إلى	Ⓛ	جلس أبقى .....حجرة المعيشة	Ⓣ٢٢
اللاتي	Ⓜ	الذي	Ⓟ	الذين	Ⓛ	تفوقت البنات .....اجتهدن	Ⓣ٢٣
هما	Ⓜ	هم	Ⓟ	هن	Ⓛ	هؤلاء .....المنظمات اللاتي نظمن الحفل	Ⓣ٢٤
الذين	Ⓜ	الذان	Ⓟ	اللتان	Ⓛ	نجح الطلاب .....وثقوا بأنفسهم	Ⓣ٢٥
ظرف زمان	Ⓜ	فاعل	Ⓟ	مفعول به	Ⓛ	زارت <u>الأسرة</u> معرض الكتاب	Ⓣ٢٦
الضمة	Ⓜ	الواو	Ⓟ	الألف	Ⓛ	(العامل نشيط) كلمة (العامل) : مبتدأ علامة رفعه	Ⓣ٢٧
مثنى	Ⓜ	مفرد	Ⓟ	جمع تكسير	Ⓛ	<u>السفن</u> راسية	Ⓣ٢٨
مفعول به	Ⓜ	فاعل	Ⓟ	خبر	Ⓛ	القطة شربت <u>اللبن</u>	Ⓣ٢٩
ظرف زمان	Ⓜ	خبر	Ⓟ	فاعل	Ⓛ	يظهر القمر <u>ليلاً</u>	Ⓣ٣٠
فاعل	Ⓜ	خبر	Ⓟ	مبتدأ	Ⓛ	<u>الحق</u> واضح	Ⓣ٣١
استيقظوا	Ⓜ	استيقظت	Ⓟ	استيقظ	Ⓛ	.....التلميذة مبكراً	Ⓣ٣٢
هذه	Ⓜ	هما	Ⓟ	هن	Ⓛ	الطبيبات .....اللاتي يعالجن المرضى	Ⓣ٣٣
اللاتي	Ⓜ	الذان	Ⓟ	الذين	Ⓛ	المعلمون المخلصون هم .....يتقنون عملهم	Ⓣ٣٤
اللائي	Ⓜ	التي	Ⓟ	الذي	Ⓛ	تناولت الأطعمة .....أعدتها امي	Ⓣ٣٥



هو (ج)	هما (ب)	هي (ف)	عامل ماهر (٩٦)
نحن (ج)	انت (ب)	هن (ف)	ولد نشيط (٩٧)
ظرف (ج)	مفعول به (ب)	فاعل (ف)	الرياضة تقوى الجسم . كلمة (الجسم) (٩٨)

ثانياً: أكمل بما هو مطلوب :

- ١ غرد العصفور الشجرة
- ٢ يساعد المرأة العجوز
- ٣ صافية.....
- ٤ يا مريم تعاون مع جيرانك
- ٥ متعاونات.....
- ٦ يتصف محمد بالهدوء الشديد :.....
- ٧ الفلاحون
- ٨ هذه الحقائقستحمل في السيارة
- ٩ سفينة وسط البحر.....
- ١٠ هن لاعبون ماهرون :
عاد..... من الرحلة
- ١٢ أحب الأصدقاءيتحلون بالصدق
- ١٣ نتدرب ساعة كل يوم.....
- ١٤ عاد الأبطالشاركوا في المعركة منتصرين
- ١٥ قاضيان عادلان.....
- ١٦ حضر الأطفالفازوا في المباراة
- ١٧ اشترتملونة وجميلة
- ١٨ فرح
.....
- ١٩ باع محصول القطن
- ٢٠ شرفتان عاليتان.....
- ٢١ يا هبه ،غرفتك
- ٢٢ أستيقظ الأب
.....
- ٢٣ الصورتانأمامي جميلتان
- ٢٤ يشد الحر
.....
- ٢٥ احترام الأمتربي أولادها على حب الوطن
- ٢٦ تحبان نشاط الزراعة.....
- ٢٧ الطفلتان.....رسمتا اللوحة موهوبتان

- (ظرف مكان)
- (فاعل جمع تكسير)
- (مبتدأ مفرد)
- (صوب ما تحته خط)
- (مبتدأ جمع مؤنث سالم)
- (صوب ما تحته خط)
- (خبر جمع مذكر سالم)
- (اسم موصول)
- (اسم إشارة للبعيد)
- (صوب ما تحته خط)
- (فاعل علامة رفعه الألف)
- (اسم موصول)
- (ضمير متكلم)
- (اسم موصول)
- (ضمير مخاطب)
- (اسم موصول)
- (اسم علامته التاء المربوطة)
- (جمع مذكر سالم)
- (جمع مذكر سالم)
- (اسم إشارة)
- (فعل امر)
- (شبه جملة)
- (اسم موصول)
- (شبه الجملة)
- (اسم موصول)
- (ضمير مخاطب)
- (اسم موصول)



- (اسم إشارة للجمع العاقل)
 (صوب ما تحته خط)
 (فاعل جمع مؤنث سالم)
 (اجعل الجملة مرة للجمع ومرة للمثنى)
 (خبر جمع مؤنث سالم)
 (صوب ما تحته خط)
 (مبتدأ جمع مذكر سالم)
 (صوب ما تحته خط)
 (مبتدأ مثنى)
 (صوب ما تحته خط)
 (ظرف الزمان)
 (مبتدأ مثنى)
 (فعل مضارع)
 (مفعول به ، واضبطه)
 (فاعل مفرد)
 (صوب ما تحته خط)
 (صوب ما تحته خط)
 (اسم إشارة)
 (صوب ما تحته خط)
 (اسم موصول)
 (اجعل الجملة مره للمثنى ومره للجمع)
 (علامة ترقيم مناسبة)
 (فاعل علامة رفعه الألف)
 (مبتدأ)
 (فعل ماض)
 (اجعل الجملة للجمع)
 (علامة ترقيم)
 (مفعول به)
 (فاعل جمع مذكر سالم)
 (فاعل جمع تكسير)
 (خبر جمع تكسير)
 (مبتدأ جمع تكسير)

- عمال ماهرون ٢٨
 أعجبنى الطبيبان اللتان في القرية : ٢٩
 فازت ٣٠
 هذا هو اللاعب الذى فاز بالجائزة . ٣١
 المهندسات ٣٢
 أعجبت باللاعبين اللاتى فازوا بالمباراة : ٣٣
 ماهرون ٣٤
 الكاتبين بارعون ٣٥
 مخلصان ٣٦
 القستان اللذان كتبتهما "سارة" رائعتان . ٣٧
 تشرق الشمس ٣٨
 ماهران في السباحة ٣٩
 الأرنب الجزر ٤٠
 كتبت ٤١
 كتب القصة ٤٢
 استعدت الطالب للاختبار . ٤٣
 سلمت المدير على الفائزين . ٤٤
 طفلة محبوبة. ٤٥
 أعجبت بالطبيبات الذين عالجن المرضى : ٤٦
 سررت من الطبيبات عالجن المرضى ٤٧
 (هذه قصة نافعة) ٤٨
 أتناول الطعام ثم أشرب العصير ٤٩
 عالج المصابين ٥٠
 موهوب في الغناء ٥١
 أحمد لوحة ٥٢
 هذه هي الطبيبة التي في المستشفى : ٥٣
 هل فرغت من تأليف القصة ٥٤
 طبخت الأم ٥٥
 نفذ المشروع ٥٦
 نجح فى الامتحان ٥٧
 العلماء ٥٨
 كثيرة فى المكتبة ٥٩



- (اسم موصول)
 (اسم مجرور)
 (فاعل ، واضبطه)
 (ضمير متكلم)
 (اسم موصول)
 (ضمير مناسب)

- ٦ كرمت المعلمة الطالباتتفوقن
 ٧ حصل الفائز على
 ٨ شرح المدرس.....
 ٩ أحرص على طلب العلم
 ١٤ جاء اللاعبانفازا في السباق
 ١٥ أتابع أخبار بلدي.....

ثالثاً: اقرأ ثم أجب :

١

"التسامح صفة جميلة يقدمه الإنسان إرضاءً لله ، به تنتشر العلاقات الطيبة بين المتسامحين والمتسامحات ، فاحرص على التسامح والخلق النبيل "

(أ) - أعرب ما تحته خط

التسامح : العلاقات :

(ب) - استخراج من الفقرة السابقة

خبرا : فاعلا : ظرفاً : نوعه :
 جمع مذكر سالما : جمع مؤنث سالماً : فعل أمر : فعل مضارع :

(ج) - أكمل بما هو مطلوب مما بين الأقواس :

- 1- أتقن عملهم في الحقول. "فاعل"
- 2- تعادل في المباراة. "مثنى"
- 3- تهتم بأطفالهن. "جمع مؤنث سالم"
- 4- المعلم المخلص محبوب "حول الجملة من المفرد إلى المثنى"

٢

"الأشجار الكبيرة زينة الشوارع ، يستظل الناس بظلها ، ونأكل من ثمارها"

(أ) - أعرب ما تحته خط

الأشجار زينة
 الناس

(ب) - استخراج من الفقرة

اسما علامته أل : فعلاً مضارعاً : جمع تكسير :



(ج) - أكمل بما هو مطلوب مما بين الأقواس :

- 1 - المعلم مهتم بتلاميذ المدرسة..... " اجعل المبتدأ للمثنى وغير ما يلزم "
- 2 - هذه هي التلميذة التي نجحت في الامتحان . " اجعل الجملة للمثنى المؤنث وجمع المؤنث وغير ما يلزم "
- : مثنى
- : جمع

(د) - صوب الخطأ

- 1 - العاملان نشيطون..... 2 - التلميذة مجتهدهات.....

٣

(رجال الشرطة حافظون للأمن والنظام ، فهم يحرسون البلاد من خطر العابثين ، فيعيش الناس آمنين ، فيا أبناء الوطن ساعدوا رجال الشرطة في أداء عملهم)

(أ) - أعرب ما تحته خط

رجال الناس

(ب) - استخراج من الفقرة

ضمير : بين نوعه : جمع مذكر سالما : جمع تكسير :

أسلوب نداء : المنادى : جملة اسمية :

جملة فعلية :

(ج) - تخير الإجابة الصحيحة و الإعراب الصحيح للكلمة التي تحتها خط

1 - فازت المعلمات بالجائزة (خبر - فاعل - مبتدأ)

2 - الشمس ساطعة (مبتدأ - خبر - فاعل)

(د) - اجمل الجملة الآتية للمثنى المذكر مرة، و الجمع المؤنث مرة أخرى " المصري محافظ على البيئة "

..... : مثنى مذكر

..... : جمع المؤنث

٤

" تهتم الحكومة بالشباب الخريجين ، ليقوموا المشروعات في كافة المجالات ، تحقيقًا لمجد الوطن ورخائه بين سائر الأمم "

(أ) أعرب ما تحته خط



(ب) - استخراج من الفقرة

جمع مذكر سالماً : اذكر مفرده : لاما للتعليل :

فعلا مضارعا :

(د) - اجعل العبارة الآتية مرة للمثنى ومرة للجمع . " يعرف المصري فضل الوطن "

مثنى :

جمع :

التعبير الكتابي

السؤال الخامس

١

أقرأ السيرة الذاتية ثم أجب عن الأسئلة :

" أنا سيف ، ولدت عام 2012 م في منطقة حدائق الزيتون بالقاهرة ، أسرتي مكونة من أربعة أفراد ، أنا في الصف الخامس الابتدائي وأحب من المواد الدراسية اللغة العربية ، أنا متفوق ، وقد كرمتني المدرسة عدة مرات ، أذهب في يوم الأجازة من كل أسبوع مع أبي ، لأداء بعض الأعمال الخيرية ومن الأيام التي لا أنساها اليوم الذي شاهدت فيه مع أبي فقيراً يرتعش تحت الأمطار من البرد الشديد حتي كاد أن يموت ، فأسرعت وأحضرت له غطاء ، فالتحف به . ومن حينها وأنا أحلم بأن أوسس جمعية لمساعدة الفقراء في المستقبل . "

(أ) - في السيرة الذاتية نستخدم ضمير

(ب) - يمكن تحليل السيرة الذاتية السابقة الي

(ج) - حلم صاحب السيرة هو

٢

أقرأ ثم أجب :

صديق لك يقوم بإعداد نموذج اسقضاء لمساعدة والده الذي سيفتتح ملاهي للأطفال والكبار ساعده ليكمل أسئلة الاستقصاء التالية :

أبداً	أحياناً	دائماً	1 - هل تحب الألعاب البسيطة و العادية ؟
أبداً	أحياناً	دائماً	2 - هل لديك الجرأة لتجربة ألعاب المغامرة ولا تحدي ؟
أبداً	أحياناً	دائماً	3 - هل تفضل الألعاب الجماعية علي الفردية ؟
أبداً	أحياناً	دائماً	4 - هل وجود أصدقائك معك في الملاهي يشعرك بمزيد من السعادة ؟

بعد قراءة النموذج السابق أجب عما يأتي :

أ - يتكون الاستقصاء من :

ب - الهدف من الاستقصاء جمع معلومات لـ



٣

أكمل السيرة الذاتية التالية مراعيًا عناصرها الأساسية :

" أنا أسمي ، ولدت عام ، في مدينة ، لأسرة تتكون من أفراد ، بدأت رحلت الدراسة عندما التحقت عام ، والأُن أنا تلميذ في الصف ، هوايتي ، حلمي أن أصبح ، وسأجتهد لتحقيق ذلك ."

٤

أقرأ ثم أجب :

أشكرك علي الموافقة علي حل هذه الأسئلة الخاصة بما تفضله في رحلة مصيفية ، سنحتفظ بإجاباتك بشكل سري ، وستساعدنا هذه الإجابات في إقامة الرحلة التي يتوافر بها كل ما تفضله :

ما أسمك ؟ - كم عمرك ؟ - ما جنسك ؟ (ذكر - أنثي)

المحافظة - تذهب الي المصيف بشكل (سنوي - غير محدد)

أبداً	أحياناً	دائماً	1 - هل تذهب للمصيف في كل عام ؟
أبداً	أحياناً	دائماً	2 - هل تفضل قضاء اليوم كله علي الشاطيء ؟
أبداً	أحياناً	دائماً	3 - هل القيام بأنشطة مختلفة علي الشاطيء أمر مهم لك ؟

شكراً علي وقتك وتأكد أنك ساعدتنا في تنفيذ رحلة مصيفية بشكل مميز يرضيك .

بعد قراءة النموذج السابق أجب عما يأتي :

أ - أسئلة الاستقصاء السابقة لجمع معلومات لإقامة :

ب - أقسام نموذج الاستقصاء هي ، ،

٥

أقرأ السيرة الذاتية التالية ثم أجب :

" أنا سيف ولدت عام 2012 في السويس ، أبي يعمل طبيباً وأمي تعمل معلمة ، التحقت بالحضانة ثم المدرسة الابتدائية ، وأنا الآن في الصف الخامس الابتدائي ، أحب الرياضة بالأخص رياضة كرة القدم ، ذات يوم أصبت بالبرد ، وكانت هناك مباراة مهمة ولم استطع المشاركة ، ولكن فريقي فاز بالمباراة ، وهذا هو الأهم ، أرجو أن يفوز فريقي دائماً "

1 - أسم كاتب السيرة الذاتية :

2 - المرحلة الدراسية :

3 - يوم صعب :

4 - الطموح :



٦

اكتب سيرة ذاتية عن نفسك مراعيًا عناصر السيرة الذاتية

٧

-تريد الأسرة التجهيز لحفل عيد ميلاد ابنهم ، اجر استقصاء للعائلة لجمع معلومات عن المكان المفضل والموعد المناسب ، فيما لا يقل عن خمسة أسئلة ، مراعيًا عناصر الاستقصاء كاملة.

٨

تريد معلمتك تنظيم معرض للوحات الفنية بعد انتهاء اليوم الدراسي .. خطط لإجراء استقصاء لتلاميذ فصلك لجميع معلومات خاصة باللوحات المفضلة لديهم والموعد المناسب

تم بحمد الله

بسم الله الرحمن الرحيم " إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ إِنَّا لَا نُضِيعُ أَجْرَ مَنْ أَحْسَنَ عَمَلًا " صدق الله العظيم



نصوص الاستماع

١

"تتجلى شهامة المصريين في المواقف الصعبة ، والتاريخ الحافل بهذه المواقف ، ومنها مشاركتهم بمدخراتهم في تمويل مشروع حفر قناة السويس الجديدة ، وفي السادس من أغسطس عام 2015م أصبح المشروع مساعداً كبيراً في زيادة الدخل القومي "

٢

"التعليم وسيلة للنهوض بالمجتمعات وبناء الحضارات ، فكم من دولة أهملت التعليم فأصبحت من الدول المتأخرة ، والتعليم ليس مجرد شهادة نمتلكها بل هو وسيلة ندافع بها عن أنفسنا فمن خلاله يظهر القادة والجنود الذين يدافعون عن الوطن أمام الأعداء وبه نصل إلى علاج للأوبئة التي يمكن أن تقضى على البشرية "

٣

"الطيور المهاجرة لقب أطلقه على العلماء المصريين الذين هاجروا إلى أوروبا وأمريكا لطلب العلم واستكمال أبحاثهم ، ثم عادوا إلى مصر لرد الجميل لها ومن هؤلاء : الطبيب المصري مجدي يعقوب الذي أقام مركزاً لجراحات القلب بأسوان "

٤

"أبي العزيز

أرجو ان تكون بخير أنت وأسرتي :

أكتب لك هذه الرسالة بعدما حسمت أمري وقررت العودة إلى وطني لأفيده بما تعلمت وأرد جميله على فالجامعة التي أدرس بها بالخارج عرضت على وظيفة جيدة في مجال تخصصي براتب كبير بعدما حصلت على الدكتوراه فأصبحت في حيرة من أمري بين البقاء هناك والعودة ، وقد دفعني لاتخاذ قرار العودة شعوري بأنني مدين لبلادي وما زرعت في فؤادي من حب للوطن ، فبيني وبين وطني علاقة متينة .

أرجو أن أراك قريباً على خير





علي مقررات شهر أكتوبر

بنك أسئلة التميز

تشمل أسئلة الوزارة واختبارات المحافظات

نصوص الاستماع

السؤال الأول

١

استمع إلى الفقرة ، ثم أجب

(أ) - اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:

- "تتجلى شهامة المصريين في المواقف الصعبة" (تحدث - تظهر - تكبر - تلمع)

(ب) - أكمل : في عام 2015 أصبحت قناة السويس مشروعاً مساعداً في زيادة الدخل القومي.

(ج) - كيف أسهم المصريون في زيادة دخل قناة السويس؟

بمشاركتهم بمدخراتهم في تمويل مشروع حفر قناة السويس الجديدة

٢

استمع إلى الفقرة ، ثم أجب

(أ) - اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:

(ب) - (نصل إلى علاج للأوبئة) (الجهل - الأمراض - العيوب - المصائب)

(ب) أكمل :

- الأوبئة يمكن أن تقضي على ... البشرية.....

(ج) كيف كان التعليم وسيلة لحماية أنفسنا ؟ من خلاله يظهر القادة والجنود الذين يدافعون عن الوطن أمام الأعداء

وبه نصل إلى علاج للأوبئة التي يمكن أن تقضي على البشرية "

٣

استمع إلى الفقرة ، ثم أجب

(أ) - اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:

(ب) - أقام الطبيب مجدى يعقوب مركزاً لجراحات القلب (اختار - أنشأ - اخترع - نظم)

(ب) - ضع علامة (√) أو (×) أمام العبارة الآتية:

- مركز الطبيب مجدى يعقوب مقره في أسوان. (صح)

(ج) ما اللقب الذي أطلق على العلماء المصريين المهاجرين ؟ الطيور المهاجرة..



٤

استمع إلى الفقرة ، ثم أجب

(أ) - اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:

- (يبني وبين وطني علاقة **متينة**) (غريبة - مختلفة - **قوية** - قديمة)

(ب) ضع علامة (✓) أو (×) أمام العبارة الآتية:

- عاد الابن الى مصر من أجل جمع المال. (**خطأ**)(ج) من الذي غرس في الابن حب وطنه ؟ **والده**

القراءة متحررة المحتوي

السؤال الثاني

١

" جلست أتسامر مع أبي الذي يعمل مديرا في إحدى الشركات، بعد أن فرغ من مكالمة هاتفية كان ختامها: أرسل لي سيرتك الذاتية. فسألت أبي : لماذا تطلب السيرة الذاتية من هذا الشخص؟ فبين لي السبب قائلا: إنه يريد أن يعمل معي، وأريد التأكد من أن مهاراته تناسب الوظيفة. قلتُ : ولماذا تختلف مهارات الناس؟ رد الأب: لقد فطر الله البشر مختلفين في مهاراتهم؛ ليتم التكامل بيننا جميعا." ؟ "

(أ) - اختر المعنى المناسب للكلمات الملونة:

1 - جلست **أتسامر** مع أبي. (اقرأ - **اتحدث ليلاً** - أعمل - أفكر)2 - **بين** لي أبي سبب الاتصال. (أرشد - **وضح** - ذكر - قال)

(ب) - ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

1- يعمل الابن مديرا في إحدى الشركات. (**X**)

2 - الهدف من السيرة الذاتية معرفة مهارات الأشخاص. (✓)

(ج) - أجب : ما أهمية الاختلاف بين الناس؟ **ليتم التكامل بيننا جميعاً**

٢

" طلب المعلم من التلاميذ اختيار أهم مهنة في المجتمع، والتي لا يمكن الاستغناء عنها، فقال جاد: مهنة الشرطي؛ فهو يحفظ أمن الناس.. فرد محمد : لا، بل الطبيب هو الأهم؛ لأنه يعالج المرضى.. ورد عمرو قائلاً: إنها مهنة المعلم؛ فهو يعلم التلاميذ، وينمي قدراتهم.. وهنا قال المعلم: كل المهن تتكامل معا في ترابط رائع لخدمة كل أفراد المجتمع، ولا يمكننا الاستغناء عنها أو محو أي مهنة؛ فنحن جميعا متميزون ومختلفون ، ولكن متكاملون "

(أ) - اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1 - مرادف (محو) : (إبعاد - تقليل - **إزالة** - تجديد)

2 - مفرد (متميزون) (مميز - متميز - ممتاز)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

1 - اتفق التلاميذ حول المهنة المهمة في المجتمع. (**X**)

2 - اختلاف الآراء والفكر والمهن يكمل أوجه الحياة المختلفة. (✓)



٣

" خلق الله - عز وجل - الناس مختلفين. وتكمن أهمية الاختلاف بين أجناس البشر في التواصل مع الآخرين واكتشاف ما عندهم من تنوع ثقافي وفكري واجتماعي. ويعد الاختلاف وسيلة تكامل؛ لأن الله - تعالى - قد خلقنا مختلفين؛ لنتعارف لا لتتعارك، ولنتكامل لا لتتصادم. وهذا التكامل بين البشر يؤدي إلى الارتقاء والتقدم. ومن هنا يظهر أن الاختلاف بين البشر أمر مهم، يجب قبوله واستيعابه، وإلا فستحدث الخلافات والصراعات والنزاعات بين البشر "

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1 - مرادف «تكمن»: (تلمع - **توجد** - تقدم - تكبر)

2 - مضاد " قبول " : (معادة - ترك - **رفض** - كره)

(ب) أكمل ما يأتي: 1 - خلق الله -عز وجل- الناس**مختلفين**.....

٢ - تكمن أهمية الاختلاف بين أجناس البشر في ...التواصل مع الناس واكتشاف ما عندهم من تنوع ثقافي ...

(ج) ماذا يحدث إذا لم نقبل الاختلاف بين البشر؟ ... **ستحدث الخلافات والصراعات بين البشر** ..

٤

" كيف أكتشف موهبتي ؟ كل اكتشاف يبدأ بسؤال ؛ فاسأل نفسك : ماذا أحب أن أفعل؟ ما الذي أستمتع بفعله؟ فإن وجدت الإجابة؛ فقد قطعت نصف الطريق، إذا عرفت ما تجب فعله فمارسه بانتظام؛ لترى ما يمكن أن تصل إليه، ابحث عن تجارب جديدة، قد يجذبك شيء من أول وهلة. وأخيرا اسأل من حولك عن الأشياء التي يرون أنك ماهر فيها، فقد يلاحظون شيئاً قد يتحول إلى موهبة عظيمة إذا وجهت تركيزك إليه . "

(أ) استخرج من الفقرة ما يلي:

1 - مرادف (نظرة):.....**وهلة**...

2 - مضاد (خائب) : **...ماهر** ...

3 - مفرد (أسئلة) : **... سؤال** ...

4 - كلمة وجمعها : **...شيء** - **أشياء** ...

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

1 - موهبتي قد تكون نشاطا أحبه وأستمتع بممارسته. (✓)

2 - إذا لم أستطع تحديد موهبتي؛ فأنا لا أملك موهبة. (X)

٥

" على الرغم من التطور التكنولوجي الذي توصلت إليه البشرية، إلا أن ساعات اليوم لا تزال واحدة، ويتعين عليك القيام بكل المهام التي تحتاج لإنجازها. وفي بعض الأحيان قد تجد نفسك غارقا في بحر من المهام المستعجلة، ويكمن حل هذه المشكلة في إدارة الوقت بشكل فعال وترتيب الأولويات؛ إذ كل ما عليك فعله هو كتابة المهام التي يتعين عليك تنفيذها قبل غيرها، وترتيبها حسب الأهمية. ولكن هناك مشكلة دائما ما تعترض عملية ترتيب الأولويات، ألا وهي ظهور مهام جديدة قد تكون أكثر من سابقاتها. وهنا لا بد أن نعي جيدا أن طريقة تعاملنا مع هذه المهام الجديدة هي التي تحدد نجاحنا أو فشلنا في إتمام المهام الموكلة إلينا "

(أ) هات من الفقرة: 1 - معني " ندرك " **...نعي**..... 2 - جمع " الأولوية " **...الأولويات**.....



(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

1 - ترتيب الأولويات يساعد على حل مشكلة تراكم المهام المستعجلة. (✓)

2 - من المشكلات التي تعترض عملية ترتيب الأولويات ممارسة الرياضة يوميا. (X)

(ج) كيف يكون ترتيب الأولويات؟ ... من خلال كتابة المهام التي عليك تنفيذها قبل غيرها وترتيبها حسب الأهمية ..

(د) ما الذي يحدد نجاحنا أو فشلنا في إنجاز المهام؟ طريقة تعاملنا مع المهام الجديدة

٦

" صاح عمر بأعلى صوته قائلا لصديقه إبراهيم: حصلت على المركز الأول في مسابقة التمثيل يا رفيقي؛ هذا بفضل تشجيعك لي على الاشتراك في مسابقة اكتشاف المواهب، لقد كنت متأرجح الرأي بين المشاركة وعدم المشاركة، هل تتذكر حين جلسنا نتسامر معا، وأقنعتني بالمشاركة؟ في ذلك الوقت لم أكن أعرف أن لدي موهبة التمثيل، أنا لن أنسى حين قلت لي: كل شخص لديه موهبة، وعليه أن يكتشفها "

(أ) - أستخرج من الفقرة ما يلي:

معنى " نتحدث ليلاً " : .. نتسامر .. مضاد " ثابت " : ... متأرجح جمع " الموهبة " : ... المواهب ..
 فعلاً مضارعاً : تتذكر فاعلاً : عُمر ضمير متكلم : ... أنا

(ب) - اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1 - موهبة عمر (الرسم - التمثيل - التصوير - السباحة)

2 - كان عمر قبل نصيحة إبراهيم . (خائفاً - حزينا - متردداً - غاضباً)

٧

" الاختلاف نعمة كبيرة أنعم الله بها علينا؛ حيث يساعد الاختلاف على التعارف فيما بيننا، ويجعل كل واحد منا يكمل الآخر، فعلى سبيل المثال؛ يؤذي الاختلاف في المهن والهوايات إلى تنوع الأنشطة؛ إذ يبرع كل شخص في مجال مختلف؛ وبهذا نحصل على كثير من الخبرات التي تساعد في تقدم المجتمعات وبناء الأمم. ويجب علينا أن ندرك أن الاختلاف في الرأي يجعلنا نصل إلى الرأي الأكثر صواباً ."

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1 - مرادف " يبرع " (يحاول - يتفوق - يسعى - يجرب)

2 - مفرد " الخبرات " (الخيرة - الخبير - المخبر - الخبر)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

1 - اختلاف الآراء دائماً يفسد المجتمعات. (X)

2 - يساعد الاختلاف على التكامل فيما بيننا. (✓)

٨

" في أحد الأيام ذهب عمر إلى شاطئ البحر؛ ليستمتع بمياهه الصافية. وما إن وصل إلى الشاطئ حتى سمع صوت أحد يصرخ قائلاً: أغيثوني، أنقذوني. نظر عمر حوله، فرأى رجلاً يغرق في البحر، وحينها قفز عمر في البحر مشرعاً، ثم سبح بسرعة كبيرة حتى وصل إلى الرجل، وأمسك به وأنقذه من الغرق. كان هناك مدرب سباحة شهير يرى ذلك إلى عمر، وعرض عليه أن يلتحق بالنادي الذي يعمل فيه، وبالفعل أخذ عمر بنصيحة المدرب والتحق بالنادي وشارك في مسابقات السباحة، حتى نال المركز الأول على مستوى العالم ."



- (أ) هات من الفقرة: 1 - مرادف " النقية " :الصافية..... 2 - مفرد " الشواطئ "الشاطيء.....
- (ب) أكمل ما يأتي: 1 - ذهب عمر إلى شاطئ البحر؛ لـيستمتع بمياهه الصافية.....
- 2 - سمع عمر صوت أحد يصرخ قائلاً ... " أغيثوني ، أنقذوني ". ...
- (ج) ما الذي عرضه مدرب السباحة على عمر؟ .. عرض عليه ان يلتحق بالنادي الذي يعمل فيه

٩

" يختلف الناس فيما بينهم اختلافا كبيرا في التفكير، فقد يكون بينهما تشابه أو تفاهم أو التقاء في بعض الأفكار، أما التطابق فهو محال. ويلعب هذا الاختلاف دورا كبيرا في إثراء الفكر، ولولاه لعاش البشر في جمود فكري، ولأصبحت الحياة اتجاها واحدا. ولولا مرونة هذا الاختلاف لما ظهرت العلوم والفنون، ولما كان لكل شخص هوية مختلفة تميزه عن غيره، ولأصبح العالم جافا جامدا لا روح فيه ولا إبداع "

- (أ) هات من الفقرة: 1 - معني " ابتكار "إبداع..... 2 - مفرد " اتجاهات " :اتجاهاً.....
- (ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - يعيش البشر في جمود فكري بسبب الاختلاف. (X)

2 - مرونة الاختلاف أظهرت العلوم والفنون المختلفة. (✓)

- (ج) «التطابق بين البشر مستحيل». أيد صحة العبارة السابقة.عبارة صحيحة لأن البشر بينهم اختلافات كبيرة ولكن قد يوجد تشابه أو تفاهم أو التقاء في بعض الأفكار ..

١٠

" كان «باسم» يهوى الرسم كثيرا، ودائما ما يستخدم ألوانا جميلة في لوحاته؛ مما يجعلها غاية في الجمال؛ فأرادت أخته «منى» أن ترسم مثله، وكانت كلما رسمت لوحة وجدت الألوان غير مناسبة؛ فكانت تحزن لهذا؛ فذهب «باسم» إليها وقال لها: يا «منى»، لم لا تتقنين مهارة السباحة؟ فمنذ صغرك وأنت تتمنين هذا. قالت «منى»: نعم، ولكنني أريد أن أصبح مثلك. قال «باسم»: ليس بالضرورة أن تصبح متشابهين، فلكل منا سمائه وصفاته التي تميزه عن غيره وتجعله مميزا في المجال الذي يحبه. تحمست «منى» قائلة: من الغد سأذهب إلى النادي؛ لأبدأ التدريب على السباحة . "

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1 - معني « يهوي » : (يحرص - يحب - يهتم - يفضل)

2 - مضاد " تحزن " : (ترضى - تأمل - تفرح - تضحك)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

1 - يجب علينا العمل في المجال الذي نحبه حتى نتميز فيه. (✓)

2 - نجحت «منى» في أن تصبح ماهرة في الرسم كأخيها. (X)

- (ج) ما الحكمة التي فهمتها من كلام «باسم» مع أخته؟ لكل من سماته وصفاته التي تجعله مميزاً في المجال الذي يحبه

(د) في أي مهارة ستبدأ «منى» التدريب؟ السباحة



النصوص متحررة المحتوي

السؤال الثالث

١

تعلو بلا معلم؟
كالتاج زان عالمي
بعلمه سنحتمي
يا مصرنا لتنعمي

هل تعرفون أمة
فهو سيل نهضتي
وهو الأجل دائماً
هيا نوف حقه

(أ) - استخرج من الأبيات:

مفرد (أمم): ..أمة.....مضاد (تنقص):..نوف..معني الأعظم : ..الأجل....

(ب) - اختر الإجابة الصحيحة:

1 - الشاعر يتحدث عن دور (الصديق - الوطن - المعلم - العلم)2 - في البيت الثاني (أمر - نهى - تشبيه - استفهام)

٢

قال الشاعر موجهها كلامه للمعلم:

ورحت تزرع في الأوطان أرواحا
وتوقد الحلم آمالا وأفراحا
من درب أحمد للأمجاد مفتاحا
طلبت شكرا وتقديرا وأمداحا

أشعلت روحك في الآفاق مصباحا
ورحت تبني منارات العلا شهباً
حملت هم بناء الجيل متخذاً
وقفت نفسك في ذات الإله وما

(أ) - تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1 - مرادف (توقد) : (تشعل - تجرب - تحرف)2 - جمع (الجيل) : (الجوالون - الآجال - الأجيال - الجائلون)(ب) أكمل ما يأتي: 1- يحمل المعلم هم بناء الجيل الجديد.....2 - لا يطلب المعلم ...شكراً... أو... تقديرأ... و...مدحأ... من الناس على ما يبذله من جهد(ج) تخير الصواب : «تزرع في الأوطان أرواحا»: تعبير... (حقيقي - مجازي)

٣

يضيء طريقنا في كل يوم
بدا كالنيل يحيي قلب قومي
هدانا الخير لم ينطق بلوم

رأيت معلمي مصباح رشد
جليل القدر للطلاب شمس
له التبجيل والتعظيم منا

(أ) - استخرج من الأبيات ما يلي :

-مفرد (مصاييح) ...مصباح.....-مضاد (حقير)جليل....-معني (أرشدنا) .هدانا....

-الحرف الذي يعطي إيقاعاً موسيقياً للأبيات (م).....

-ترادفاً : التبجيل = التعظيم

(ب) - اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- 1 - في البيت الأول شبه الشاعر المعلم بـ (الرسول - **المصباح** - الشمس - الطريق) .
- 2 - «بدا كالنيل يحيي قلب قومي»: (أمر - استفهام - ترادف - **تشبيه**) .

٤

إن قلت: هذا صانع الأجيال
وعلي يديه يتم صنع الرجال
أو بعد محو جهالة الجهال
فكأنه منهن بين تلال

قالوا: المعلم. قُلت: لست أعالي
صنع الصواريخ المبيدة غيره
ما بعد تقويم النفوس سعادة
ولقد ينام وكتبه من حوله

استخرج من الأبيات ما يلي:

- معني " إزالة " : .. **محو** ..
- مضاد (حزن): .. **سعادة** ..
- جمع (الجيل): .. **الأجيال** ..

- 1 - يتحدث الشاعر عن فضل (الأجيال - **المعلم** - الكتب - المدرسة)
- 2 - شبه الشاعر الكتب بالتلال؛ ليوضح أنها..... (صعبة - قليلة - جميلة - **كثيرة**)

٥

يا نائبا عن والدي
في ظل فضلك الكبير
به دواما أقتدي
يا مصدر الخير الوفير

معلمي يا رائدي
أمسي ويومي وغدي
أنت المعلم الذي
لولاك عز مأخذي

(أ) هات من الأبيات : 1 - مرادف " الكثير " .. **الوفير** .. 2 - مفرد " أفضل " **فضل**

(ب) أكمل ما يأتي:

- 1 - مكانة المعلم مثل مكانة..... **الوالد**
- 2 - المعلم مصدر..... **الخير**

(ج) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- 1 - " يا مصدر الخير الوفير " : تعبير (حقيقي - **مجازي**)
- 2 - " يا نائبا " أسلوب (أمر - **نداء** - تعجب - نهي)
- (د) بمن يقتدي طالب العلم دائما ؟ **بالمعلم**

٦

يوما ولا كتب الحروف يراعي
وبعلمه شق الظلام شعاعي

لولا المعلم ما قرأت كتابا
فبفضله جزت الفضاء محلقا

(أ) - تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- 1 - مرادف " شق " (جري - **اخترق** - تحرك - انتقل)
- 2 - جمع " المعلم " (المعالم - العلوم - الأعلام - **المعلمون**)



(ب) أكمل ما يأتي :

1 - للمعلم فضل في تعليم الطلاب قراءة الكتب..... ، وكتابة الحروف.....

2 - بنور العلم الذي يتعلمه الطلاب من المعلم يشق الظلام.....

(ج) تخير الصواب مما بين القوسين :

" شق الظلام شعاعي " تعبير (حقيقي - مجازي)

V

سأنبئك عن تفصيلها ببيان
وصحبة أستاذ وطول زمان

أخي لن تنال العلم إلا بستة
ذكاء وحرص واجتهاد وبلغه

(أ) هات من الفقرة:

1 - معنى كلمة " سأخبرك " سأنبئك 2 - مضاد كلمة " الجهل " العلم.....

(ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

1 - للمعلم دور رئيسي في بناء المستقبل. (√)

2 - يحتاج المتعلم إلى الاجتهاد فقط ليحصل على العلم. (X)

(ج) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1 - " تنال العلم " : تعبير (حقيقي - مجازي)

2 - " أخي " : أسلوب (نفي - نهي - أمر - نداء)

(د) من خلال فهمك للبيتين : ما الصفات التي يجب توافرها في طالب العلم؟ ... الذكاء والصبر والاجتهاد والصحبة

الصالحة وملازمة المعلم

٨

فقلت : معلم يهدي السبيلا
لنا كالنور جيلاً ثم جيلاً
وصار بهديه يدعي رسولاً

تساءل: من أجل الناس حقاً؟
على مر القرون يفيض علما
و يبني مخلصاً أمجاد قومي

(أ) - استخرج من الأبيات ما يلي :

-مضاد (يضل) ... يهدي..... -جمع (القرن) ... القرون.....

-الحرف الذي يعطي إيقاعاً موسيقياً للأبيات ... " لا "

-معنى الطريق : السبيل.....

-أسلوب استفهام . من أجل الناس

حقاً

(ب) - اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1 - " يفيض علما لنا كالنور " (ترادف - تضاد - تشبيه - أمر) .

2 - سئل الشاعر عن الناس (انكى - أشرف - أجمل - أغنى)

أجب: ما دور المعلم كما تفهم من الأبيات؟ يهدي للطريق الصحيح ، و يفيض بالعلم لنا كالنور ويبني الأمجاد .



٩

إذا ساء محياهم؟ لقلت: المعلم
به يهتدي الساري إلى المجد منهم
عظيم كحق الوالدين وأعظم
وأن على الجهال أن يتعلموا

فلو قيل: من يستنهض الناس للعلا
وما هو إلا كوكب في سمائمهم
فلا تبخسن حق المعلم إنَّهُ
ألا إنما تعليمنا الناس واجب

(أ) - اختر الإجابة الصحيحة:

1 - «به يهتدي الشاري».. معنى (يهتدي): (يسترشد - يتجه - يصل - يجري) .

2 - «وأن على الجهال أن يتعلموا».. مفرد (الجهال): (الجهل - الجهالة - الجاهل - المجهول) .

(ب) - أجب : بماذا شبه الشاعر حق المعلم؟ .. شبه الشاعر حق المعلم بأنه كحق الوالدين في العظمة.(ج) - اكتب البيت الذي فهمت منه المعنى التالي: التعليم واجب على الناس .. " إلا إنما تعليمنا الناس واجب - وأن على الجهال أن يتعلموا " ..

١٠

أنشأت عقلاً مؤمناً
يرجو السبيل الأيمن
حبا و ورداً ساكناً
كالصبح يمحو ليلنا

معلمي يا قدوتي
هديت قلباً حائراً
اقمت لي في موطني
أنت الذي في أُمِّي

(أ) - اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1 - "أنشأت عقلاً مؤمناً".. معنى (أنشأت): (ساعدت - شكرت - ربيت - أرشدت)2 - "يرجو السبيل الأيمن" جمع السبيل: (السنايل - السُّبُل - السيول - السنبلات)3 - شبه الشاعر المعلم بـ... (العقل - السبيل - الصبح - الليل)(ب) - حدد التعبير : الأجل موضحا السبب : «أنت تعلم الجهلاء» - «أنت كالصبح يمحو ليلنا»... لأن فيه تشبيهاً للمعلم بالصبح الذي يزيل الليل والظلام.(ج) - هات : من الأبيات كلمتين بينهما ترادف: حبا = وداً

القواعد النحوية والاملائية

السؤال الرابع

أولاً: اختر الإجابة الصحيحة

- | | | | | | |
|---|---------------------------|---|--------|---|--------|
| ١ | ذاكر التلميذ الدرس | ١ | الذين | ١ | الذي |
| ٢ | المدرّبون | ٢ | ماهرين | ٢ | ماهران |
| ٣ | تحب المعلمة الفتيات | ٣ | اللاتي | ٣ | الذي |



الياء	Ⓐ	<u>الفتحة</u>	Ⓑ	الضمة	Ⓐ	كافاً المعلم التلميذ . كلمة (التلميذ) مفعول به منصوب وعلامة نصبه	Ⓔ
<u>أنتما</u>	Ⓑ	هن	Ⓐ	أنتم	Ⓐ	..... عاملان نشيطان	Ⓚ
مفعول به	Ⓒ	فاعل	Ⓑ	<u>خير</u>	Ⓐ	محصول الحقل و <u>فير</u>	Ⓕ
التي	Ⓒ	<u>اللتان</u>	Ⓑ	اللتان	Ⓐ	المعرفة والخبرة هما .....ينجح بهما العمل	Ⓛ
<u>مفعول به</u>	Ⓒ	خير	Ⓑ	فاعل	Ⓐ	الأرنب أكل <u>الجزر</u>	Ⓜ
المعلمتين	Ⓒ	المعلمان	Ⓑ	<u>المعلمتان</u>	Ⓐ	حضرت	Ⓨ
<u>مفعول به</u>	Ⓒ	فاعل	Ⓑ	خير	Ⓐ	أكلت <u>تفاحتين</u>	Ⓩ
مفعول به	Ⓒ	<u>فاعل</u>	Ⓑ	خير	Ⓐ	يحب <u>أسامة</u> السباحة	Ⓚ
هما	Ⓒ	أنتن	Ⓑ	<u>نحن</u>	Ⓐ	.....أطباء ماهرون	Ⓛ
مبتدأ	Ⓒ	<u>اسم مجرور</u>	Ⓑ	مفعول به	Ⓐ	عاد الأب من <u>العمل</u>	Ⓜ
هؤلاء	Ⓒ	<u>هاتان</u>	Ⓑ	هذان	Ⓐ	.....فتاتان مهذبتان	Ⓨ
<u>فاعل</u>	Ⓒ	خير	Ⓑ	مفعول به	Ⓐ	أحرز الهدف <u>للاعب</u>	Ⓚ
الذين	Ⓒ	<u>اللتان</u>	Ⓑ	اللتان	Ⓐ	هذان <u>العصفوران</u> .....اصطدتهما	Ⓛ
خير	Ⓒ	<u>فاعل</u>	Ⓑ	مفعول به	Ⓐ	أثمرت <u>الشجرة</u>	Ⓜ
اللتان	Ⓒ	<u>الذي</u>	Ⓑ	التي	Ⓐ	الأب هو .....يساعدنا	Ⓨ
<u>مفعول به</u>	Ⓒ	فاعل	Ⓑ	خير	Ⓐ	اللاعب أحرز هدفاً	Ⓚ
الذين	Ⓒ	<u>اللتان</u>	Ⓑ	اللتان	Ⓐ	محمود واحمد هما .....لعبا بالكرة	Ⓛ
الذين	Ⓒ	<u>التي</u>	Ⓑ	الذي	Ⓐ	الميدالية .....حصلت عليها لونها ذهبي	Ⓜ
<u>اللتان</u>	Ⓒ	اللتان	Ⓑ	التي	Ⓐ	فرحت البنتان .....نجحتا في الامتحان	Ⓨ
اللاتي	Ⓒ	<u>الذين</u>	Ⓑ	التي	Ⓐ	هؤلاء هم القادة .....اتخذوا القرار	Ⓚ
!	Ⓒ	؟	Ⓑ	:	Ⓐ	قال القاضي .....أنت بريء	Ⓛ
مفعول به	Ⓒ	اسم مجرور	Ⓑ	<u>ظرف</u>	Ⓐ	يجرى الأسد وراء الغزالة	Ⓜ
انت	Ⓒ	هن	Ⓑ	<u>نحن</u>	Ⓐ	.....مهتمان بتحصيل العلم	Ⓨ
<u>الذين</u>	Ⓒ	اللتان	Ⓑ	اللاتي	Ⓐ	قابلت زملائي .....درسوا معي	Ⓚ
الواو	Ⓒ	الألف	Ⓑ	<u>الضمة</u>	Ⓐ	تتشابك غصون الأشجار ،علامة رفع الفاعل:	Ⓛ
<u>هما</u>	Ⓒ	هن	Ⓑ	هم	Ⓐ	..... زميلان متعاونان	Ⓜ
الذين	Ⓒ	التي	Ⓑ	<u>الذي</u>	Ⓐ	سلمت على المتسابق .....فاز بالجائزة	Ⓨ
<u>هؤلاء</u>	Ⓒ	هذه	Ⓑ	هذا	Ⓐ	.....أولاد موهوبون	Ⓚ
الذين	Ⓒ	<u>التي</u>	Ⓑ	اللتان	Ⓐ	كتبت النصائح .....نصحني بها معلمي	Ⓛ
<u>هم</u>	Ⓒ	هو	Ⓑ	هما	Ⓐ	.....أصدقائي	Ⓜ
اللتان	Ⓒ	الذي	Ⓑ	<u>التي</u>	Ⓐ	قطفت الثمار.....نضجت	Ⓨ



اسم مجرور	مفعول به	ظرف	يقف العصفور على الغصن
اللاتي	الذين	الذي	زرت خالي كان مريضاً
المعلمات	المعلمين	المعلمون	يرشد تلاميذهم
سمرة	سمر	سامر	يتميز صديقي النوبي بـ..... بشرته
الواو	الكسرة	الضمة	تغرد العصافير فوق الأشجار. علامة رفع الفاعل:
الفتحة	الكسرة	الياء	ينظف العمال الميادين ،علامة نصب المفعول به:
الذين	التي	الذي	رأيت أشجار التفاح .....تحمل الثمار
المقصران	المقصرين	المقصورون	عاتب المعلم
خبر	مفعول به	فاعل	جمع المحصول الفلاح
التي	الذين	اللاتي	كرم النادي اللاعبين.....أجادوا
فاعل	خبر	مفعول به	جهزت الحقيبة
عمل	بالعمل	بعمل	.....نبنى الوطن
يلعب	يلعبون	لعبوا	.....الأولاد بالكرة
	همزة قطع	ألف وصل	(الحقول واسعة) . كلمة (الحقول) بها
هؤلاء	هذه	هذان	..... لوحات جميلة
اللتان	التي	اللاتي	حضرت الطبيبة .....تعالج المرضى
التي	اللتان	اللتان	استعد الفريقان سيلعبان المباراة
الذين	التي	الذي	هنأت الولد حصل على الجائزة
هاتان	هذه	هؤلاء	.....أشجار مثمرة
الذين	التي	الذي	شاهدت المباراة .....أذاعتها القناة
هذا	تلك	هذه	..... صديقي خالد
الذين	اللاتي	الذي	الأخوة هم .....كتبوا الرسائل
اللاتي	اللتان	الذين	كرمت المعلمة التلميذات .....حفظن القرآن
رسالة	رسالتين	رسالتان	كتب المعلم .....وصححها
اللاتي	الذين	اللتان	حضرت الصديقتان .....دعيتا الى الحفل
مفعول به	مبتدأ	ظرف	كرمت الدولة الأطباء . كلمة (الأطباء) ..
اللتان	الذين	اللاتي	فاز اللاعبون.....لعبوا جيداً
فاعل	خبر	مبتدأ	القناعة كنز لا يفنى
المهندسون	المهندسة	المهندس	نفذ.....المشروع
كتاب	كتابان	كتابين	قرأ الطالب
أنتما	هن	هم	.....معلومات مخلصات



فاعل	خبّر	مفعول به	غرد العصفوران
الباحثين	الباحثون	الباحثات	.....مثقفون
بارعان	بارعون	بارعين	الكاتبان.....
خبّر	مفعول به	فاعل	زارنا الطبيب
تلك	ذلك	هؤلاء	.....أشجار مثمرة
فاعل	مفعول به	مبتدأ	ما أروع القاهرة!
اللتان	الذي	التي	الفلاح هو .....يزرع الحقول
اسم مجرور	خبّر	مبتدأ	أنت مهذب
اللتان	التي	الذي	لارا هي .....جهزت الطعام
الضمة	الكسرة	الفتحة	نقل المذياع الأخبار . كلمة (الأخبار) مفعول به منصوب وعلامة نصبه
اللائي	التي	الذي	المعلمات شرحن الدرس ماهرات
خبراً	مفعول به	فاعلاً	حكى المعلم القصة . كلمة (القصة) تعرب .
الذين	الذي	التي	الكتب .....قرأتها مفيدة
صمن	صام	صامت	.....المسلمات شهر رمضان
تحفة	القاهرة	برج	برج القاهرة تحفة معمارية ، الخبر في الجملة
هما	هن	هم	.....فنانات مبدعات
في	عن	إلى	جلس أبقى .....حجرة المعيشة
اللاتي	الذي	الذين	تفوقت البنات .....اجتهدن
هما	هم	هن	هؤلاء .....المنظمات اللاتي نظمن الحفل
الذين	الذان	اللتان	نجح الطلاب .....وثقوا بأنفسهم
ظرف زمان	فاعل	مفعول به	زارت الأسرة معرض الكتاب
الضمة	الواو	الألف	(العامل نشيط) كلمة (العامل) : مبتدأ علامة رفعه
مثنى	مفرد	جمع تكسير	السفن راسية
مفعول به	فاعل	خبّر	القطعة شربت اللبن
ظرف زمان	خبّر	فاعل	يظهر القمر ليلاً
فاعل	خبّر	مبتدأ	الحق واضح
استيقظوا	استيقظت	استيقظ	.....التلميذة مبكراً
هذه	هما	هن	الطبيبات .....اللاتي يعالجن المرضى
اللاتي	الذان	الذين	المعلمون المخلصون هم .....يتقنون عملهم
اللائي	التي	الذي	تناولت الأطعمة .....أعدتها امي



هو (ب)	هما (ب)	هي (أ)	عامل ماهر (٩٦)
نحن (ب)	انت (ب)	هن (أ)	ولاد نشيط (٩٧)
ظرف (ب)	مفعول به (ب)	فاعل (أ)	الرياضة تقوى الجسم . كلمة (الجسم) (٩٨)

ثانياً: أكمل بما هو مطلوب :

- ١ غرد العصفور فوق الشجرة
- ٢ يساعد الأولاد المرأة العجوز
- ٣ السماء صافية
- ٤ يا مريم تعاون مع جيرانك . تعاوني
- ٥ الطالبات .. متعاونات
- ٦ يتصف محمد بالهدوء الشديد : بالهدوء
- ٧ الفلاحون نشيطون ...
- ٨ هذه الحقائق التي ستحمل في السيارة
- ٩ تلك سفينة وسط البحر
- ١٠ هن لاعبون ماهرون : هم
- ١١ عاد التلميذان من الرحلة
- ١٢ أحب الأصدقاء ... الذين يتحلون بالصدق
- ١٣ نحن نتدرب ساعة كل يوم
- ١٤ عاد الأبطال .. الذين شاركوا في المعركة منتصرين
- ١٥ أنتما قاضيان عادلان
- ١٦ حضر الأطفال ... الذين فازوا في المباراة
- ١٧ اشترت ... قصة ملونة وجميلة
- ١٨ فرح الفائزون.....
- ١٩ باع ... الفلاحون ... محصول القطن
- ٢٠ هاتان شرفتان عاليتان
- ٢١ يا هبه ، ، رتبي غرفتك
- ٢٢ أستيقظ الأب صباحاً.....
- ٢٣ الصورتان اللتان أمامي جميلتان
- ٢٤ يشد الحر صيفاً.....
- ٢٥ أحترم الأم التي تربي أولادها على حب الوطن
- ٢٦ أنتما تحبان نشاط الزراعة
- ٢٧ الطفلتان اللتان رسمتا اللوحة موهوبتان

- (ظرف مكان)
- (فاعل جمع تكسير)
- (مبتدأ مفرد)
- (صوب ما تحته خط)
- (مبتدأ جمع مؤنث سالم)
- (صوب ما تحته خط)
- (خبر جمع مذكر سالم)
- (اسم موصول)
- (اسم إشارة للبعيد)
- (صوب ما تحته خط)
- (فاعل علامة رفعه الألف)
- (اسم موصول)
- (ضمير متكلم)
- (اسم موصول)
- (ضمير مخاطب)
- (اسم موصول)
- (اسم علامته التاء المربوطة)
- (جمع مذكر سالم)
- (جمع مذكر سالم)
- (اسم إشارة)
- (فعل امر)
- (شبه جملة)
- (اسم موصول)
- (شبه الجملة)
- (اسم موصول)
- (ضمير مخاطب)
- (اسم موصول)



- (اسم إشارة للجمع العاقل)
 (صوب ما تحته خط)
 (فاعل جمع مؤنث سالم)
 (اجعل الجملة مرة للجمع ومرة للمثنى)
 (خبر جمع مؤنث سالم)
 (صوب ما تحته خط)
 (مبتدأ جمع مذكر سالم)
 (صوب ما تحته خط)
 (مبتدأ مثنى)
 (صوب ما تحته خط)
 (ظرف الزمان)
 (مبتدأ مثنى)
 (فعل مضارع)
 (مفعول به ، واضبطه)
 (فاعل مفرد)
 (صوب ما تحته خط)
 (صوب ما تحته خط)
 (اسم إشارة)
 (صوب ما تحته خط)
 (اسم موصول)
 (اجعل الجملة مره للمثنى ومره للجمع)
 (علامة ترقيم مناسبة)
 (فاعل علامة رفعه الألف)
 (مبتدأ)
 (فعل ماض)
 (اجعل الجملة للجمع)
 (علامة ترقيم)
 (مفعول به)
 (فاعل جمع مذكر سالم)
 (فاعل جمع تكسير)
 (خبر جمع تكسير)

- ٢٨...هؤلاء..عمال ماهرون
 ٢٩ أعجبنى الطبيبان اللتان في القرية : اللذان
 ٣٠ فازتاللاعبات
 ٣١ هذا هو اللاعب الذى فاز بالجائزة .
 المثنى : هذان هما اللاعبان اللذان فازا بالجائزة
 الجمع : هؤلاء هم اللاعبون الذين فازوا بالجائزة
 المهندساتبارعات
 ٣٢ أعجبت باللاعبين اللاتي فازوا بالمباراة : الذين
 ٣٣العاملون ماهرون
 ٣٤ الكاتبين بارعون . الكاتبون
 ٣٥العاملان ... مخلصان
 ٣٦ القستان اللذان كتبتهما "سارة" رائعتان . اللتان
 ٣٧ تشرق الشمس ... صباحاً.....
 ٣٨اللاعبان.....ماهران في السباحة
 ٣٩يأكل.....الأرنب الجزر
 ٤٠ كتبتالدرس.....
 ٤١ كتبالأديب..... القصة
 ٤٢ استعدت الطالب للاختبار . الطالبة
 ٤٣ سلمت المدير على الفائزين . سلم
 ٤٤هذه.... طفلة محبوبة
 ٤٥ أعجبت بالطبيبات الذين عالجن المرضى : اللاتي
 ٤٦ سسرت من الطبيبات ..اللاتيعالجن المرضى
 ٤٧ (هذه قصة نافعة) هاتان قصتان نافعتان ...هذه قصص نافعة
 ٤٨ تناول الطعام ثم أشرب العصير
 ٤٩ عالج الطبيبان المصابين
 ٥٠الطالب.....موهوب في الغناء
 ٥١ أحمدرسم.....لوحة
 ٥٢ هذه هي الطبيبة التي في المستشفى : هؤلاء هن الطبيبات اللاتي في المستشفى
 ٥٣ هل فرغت من تأليف القصة؟
 ٥٤ طبخت الأمالغداء.....
 ٥٥ نفذالمهندسون ... المشروع
 ٥٦ نجحالطلاب....في الامتحان
 ٥٧ العلماء ..اذكياء ...
 ٥٨



- (مبتدأ جمع تكسير)
(اسم موصول)
(اسم مجرور)
(فاعل ، واضبطه)
(ضمير متكلم)
(اسم موصول)
(ضمير مناسب)

- ٥٩ ..الكتب كثيرة في المكتبة
٦٠ كرمت المعلمة الطالباتاللاتى.....تفوقن
٦١ حصل الفائز علىالجائزة.....
٦٢ شرح الدرس...المعلم.....
٦٣أنا.....أحرص على طلب العلم
٦٤ جاء اللاعبانالذان.....فازا في السباق
٦٥ ..أنا.....أتابع أخبار بلدي

ثالثاً: اقرأ ثم أجب :

١

- "التسامح صفة جميلة يقدمه الإنسان إرضاءً لله ، به تنتشر العلاقات الطيبة بين المتسامحين والمتسامحات ، فاحرص على التسامح والخلق النبيل "

(أ) - أعرب ما تحته خط

التسامح : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة. العلاقات : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة

(ب) - استخرج من الفقرة السابقة

خبراً : صفة فاعلاً : العلاقات جمع مذكر سالماً : المتسامحين جمع مؤنث سالماً : المتسامحات فعل أمر : احرص. نوعه : مكان فعل مضارع : تنتشر

(ج) - أكمل بما هو مطلوب مما بين الأقواس :

- 1- أتقن...العمال.. عملهم في الحقول. "فاعل"
- 2- تعادل...الفريقان.. في المباراة. "مثنى"
- 3- تهتم..الأمهات.... بأطفالهن. "جمع مؤنث سالم"
- 4- المعلم المخلص محبوبالمعلمان المخلصان محبوبان..... حول الجملة من المفرد إلى المثنى

٢

"الأشجار الكبيرة زينة الشوارع ، يستظل الناس بظلها ، ونأكل من ثمارها"

(أ) - أعرب ما تحته خط

الأشجار ..مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة زينة ..خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة..... الناس ..فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.....

(ب) - استخرج من الفقرة

اسما علامته أل : ..الناس.. فعلاً مضارعاً : ..يستظل... جمع تكسير : ..الأشجار...



(ج) - أكمل بما هو مطلوب مما بين الأقواس :

1 - المعلم مهتم بتلاميذ المدرسة.**المعلمان مهتمان بتلاميذ المدرسة**..... اجعل المبتدأ للمثنى وغير ما يلزم

2 - هذه هي التلميذة التي نجحت في الامتحان . " اجعل الجملة للمثنى المؤنث وجمع المؤنث وغير ما يلزم "

مثنى: **هاتان هما التلميذتان اللتان نجحتا في الامتحان**.....

جمع : **هؤلاء هن التلميذات اللاتي نجحن في الامتحان**.....

(د) - صوب الخطأ

1 - العاملان شيطون.....**العاملان شيطان**..... 2 - التلميذة مجتهدها.....**التلميذة مجتهدها**.....

٣

(رجال الشرطة حافظون للأمن والنظام ، فهم يحرسون البلاد من خطر العابثين ، فيعيش الناس آمنين ، فيا أبناء الوطن ساعدوا رجال الشرطة في أداء عملهم)

(أ) - أعرب ما تحته خط

رجال ..**مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة**... الناس ...**فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة**....

(ب) - استخرج من الفقرة

ضمير : ...هم..... بين نوعه : ..**غائب**.... جمع مذكر سالما : ..**حافظون** جمع تكسير : **رجال**.

أسلوب نداء : ..**يا أبناء الوطن**.. المنادى : ..**أبناء الوطن**.... جملة اسمية : ..**رجال الشرطة حافظون للأمن**..

جملة فعلية : ..**يعيش الناس آمنين**....

(ج) - تخير الإجابة الصحيحة و الإعراب الصحيح للكلمة التي تحتها خط

1 - فازت المعلمات بالجائزة (خبر - فاعل - مبتدأ)

2 - الشمس ساطعة (مبتدأ - خبر - فاعل)

(د) - اجمل الجملة الآتية للمثنى المذكر مرة، و الجمع المؤنث مرة أخرى " المصري محافظ على البيئة "

مثنى مذكر :**المصريان محافظان على البيئة**..

جمع المؤنث : ...**المصريات محافظات علي البيئة**....

٤

" تهتم الحكومة بالشباب الخريجين ، ليقوموا المشروعات في كافة المجالات ، تحقيقًا لمجد الوطن ورخائه بين سائر الأمم "

(أ) أعرب ما تحته خط الحكومة .**فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة**.



(ب) - استخراج من الفقرة

جمع مذكر سالماً : **الخريجين** .. اذكر مفرده : **الخريج** لاما للتعليل : **ليقيموا**.....

فعلا مضارعا : **تهتم**.....

(د) - اجعل العبارة الآتية مرة للمثنى ومرة للجمع . " يعرف المصري فضل الوطن "

مثنى : **يعرف المصريان فضل الوطن**.....

جمع : **يعرف المصريون فضل الوطن**.....

التعبير الكتابي

السؤال الخامس

١

أقرأ السيرة الذاتية ثم أجب عن الأسئلة :

" أنا سيف ، ولدت عام 2012 م في منطقة حدائق الزيتون بالقاهرة ، أسرتي مكونة من أربعة أفراد ، أنا في الصف الخامس الابتدائي وأحب من المواد الدراسية اللغة العربية ، أنا متفوق ، وقد كرمتني المدرسة عدة مرات ، أذهب في يوم الأجازة من كل أسبوع مع أبي ، لأداء بعض الأعمال الخيرية ومن الأيام التي لا أنساها اليوم الذي شاهدت فيه مع أبي فقيراً يرتعش تحت الأمطار من البرد الشديد حتي كاد أن يموت ، فأسرعت وأحضرت له غطاء ، فالتحف به . ومن حينها وأنا أحلم بأن أوسس جمعية لمساعدة الفقراء في المستقبل "

(أ) - في السيرة الذاتية نستخدم ضمير **المتكلم** " أنا ".....

(ب) - يمكن تحليل السيرة الذاتية السابقة الي .. **" من أنا ، رحلتي الدراسية ، يوم لا أنساه ، حلمي "** ..

(ج) - حلم صاحب السيرة هو **تأسيس جمعية لمساعدة الفقراء في المستقبل**.....

٢

أقرأ ثم أجب :

صديق لك يقوم بإعداد نموذج اسقضاء لمساعدة والده الذي سيفتتح ملاهي للأطفال والكبار ساعده ليكمل أسئلة الاستقصاء التالية :

1 - هل تحب الألعاب البسيطة و العادية ؟	دائماً	أحياناً	أبداً
2 - هل لديك الجرأة لتجربة ألعاب المغامرة ولا تحدي ؟	دائماً	أحياناً	أبداً
3 - هل تفضل الألعاب الجماعية علي الفردية ؟	دائماً	أحياناً	أبداً
4 - هل وجود أصدقائك معك في الملاهي يشعرك بمزيد من السعادة ؟	دائماً	أحياناً	أبداً

بعد قراءة النموذج السابق أجب عما يأتي :

أ - يتكون الاستقصاء من : **المقدمة** ، ، ، **أسئلة الاستقصاء** ، ، ، **أسئلة شخصية** ، ، ، **الخاتمة** ..

ب - الهدف من الاستقصاء جمع معلومات لـ **مساعدة الأب في افتتاح ملاهي الأطفال والكبار** ..



٣

أكمل السيرة الذاتية التالية مراعيًا عناصرها الأساسية :

" أنا أسميلارا..... ، ولدت عام2012م..... ، في مدينةالسويس..... ، لأسرة تتكون من5..... أفراد ، بدأت رحلت الدراسة عندما التحقتبالحضانة..... عام2014م..... ، والأن أنا تلميذ في الصف ... الخامس ... ، هوايتي ... الرسم ، حلمي أن أصبح طبيبة أسنان لأعالج المرضى ، وسأجتهد لتحقيق ذلك ."

٤

أقرأ ثم أجب :

أشكرك علي الموافقة علي حل هذه الأسئلة الخاصة بما تفضله في رحلة مصيفية ، سنحتفظ بإجاباتك بشكل سري ، وستساعدنا هذه الإجابات في إقامة الرحلة التي يتوافر بها كل ما تفضله :

ما أسمك ؟ - كم عمرك ؟ - ما جنسك ؟ (ذكر - أنثي)
المحافظة - تذهب الي المصيف بشكل (سنوي - غير محدد)

أبداً	أحياناً	دائماً	1 - هل تذهب للمصيف في كل عام ؟
أبداً	أحياناً	دائماً	2 - هل تفضل قضاء اليوم كله علي الشاطيء ؟
أبداً	أحياناً	دائماً	3 - هل القيام بأنشطة مختلفة علي الشاطيء أمر مهم لك ؟

شكراً علي وقتك وتأكد أنك ساعدتنا في تنفيذ رحلة مصيفية بشكل مميز يرضيك .

بعد قراءة النموذج السابق أجب عما يأتي :

أ - أسئلة الاستقصاء السابقة لجمع معلومات لإقامة : ... رحلة مصيفية
ب - أقسام نموذج الاستقصاء هي ... المقدمة ... ، ... أسئلة الاستقصاء ... ، ... أسئلة شخصية ... ، ... الخاتمة ..

٥

أقرأ السيرة الذاتية التالية ثم أجب :

" أنا سيف ولدت عام 2012 في السويس ، أبي يعمل طبيباً وأمي تعمل معلمة ، التحقت بالحضانة ثم المدرسة الابتدائية ، وأنا الآن في الصف الخامس الابتدائي ، أحب الرياضة بالأخص رياضة كرة القدم ، ذات يوم أصبت بالبرد ، وكانت هناك مباراة مهمة ولم استطع المشاركة ، ولكن فريقي فاز بالمباراة ، وهذا هو الأهم ، أرجو أن يفوز فريقي دائماً "

1 - أسم كاتب السيرة الذاتية : سيف

2 - المرحلة الدراسية : الصف الخامس الابتدائي

3 - يوم صعب : يوم أصبت بالبرد وكانت هناك مباراة مهمة ولم أستطع المشاركة

4 - الطموح : أن يفوز فريقي دائماً



٦

اكتب سيرة ذاتية عن نفسك مراعيًا عناصر السيرة الذاتية

٧

-تريد الأسرة التجهيز لحفل عيد ميلاد ابنهم ، اجر استقصاء للعائلة لجمع معلومات عن المكان المفضل والموعد المناسب ، فيما لا يقل عن خمسة أسئلة ، مراعيًا عناصر الاستقصاء كاملة.

٨

تريد معلمتك تنظيم معرض للوحات الفنية بعد انتهاء اليوم الدراسي .. خطط لإجراء استقصاء لتلاميذ فصلك لجميع معلومات خاصة باللوحات المفضلة لديهم والموعد المناسب

تم بحمد الله

بسم الله الرحمن الرحيم " إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ إِنَّا لَا نُضِيعُ أَجْرَ مَنْ أَحْسَنَ عَمَلًا " صدق الله العظيم



مراجعة البروفيسور لأهم مفردات الموضوع الأول والثاني

معناها	الكلمة	معناها	الكلمة
التصميم	الإصرار	نهائي - قاطع	حاسم
يتحدث ليلا	يتسامر	تأكدت	أيقنت
لحظة - فجأة	وهلة	متردد - مهتز	متأرجح
خلق	فطر	يمضي	ينتهي
يكتفي	يقتصر	تتخطي - تتعدي	تتجاوز
التعظيم	التبجيل	أعطه حقه	وفه
المراد : يربي	ينشئ	أعظم - أرفع	أجل
وجهته - أرشدته	هديته	العصور - الأزمنة	القرون
طريق	سبيل	الواضح - الظاهر	المبين
اترك	دع	أحقية - أفضلية	أولويات
مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة
ثابت	متأرجح	خلف	أمام
أفني - أهلك	فطر	بدأ	انتهي
يتجاوز	يقتصر	تلتزم	تتجاوز
مفردا	الكلمة	مفردا	الكلمة
القدرة	القدرات	الموهبة	المواهب
القرن	القرون	علم	علوم
أولوية		أولويات	

بنك أسئلة البروفيسور الشامل في مادة " اللغة العربية "

علي مقررات شهر أكتوبر

○ السؤال الأول : (القراءة المتحررة) أقرأ ثم أجب : -

1

" جلست أتسامر مع أبي الذي يعمل مديرا في إحدى الشركات، بعد أن فرغ من مكالمة هاتفية كان ختامها: أرسل لي سيرتك الذاتية. فسألت أبي : لماذا تطلب السيرة الذاتية من هذا الشخص؟ فبين لي السبب قائلا: إنه يريد أن يعمل معي، وأريد التأكد من أن مهاراته تناسب الوظيفة . قلت : ولماذا تختلف مهارات الناس؟ رد الأب: لقد فطر الله البشر مختلفين في مهاراتهم ليتم التكامل بيننا جميعا « ؟ "

(أ) - اختر المعنى المناسب للكلمات الملونة :

١ - جلست اتسامر مع أبي (اقرأ - اتحدث ليلا - أعمل - أفكر) .

٢ - بين لي أبي سبب الاتصال . (أرشد وضح - ذكر قال) .

(ب) - ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة :

١ - يعمل الابن مديرا في إحدى الشركات . () .

٢ - الهدف من السيرة الذاتية معرفة مهارات الأشخاص . () .

(ج) - أجب : ما أهمية الاختلاف بين الناس؟.....

2

" طلب المعلم من التلاميذ اختيار أهم مهنة في المجتمع، والتي لا يمكن الاستغناء عنها ، فقال جاد: مهنة الشرطي فهو يحفظ أمن الناس.. فرد محمد : لا ، بل الطبيب هو الأهم : لأنه يعالج المرضى.. ورد عمرو قائلا : إنها مهنة المعلم فهو يعلم التلاميذ، وينمي قدراتهم.. وهنا قال المعلم : كل المهن تتكامل معا في ترابط رائع لخدمة كل أ المجتمع، ولا يمكننا الاستغناء عنها أو محو أي مهنة فنحن جميعا متميزون ومختلفون ، ولكن متكاملون "

(أ) - اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- مرادف (محو) : (إبعاد - تقليل - إزالة - تجديد) .

٢- مفرد (متميزون) (مميز - متميز - ممتاز) .

(ب) - ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة :

١ - اتفق التلاميذ حول المهنة المهمة في المجتمع . () .

٢ - اختلاف الآراء والفكر والمهن يكمل الحياة المختلفة . () .

3

" خلق الله - عز وجل - الناس مختلفين. وتكمن أهمية الاختلاف بين أجناس البشر في واكتشاف ما عندهم من تنوع ثقافي وفكري واجتماعي. ويعد الاختلاف وسيلة تكامل؛ لأن الله - تعالى - قد خلقنا مختلفين؛ لنتعارف لا لتتعارك، ولنتكامل لا لتتصادم. وهذا التكامل بين البشر يؤدي إلى الارتقاء والتقدم. ومن هنا يظهر أن الاختلاف بين البشر أمر مهم ، يجب قبوله واستيعابه، وإلا فستحدث الخلافات والصراعات مروءة حصل مع الآخرين البشر والنزاعات بين البشر .

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ - مرادف تكمن « (تلمع - توجد - تقدم تكبر) .

٢ - مضاد " قبول " : (معاداة - ترك - رفض كره) .

(ب) أكمل ما يأتي: ١ - خلق الله - عز وجل - الناس

٢ - تكمن أهمية الاختلاف بين أجناس البشر في

(ج) يحدث إذا لم نقبل الاختلاف بين البشر؟

4

" كيف أكتشف موهبتي ؟ كل اكتشاف يبدأ بسؤال : فاسأل نفسك : ماذا أحب أن أفعل؟ ما الذي أستمتع بفعله؟ فإن وجدت الإجابة: فقد قطعت نصف الطريق، إذا عرفت ما تجب فعله فمارسه بانتظام لترى ما يمكن أن تصل إليه، ابحث عن تجارب جديدة ، قد يجذبك شيء من أول وهلة. وأخيرا اسأل من حولك عن الأشياء التي يرون أنك ماهر فيها ، فقد يلاحظون شيئاً قد يتحول إلى موهبة عظيمة إذا وجهت تركيزك إليه . "

(أ) استخرج من الفقرة ما يلي :

١ - مرادف (نظرة) :

٢ - مضاد (خائب) :

٣ - مفرد أسئلة :

٤ - كلمة وجمعها :

(ب) - ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة :

١ - موهبتي قد تكون نشاطا أحبه وأستمتع بممارسته .

٢ - إذا لم أستطع تحديد موهبتي؛ فأنا لا أملك موهبة .

() .

() .

5

" على الرغم من التطور التكنولوجي الذي توصلت إليه البشرية، إلا أن ساعات اليوم لا تزال واحدة، ويتعين عليك القيام بكل المهام التي تحتاج لإنجازها. وفي بعض الأحيان قد تجد نفسك غارقاً في بحر من المهام المستعجلة ويكمن حل هذه المشكلة في إدارة الوقت بشكل فعال وترتيب الأولويات، إذ كل ما عليك فعله هو كتابة المهام التي يتعين عليك تنفيذها قبل غيرها، وترتيبها حسب الأهمية ولكن هناك مشكلة دائماً ما تعترض عملية ترتيب الأولويات، ألا وهي ظهور مهام جديدة قد تكون أكثر من سابقتها. وهنا لا بد أن نعي جيداً أن طريقة تعاملنا مع هذه المهام الجديدة هي التي تحدد نجاحنا أو فشلنا في إتمام المهام الموكلة إلينا "

(أ) هات من الفقرة :

١ - معني " ابتكار " :

٢ - جمع الأولوية " :

(ب) - ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة :

- ١ - ترتيب الأولويات يساعد على حل مشكلة تراكم المهام المستعجلة . () .
- ٢ - من المشكلات التي تعترض عملية ترتيب الأولويات ممارسة الرياضة يوميا . () .
- (ج) كيف يكون ترتيب الأولويات؟
- (د) ما الذي يحدد نجاحنا أو فشلنا في إنجاز المهام ؟

01016058940

" صاح عمر بأعلى صوته قائلاً لصديقه إبراهيم: حصلت على المركز الأول في مسابقة التمثيل يا رفيقي هذا بفضل تشجيعك لي على الاشتراك في مسابقة اكتشاف المواهب، لقد كنت متأرجح الرأي بين المشاركة وعدم المشاركة، هل تتذكر حين جلسنا نتسامر معا، وأقنعتني بالمشاركة ؟ في ذلك الوقت لم أكن أعرف أن لدي موهبة التمثيل ، أنا لن أنسى حين قلت لي : كل شخص لديه موهبة، وعليه أن يكتشفها "

(١) - استخراج من الفقرة ما يلي :

- ١ - مضاد " ثابت " : ٢ - جمع " الموهبة " : ٣ - معني " نتحدث ليلا :
- ٤ - فعلا مضارعاً : ٥ - فاعلا : ٦ - ضمير متكلم :

(ب) - اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ١ - موهبة عمر (الرسم - التمثيل - التصوير - السباحة) .
- ٢ - كان عمر قبل نصيحة إبراهيم . (خائفا - حزينا - مترددا - غاضبا) .

7

" الاختلاف نعمة كبيرة أنعم الله بها علينا حيث يساعد الاختلاف على التعارف فيما بيننا، ويجعل كل واحد منا يكمل الآخر، فعلى سبيل المثال: يؤدي الاختلاف في المهن والهوايات إلى تنوع الأنشطة؛ إذ يبرع كل شخص في مجال مختلف : وبهذا نحصل على كثير من الخبرات التي تساعد في تقدم المجتمعات وبناء الأمم. ويجب علينا أن ندرك أن الاختلاف في الرأي يجعلنا نصل إلى الرأي الأكثر صوابا ."

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- مرادف " يبرع " (يحاول - يتفوق - يسعى - يجرب)

٢- مفرد " الخبرات " (الخبرة - الخبير - المخبر - الخبر) .

(ب) - ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة :

١- اختلاف الآراء دائما يفسد المجتمعات . ()

٢ - يساعد الاختلاف على التكامل فيما بيننا . ()

8

" في أحد الأيام ذهب عمر إلى شاطئ البحر، ليستمتع بمياهه الصافية. وما إن وصل إلى الشاطئ حتى سمع صوت أحد يصرخ قائلاً: أغيثوني، أنقذوني. نظر عمر حوله، فرأى رجلاً يغرق في البحر، وحينها قفز عمر في البحر مشرعاً، ثم سبح بسرعة كبيرة حتى وصل إلى الرجل، وأمسك به وأنقذه من الغرق. كان هناك مدرب سباحة شهير يرى ذلك إلى عمر، وعرض عليه أن يلتحق بالنادي الذي يعمل فيه، وبالفعل أخذ عمر بنصيحة المدرب والتحق بالنادي وشارك في مسابقات السباحة، حتى نال المركز الأول على مستوى العالم ."

(أ) هات من الفقرة :

١ - مرادف " النقية " : ٢ - مفرد " الشواطئ " :

(ب) أكمل ما يأتي: ١- ذهب عمر إلى شاطئ البحر لـ.....

٢ - سمع عمر صوت أحد يصرخ قائلاً.....

(ج) ما الذي عرضه مدرب السباحة على عمر؟.....

9

" يختلف الناس فيما بينهم اختلافا كبيرا في التفكير، فقد يكون بينهما تشابه أو تفاهم أو التقاء في بعض الأفكار، أما التطابق فهو محال. ويلعب هذا الاختلاف دورا كبيرا في إثراء الفكر، ولولاه لعاش البشر في جمود فكري، و لأصبحت الحياة اتجاها واحدا ولولا مرونة هذا الاختلاف لما ظهرت العلوم والفنون، ولما كان لكل شخص هوية مختلفة تميزه عن غيره، ولأصبح العالم جافا جامدا لا روح فيه ولا إبداع "

(أ) هات من الفقرة :

- ١- معني " ابتكار " :
- ٢- مفرد " اتجاهات " :
- (ب) - ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة :
- ١- يعيش البشر في جمود فكري بسبب الاختلاف . ()
- ٢- مرونة الاختلاف أظهرت العلوم والفنون المختلفة . ()
- (ج) « التطابق بين البشر مستحيل». أيد صحة العبارة السابق

10

" كان «باسم» يهوى الرسم كثيرا، ودائما ما يستخدم ألوانا جميلة في لوحاته مما يجعلها غاية في فأرادت أخته «منى» أن ترسم مثله، وكانت كلما رسمت لوحة وجدت الألوان غير مناسبة، فكانت تحزن لهذا فذهب «باسم» إليها وقال لها : يا «منى»، لم لا تتقنين مهارة السباحة؟ فمنذ صغرك وأنت تتمنين هذا قالت «منى» نعم، ولكنني أريد أن أصبح مثلك. قال «باسم»: ليس بالضرورة أن تصبح متشابهين، فكل منا سمائه وصفاته التي تميزه عن غيره وتجعله مميزا في المجال الذي يحبه تحمست «منى» قائلة: من الغد سأذهب إلى النادي لأبدأ التدريب على السباحة . "

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ١ - معني « يهوي » : (يحرص - يحب - يهتم - يفضل) .
- ٢ - مضاد " تحزن " : (ترضى - تأمل - تفرح - تضحك) .
- (ب) - ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة :
- ١- يجب علينا العمل في المجال الذي نحبه حتى نتميز فيه . ()
- ٢ - نجحت «منى» في أن تصبح ماهرة في الرسم كأخيها . ()
- (ج) ما الحكمة التي فهمتها من كلام «باسم» مع أخته ؟
- (د) في أي مهارة ستبدأ «منى» التدريب؟

1 1

"اختلف التلاميذ حول اللغة التي سيقدمون بها المسرحية الجديدة، ففريق أراد تقديمها بالعربية: لأنها اللغة الأم التي تتذوق بلاغتها وجمال ألفاظها، وفريق آخر رأى تقديم المسرحية بالإنجليزية للتدرب على اللغة الأجنبية واتقانها، اقترح المعلم ألا يقتصر العرض على لغة واحدة؛ فيقدم بالعربية يوما، ثم بالإنجليزية في اليوم التالي، وهكذا تتكامل الآراء؛ فلا يفسد الاختلاف للود قضية "

(أ) - استخرج من الفقرة ما يلي :

- ١- مرادف (يكتفي) :
٢- مضاد (التشابه) :
٣- مفرد (اللغات) :
٤- جمع (التلميذ) :

(ب) - ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة :

- ١ - اختلف التلاميذ حول مكان تقديم المسرحية .
٢ - يجب تجاهل اللغات الأخرى اعتزازا بلغتنا الأم .
(ج) - أجب : ما المقصود بعبارة: «فلا يفسد الاختلاف للود قضية»؟
.....

1 2

" سأل المذيع ضيفه الفائز بجائزة أفضل اختراع : ما الأسباب التي ساعدتك على تحقيق هذا الإنجاز؟ فرد . لقد آمنت بأن الله قد فطرني ووهبني العقل ليهديني إلى السبيل الصحيح، ومن أول وهلة اكتشفت أنني بحاجة إلى التكامل مع غيري من البشر لنتجاوز معا عقبات الحياة ، فرتبت أولوياتي، وبدأت بالتساؤل، ثم البحث التجريب، حتى توصلت إلى اختراعي .

(أ) - استخرج من الفقرة ما يلي :

- ١ - معنى (نتعدى) :
٢ - مضاد (اهلكني) :
٣ - مفرد (وهلات) :
٤ - جمع (عقبة) :

(ب) - ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة :

- ١ - خلق الله الإنسان وأرشده إلى الطريق الصحيح .
٢ - النجاح يتطلب ترتيب الأولويات والتجريب .
(ج) - أجب : كيف يتجاوز الإنسان عقبات الحياة؟
.....

1 3

" قدرة الإنسان لا حدود لها ، فإذا استعان الإنسان بالتأني والصبر والمثابرة والاجتهاد نال ما شاء، وبداخل كل منا قدرة مختلفة عن غيره، لا نعرف حدودها إلا إذا اكتشفناها ، فكم من كلمات في اللغات قد تتشابه في الحروف لكن معانيها تختلف حسب سياقها، وهكذا نحن مثل الكلمات قد نكون متشابهين في بعض الصفات الظاهرة ولكننا مختلفون في العقل والقدرة فلا بد أن نحسن استخدامهما"

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ - معني " قدرة " (معرفة - إحاطة - طاقة - رغبة)

٢ - جمع " العقل " (العقول - المعائل - البقال - العواقل)

(ب) - ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة :

- ١ - ينال الإنسان ما يشاء بالتأني والمثابرة والاجتهاد . ()
- ٢ - خلق الله البشر متشابهين في الشكل والعقل والقدرة . ()

(ج) من خلال فهمك للفقرة: كيف يستطيع الإنسان نيل ما يشاء؟

(د) كيف نتعامل مع ما أعطاه الله لنا من عقل وقدرة؟

1 4

" جلس أفراد الأسرة يتسامرون، فسأل الأب : هل تعرفون اسم قائد وحدة الصواريخ البحرية الأسترالية؟ سكت الجميع لأن السؤال يبدو غريبا للوهلة الأولى، فأجابهم الأب : إنها المهندسة المصرية منى شندي فازدادت دهشتهم، وتساءلوا كيف وصلت امرأة مصرية الأصل إلى أجل المناصب في أستراليا ؟ قال ا دعوا الكلام والدهشة الآن، وتفرغوا للقراءة عنها لتستفيدوا "

(أ) - اختر الإجابة الصحيحة :

١ - تفرغوا للقراءة عنها». معنى تفرغوا وقتا ومجهودا (خصصوا - اقضوا - نظموا - ادخروا)

٢ - دعوا الكلام والدهشة الآن». مضاد (دعوا) (أكملوا - تمسكوا بـ - اتركوا - واصلوا)

(ب) - ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة :

- ١ - سأل الأب عن شخصية ناجحة . ()
- ٢ - أخبر الأب أفراد أسرته بقصة حياة المهندسة شندي . ()
- (ج) ما هدف الأب من سؤال أبنائه ؟

1 5

"عثمان تلميذ في الصف الخامس الابتدائي ، يجب قراءة القصص وممارسة الرياضة. وفي أحد الأيام ذهب عثمان إلى مدرسته، وفي أثناء حصة الألعاب قرر معلم الألعاب أن يختار بعض التلاميذ ، وأن يديهم على لعبة كرة السلة، وكان من بينهم عثمان لم يكن عثمان يعرف الكثير عن هذه اللعبة ولذا قرر أن يتبع تعليمات المعلم جيدا وأن ينمي مهاراته جيدا في هذه اللعبة حتى يتقنها، بدأ المعلم في تدريب التلاميذ لمدة شهر حتى أتقنوها ، وبعد ذلك شارك عثمان وزملاؤه في مسابقة كرة السلة، وحصلوا على المركز الأول، بينما حصل عثمان على جائزة أفضل لاعب كرة سلة "

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- مضاد " أفضل " : (أصغر - أسوأ - أفقر - أقبح)

٢- جمع " جائزة " : (جوائز - جوائز - أجوزة إجازات)

(ب) أكمل ما يأتي: ١ عثمان يحب قراءة.....وممارسة.....

٢ - قرر معلم الألعاب أن يدرّب بعض التلاميذ على لعبة.....

(ج) ما الذي قرره عثمان بعد أن اختاره المعلم للتدريب على لعبة كرة السلة ؟

○ السؤال الثاني : (النصوص المتحررة) أقرأ ثم أجب : -

1

هل تعرفون أمة	تعلو بلا معلم ؟
فهو سبيل نهضتي	كالتاج زان عالمي
وهو الأجل دائما	بعلمه سنحتمي
هيا نوف حقه	يا مصرنا لتنعمي

(أ) - استخرج من الأبيات :

معنى الأعظم : مضاد تنقص : مفرد أمم :

(ب) - اختر الإجابة الصحيحة :

١- الشاعر يتحدث عن دور..... (الصديق - الوطن - المعلم) .

٢- في البيت الثاني (أمر - نهي - تشبيه - استفهام) .

للتواصل والاستفسارات

إعداد الاستاذ/

١٠

01016058940

احمد فتحي المراكبي

2

قال الشاعر موجهاً كلامه للمعلم :

أشعلت روحك في الآفاق مصباحاً
ورحت تبني منارات العلا شهياً
حملت هم بناء الجيل متخذاً
وقفت نفسك في ذات الإله وما

ورحت تزرع في الأوطان أرواحاً
وتوقد الحلم آمالاً وأفراحاً
من درب أحمد للأمجاد مفتاحاً
طلبت شكراً وتقديراً وأمداحاً

(أ) - تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- مرادف (توقد) (تبني - تشعل - تجرب تحرف)
٢ - جمع (الجيل) : (الجوالون - الآجال - الأجيال - الجائلون)
(ب) أكمل ما يأتي : ١ - يحمل المعلم هم بناء.....
٢ - لا يطلب المعلم.....أو.....من الناس علي ما يبذله .
(ج) تخير الصواب : تزرع في الأوطان أرواحاً» تعبير..... (حقيقي - مجازي)

3

رأيت معلمي مصباح رشداً
جليل القدر للطلاب شمس
له التبجيل والتعظيم منا
يضيء طريقنا في كل يوم
بدا كالنيل يحيي قلب قومي
هدانا الخير لم ينطق بلوم

(أ) - استخرج من الأبيات ما يلي :

- معني (أرشدنا) مضاد (حقير) : مفرد (مصابيح) :
- ترادفاً : - الحرف الذي يعطي إيقاعاً موسيقياً للأبيات.....

(ب) - اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ١ - في البيت الأول شبه الشاعر المعلم بـ (الرسول - المصباح - الشمس - الطريق) .
٢ - «بدا كالنيل يحيي قلب قومي (أمر - استفهام - ترادف - تشبيه) .

4

إن قلت: هذا صانع الأجيال
وعلي يديه يتم صنع الرجال
أو بعد محو جهالة الجهال
فكأنه منهن بين تلال

قالوا: المعلم. قلت: لست أعالي
صنع الصواريخ المبيدة غيره
ما بعد تقويم النفوس سعادة
ولقد ينام وكتبه من حوله

استخرج من الأبيات ما يلي :

معنى " إزالة " : مضاد حزن : جمع الجيل :

اختر الإجابة الصحيحة :

- ١ - يتحدث الشاعر عن فضل..... (الأجيال - المعلم - الكتب - المدرسة) .
- ٢ - شبه الشاعر الكتب بالتلال ليوضح أنها... (صعبة - قليلة - جميلة - كثيرة) .

5

معلمي يا رائدي
أمسي ويومي وغدي
أنت المعلم الذي
لولاك عز مأخذي
يا نائبا عن والدي
في ظل فضلك الكبير
به دواما أقتدي
يا مصدر الخير الوفير

(أ) هات من الأبيات :

مرادف " الكثير " : مفرد : أفضل :

(ب) أكمل ما يأتي :

١ - مكانة المعلم مثل مكانة.....

٢ - المعلم مصدر.....

(ج) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ - " يا مصدر الخير الوفير : تعبير..... (حقيقي - مجازي)

٢ - " يا نائبا " أسلوب..... (أمر - نداء - تعجب - نهي)

(د) بمن يقتدي طالب العلم دائما ؟

6

لولا المعلم ما قرأت كتابا
فبفضله جرت الفضاء محلقا
يوما ولا كتب الحروف يراعي
وبعلمه شق الظلام شعاعي

(أ) - تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- مرادف " شق " (جري - اخترق - تحرك - انتقل)

٢- جمع " المعلم " (المعالم - العلوم - الأعلام - المعلمون)

(ب) أكمل ما يأتي :

١- للمعلم فضل في تعليم الطلاب قراءة.....، وكتابة.....

٢- بنور العلم الذي يتعلمه الطلاب من المعلم يشق.....

(ج) تخير الصواب مما بين القوسين :

" شق الظلام شعاعي " تعبير..... (حقيقي - مجازي) .

7

أخي لن تنال العلم إلا بـ بسة
ذكاء وحرص واجتهاد وبلغة
سأنبيك عن تفصيلها ببيان
وصحبة أستاذ وطول زمان

(أ) هات من الفقرة :

١- معنى كلمة " سأخبرك " : ٢- مضاد كلمة " الجهل " :

(ب) - ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة :

١ - للمعلم دور رئيسي في بناء المستقبل . ()

٢ - يحتاج المتعلم إلى الاجتهاد فقط ليحصل على العلم . ()

(ج) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ - " تنال العلم " : تعبير (حقيقي - مجازي) .

٢ - أخي " : أسلوب..... (نفي - نهي - أمر - نداء) .

(د) من خلال فهمك للبيتين : ما الصفات التي يجب توافرها في طالب العلم ؟

8

فقلت : معلم يهدي السبيلا
لنا كالنور جيلا ثم جيلا
وصار بهديه يدعي رسولا

تساءل: من أجل الناس حقا؟
على مر القرون يفيض علما
ويبني مخلصا أمجاد قومي

(أ) - استخرج من الأبيات ما يلي :

- ١- معني الطريق : ٢- مضاد (يصل) : ٣- جمع (القرن) :
- الحرف الذي يعطي إيقاعاً موسيقياً للأبيات.....
- أسلوب استفهام.....

(ب) - اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ١ - يفيض علما لنا كالنور (ترادف - تضاد - تشبيه - أمر) .
- ٢- سئل الشاعر عن الناس . (اذكى - أشرف - أجمل - أغنى)
- أجب: ما دور المعلم كما تفهم من الأبيات؟

9

إذا ساء محياهم ؟ نقلت المعلم
به يهدي الساري إلى المجد منهم
عظيم كحق الوالدين وأعظم
وأن على الجهال أن يتعلموا

فلو قيل: من يستنهض الناس للعلم
وما هو إلا كوكب في سمائهم
فلا تبخسن حق المعلم إنه
ألا إنما تعليمنا الناس واجب

(أ) - اختر الإجابة الصحيحة :

- ١ - «به يهدي الساري» . معنى (يهدي) (يسترشد - يتجه - يصل يجري) .
- ٢- وأن على الجهال أن يتعلموا» مفرد (الجهال) : (الجهل - الجهالة - الجاهل - المجهول) .
- (ب) - أجب : بماذا شبه الشاعر حق المعلم؟.....
- (ج) - اكتب البيت الذي فهمت منه المعنى التالي واجب على الناس

10

معلمي يا قدوتي
هديت قلباً حائراً
اقمت لي في موطني
أنت الذي في أمي

أنشأت عقلاً مؤمناً
يرجو السبيل الامنا
حبا و ورداً ساكناً
كالصبح يمحو ليلنا

(أ) - اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ١- أنشأت عقلاً مؤمناً . معنى (أنشأت)..... (ساعدت - شكرت - ربيت - أرشدت) .
 - ٢- يرجو السبيل الأماناً جمع السبيل (السنايل - السبل - السيول - السنبلات) .
 - ٣- شبه الشاعر المعلم ب..... (العقل - السبيل - الصبح - الليل) .
- (ب) - حدد التعبير: الأجل موضحا السبب : «أنت تعلم الجهلاء»

.....
..... (ج) - هات : من الأبيات كلمتين بينهما ترادف.....

○ السؤال الثالث : القواعد النحوية والاملائية : أختار الإجابة الصحيحة : -

- ١- ذاكر التلميذ الدرس شرحة المعلم . (الذين - اللذان - الذي) .
- ٢- المدربون..... (ماهرين - ماهرون - ماهران) .
- ٣- تحب المعلمة الفتيات يساعدن الآخرين . (اللاتي - الذين - الذي) .
- ٤- كافأ المعلم التلميذ . كلمة (التلميذ) مفعول به منصوب ب..... (الضمة - الفتحة - الياء) .
- ٥- عاملان نشيطان . (أنتم - هن - أنتما) .
- ٦- محصول الحقل وفير..... (خبر - فاعل - مفعول به) .
- ٧- المعرفة والخبرة هما ينجح بهما العمل . (اللذان - اللتان - التي) .
- ٨- الأرنب أكل الجزر..... (فاعل - خبر - مفعول به) .
- ٩- حضرت..... (المعلمتان - المعلمان - المعلمتين) .
- ١٠- أكلت تفاحتين..... (خبر - فاعل - مفعول به) .
- ١١- يحب أسامة السباحة (خبر - فاعل - مفعول به) .
- ١٢- أطباء ماهرون . (نحن - أنتن - هما) .

- ١٣ - عاد الأب من العمل .
- ١٤ - فئاتان مهذبتان .
- ١٥ - أحرز الهدف اللاعب .
- ١٦ - هذان العصفوران اصطدتهما .
- ١٧ - أثمرت الشجرة .
- ١٨ - الأب هو يساعدنا .
- ١٩ - اللاعب أحرز هدفا .
- ٢٠ - محمود واحمد هما لعبا بالكرة .
- ٢١ - الميدالية حصلت عليها لونها ذهبي .
- ٢٢ - فرحت البنتان نجحتا في الامتحان .
- ٢٣ - هؤلاء هم القادة اتخذوا القرار .
- ٢٤ - قال القاضي أنت برئ .
- ٢٥ - يجري الأسد وراء الغزالة .
- ٢٦ - مهتمان بتحصيل العلم .
- ٢٧ - قابلت زملائي درسوا معي .
- ٢٨ - تتشابك غصون الأشجار علامة رفع الفاعل .
- ٢٩ - زميلان متعاونان .
- ٣٠ - سلمت علي المتسابق فاز بالجائزة .
- ٣١ - أولاد موهوبون .
- ٣٢ - كتبت النصائح نصحني بها المعلم .
- ٣٣ - أصدقائي .
- ٣٤ - قطفت الثمار نضجت .
- ٣٥ - يقف العصفور علي الغصن .
- ٣٦ - زرت خالي كان مريضا .
- ٣٧ - يرشد تلاميذهم .
- (مفعول به - اسم مجرور - مبتدأ) .
- (هذان - هاتان - هؤلاء) .
- (مفعول به - خبر - فاعل) .
- (اللتان - اللذان - الذين) .
- (مفعول به - فاعل - خبر) .
- (التي - الذي - اللتان) .
- (خبر - فاعل - مفعول به) .
- (اللذان - اللذان - الذين) .
- (اللذان - اللتان - التي) .
- (اللاتي - الذين - الذي) .
- (: - ؛ - ؟) .
- (ظرف - اسم مجرور - مفعول به) .
- (نحن - أنتن - هما) .
- (اللتان - اللذان - الذين) .
- (الضمة - الألف - الواو) .
- (هم - هن - هما) .
- (الذين - اللذان - الذي) .
- (هذان - هاتان - هؤلاء) .
- (اللذان - اللتان - التي) .
- (هم - هن - هما) .
- (اللذان - اللتان - التي) .
- (التي - الذي - اللتان) .
- (التي - الذي - اللتان) .
- (المعلمون - المعلمين - المعلمات) .



- ٣٨- يتميز صديقي النوبي ب..... بشرته .
- ٣٩- تغرد العصافير فوق الأشجار علامة رفع الفاعل.....
- ٤٠- ينظف العمال الميادين ، علامة نصب المفعول.....
- ٤١- ما اضخم الفيل !
- ٤٢- عاتب المعلم.....
- ٤٣- جمع المحصول الفلاح .
- ٤٤- كرم النادي اللاعبين..... أجادوا .
- ٤٥- جهزت الحقيبة .
- ٤٦-..... نبنى الوطن .
- ٤٧-..... الأولاد بالكرة .
- ٤٨- (الحقول واسعة) كلمة الحقول بها.....
- ٤٩-..... لوحات جميلة .
- ٥٠- حضرت الطبيبة..... تعالج المرضى .
- ٥١- استعد الفريقان..... سيلعبان المباراة .
- ٥٢- هنأت الولد..... حصل علي الجائزة .
- ٥٣-..... أشجار مثمرة .
- ٥٤- شاهدت المباراة..... أذاعتها القناة .
- ٥٥-..... صديقي خالد .
- ٥٦- الأخوة هم..... كتبوا الرسائل .
- ٥٧- كرمت المعلمة التلميذات..... حفظن القرآن .
- ٥٨- كتب المعلم..... وصححها .
- ٥٩- حضرت الصديقتان..... دعيتا إلي الحفل .
- ٦٠- كرمت الدولة الأطباء . الأطباء.....
- ٦١- فاز اللاعبون..... لعبوا جيدا .
- ٦٢- القنعة كنز لا يفني .
- (سامر - سمر - سمرة)
- (الضمة - الألف - الواو)
- (الياء - الكسرة - الفتحة)
- (مفعول به - فاعل - خبر)
- (المقصرون - المقصرين - المقصران)
- (مفعول به - فاعل - خبر)
- (اللاتي - الذين - الذي)
- (مفعول به - فاعل - خبر)
- (بعمل - بالعمل - عمل)
- (لعبوا - يلعبون - يلعب)
- (ألف وصل - همزة قطع)
- (هذان - هذه - هؤلاء)
- (اللذان - اللتان - التي)
- (اللذان - اللتان - التي)
- (الذين - اللذان - الذي)
- (هذان - هذه - هؤلاء)
- (اللذان - اللتان - التي)
- (هذا - هذه - تلك)
- (اللتان - اللذان - الذين)
- (اللائي - الذين - الذي)
- (رسالتان - رسالتين - رسالة)
- (اللذان - اللتان - التي)
- (ظرف - اسم مجرور - مفعول به)
- (اللتان - اللذان - الذين)
- (مبتدأ - فاعل - خبر)





- ٦٣- نفذ..... المشروع .
- ٦٤- انكسر الزجاج .
- ٦٥- معلمات مخلصات .
- ٦٦- غرد العصفوران .
- ٦٧- مثقفون .
- ٦٨- الكاتبان.....
- ٦٩- زارنا الطبيب .
- ٧٠- أشجار مثمرة .
- ٧١- ما أروع القاهرة !
- ٧٢- الفلاح هو..... يزرع الحقول .
- ٧٣- أنت مهذب .
- ٧٤- لارا هي..... جهزت الطعام .
- ٧٥- نقل المذياع الأخبار مفعول به منصوب ب
- ٧٦- المعلمات..... شرحن الدرس ماهرات .
- ٧٧- حكي المعلم القصة . القصة تعرب.....
- ٧٨- الكتب..... قرأتها مفيدة .
- ٧٩- المسلمات شهر رمضان .
- ٨٠- برج القاهرة تحفة معمارية ، الخبر في الجملة
- ٨١- فنانات مبدعات .
- ٨٢- جلس أبي..... حجرة المعيشة .
- ٨٣- تفوقت البنات..... اجتهدن .
- ٨٤- هؤلاء..... المنظمات التي نظمن الحفل .
- ٨٥- نجح الطلاب..... وثقوا بنفسهم .
- ٨٦- زارت الأسرة معرض الكتاب .
- ٨٧- العامل نشيط ، العامل مبتدأ مرفوع ب.....
- (المهندس - المهندسة - المهندسون)
- (مبتدأ - فاعل - خبر)
- (هم - هن - هما)
- (مبتدأ - فاعل - خبر)
- (الباحثات - الباحثون - الباحثين)
- (بارعين - بارعون - بارعان)
- (مبتدأ - فاعل - خبر)
- (هذا - هذه - تلك)
- (مفعول به - فاعل - خبر)
- (الذين - اللذان - الذي)
- (مبتدأ - فاعل - خبر)
- (اللذان - اللتان - التي)
- (الضمة - الفتحة - الواو)
- (اللائي - الذين - الذي)
- (مفعول به - فاعل - خبر)
- (اللذان - اللتان - التي)
- (صامت - صام - صمن)
- (برج - القاهرة - تحفة)
- (هم - هن - هما)
- (إلي - عن - في)
- (اللاتي - الذين - الذي)
- (هم - هن - هما)
- (اللتان - اللذان - الذين)
- (مفعول به - فاعل - خبر)
- (الضمة - الفتحة - الواو)

مفسر في الجغرافيا

الأستاذ

أحمد فتحي المراكبي

01016058940

- ٨٨- السفن راسية .
- ٨٩- القطة شربت اللبن .
- ٩٠- يظهر القمر ليلا .
- ٩١- الحق واضح .
- ٩٢- التلميذة مبكرة .
- ٩٣- الطبيبات..... اللاتي يعالجن المرضى .
- ٩٤- المعلمون المخلصون هم..... يتقنون عملهم .
- ٩٥- تناولت الأطعمة..... أعدتها امي .
- ٩٦- عامل ماهر .
- ٩٧- ولد نشيط .
- ٩٨- الرياضة تقوي الجسم . الجسم.....
- ٩٩- قرأ الطالب.....
- ١٠٠- رأيت أشجار التفاح.....تحمل الثمار .
- ١٠١- سيلا وسارة هما..... نجحتا في الامتحان .
- ١٠٢- حصد الفلاح المحصول.....زرعه .
- ١٠٣- التلميذان..... يؤديان واجبهما يقدرهما المعلم .
- ١٠٤- الصدق أفضل خلق
- ١٠٥- تشتد البرودة في الشتاء شبه الجملة :
- ١٠٦- الفيلمان..... شاهدتهما ممتعان .
- ١٠٧- هي الكراسي التي صنعها النجار .
- ١٠٨- قالت أمي : تناول طعامك أولاً..... اشرب العصير .
- ١٠٩- كتب الموظف سيرة ذاتية كلمة سيرة
- ١١٠- اهوي السباحة .
- ١١١- ضوء يظهر من بعيد .
- ١١٢- نخلة علي الجانب الآخر من النهر .
- (جمع تكسير - مفرد - مثنى)
- (ظرف - اسم مجرور - مفعول به)
- (ظرف زمن - فاعل - خبر)
- (مبتدأ - فاعل - خبر)
- (استيقظ - استيقظت - استيقظوا)
- (هم - هن - هما)
- (اللتان - اللذان - الذين)
- (اللذان - اللتان - التي)
- (هي - هما - هو)
- (هن - انت - نحن)
- (ظرف - اسم مجرور - مفعول به)
- (كتابين - كتابان - كتاب)
- (اللذان - اللتان - التي)
- (اللذان - اللتان - التي)
- (الذين - اللذان - الذي)
- (اللذان - اللتان - التي)
- (. - ؛ - ؟)
- (ظرف - جار ومجرور - هو)
- (اللذان - اللتان - التي)
- (هذا - هذه - تلك)
- (أو - ف - ثم)
- (ظرف - اسم مجرور - مفعول به)
- (هو - أنا - نحن)
- (تلك - هذان - هؤلاء)
- (تلك - هذان - تلك)



- ١١٣- رحب أبي بالضيوف..... حضروا الحفل .
١١٤- الطالبان .
١١٥- سماء مصر صافية .
١١٦- سار الجنود خلف القائد .
١١٧- الفاكهة لذيذة . علامة رفع المبتدأ :
١١٨- قرأت قصة
١١٩- شكرت المرأة..... تساعد الفقراء .
١٢٠- كرمت اللاعبين..... تعاونوا .
١٢١- حطم الجندي.....
١٢٢- جاءت اللاعبات.....فزن بالبطولة .
- (اللتان - اللذان - الذين) .
(نجما - تتجحان - نجح) .
(مبتدأ - فاعل - خبر) .
(ظرف مكان - فاعل - خبر) .
(الضمة - الألف - الواو) .
(ظرف - اسم مجرور - مفعول به) .
(اللذان - اللتان - التي) .
(اللتان - اللذان - الذين) .
(الدبابات - الدبابتين - الدبابتان) .
(اللاتي - الذين - الذي) .

○ السؤال الرابع : القواعد النحوية والاملائية : أكمل بما هو مطلوب : -

- ١- غرد العصفور.....الشجرة .
٢- يساعد.....المرأة العجوز .
٣- يا مريم تعاون مع جيرانك
٤-متعاونات .
٥- يتصف محمد بالهدوء الشديد :
٦- الفلاحون.....
٧- هذه الحقائق.....ستحمل في السيارة
٨-.....سفينة وسط البحر
٩- هن لاعبون ماهرون :
١٠- عاد.....من الرحلة .
١١- أحب الأصدقاء.....يتحلون بالصدق .
١٢-.....نتدرب ساعة كل يوم
١٣-.....صافية
١٤- عاد الأبطال.....شاركوا في المعركة منتصرين
- ظرف مكان
فاعل جمع تكسير
صوب ما تحته خط
مبتدأ جمع مؤنث سالم
صوب ما تحته خط
خبر جمع مذكر سالم
اسم موصول
اسم إشارة للبعيد
صوب ما تحته خط
فاعل علامة رفعه الألف
اسم موصول
ضمير متكلم
مبتدأ مفرد
اسم موصول



- ١٥- قاضيان عادلان .
- ١٦- حضر الأطفال.....فازوا في المباراة
- ١٧- اشتريت.....جميلة وملونة
- ١٨- فرح.....
- ١٩- باع..... محصول القطن
- ٢٠- شرفتان عاليتان
- ٢١- يا هبة ،.....غرفتك
- ٢٢- استيقظ الأب.....
- ٢٣- الصورتان.....أمامي جميلتان
- ٢٤- يشتد الحر.....
- ٢٥- أحترم الأم.....تربي أولادها علي حب الوطن
- ٢٦- تحبان نشاط الزراعة
- ٢٧- الطفلتان.....رسمتا اللوحة موهبتان
- ٢٨- عمال ماهرون
- ٢٩- أعجبنى الطبيبان اللتان في القرية :.....
- ٣٠- فازت.....
- ٣١- هذا هو اللاعب الذي فاز بالجائزة .
-
- ٣٢- المهندسات.....
- ٣٣- أعجبت باللعبين اللاتي فازوا بالمباراة :.....
- ٣٤- ماهرون.....
- ٣٥- الكاتيبين بارعون.....
- ٣٦- مخلصان.....
- ٣٧- القصتان اللذان كتبتهما "سارة" رائعتان.....
- ٣٨- تشرق الشمس.....
- ضمير مخاطب
- اسم موصول
- اسم علامته التاء المربوطة
- جمع مذكر سالم
- جمع مذكر سالم
- اسم إشارة
- فعل امر
- شبه جملة
- اسم موصول
- شبه الجملة
- اسم موصول
- ضمير مخاطب
- اسم موصول
- اسم إشارة للجمع العاقل
- صوب ما تحته خط
- فاعل جمع مؤنث سالم
- اجعل الجملة مرة للجمع ومرة للمثني
-
- خبر جمع مؤنث سالم
- صوب ما تحته خط
- مبتدأ جمع مذكر سالم
- صوب ما تحته خط
- مبتدأ مثني
- صوب ما تحته خط
- ظرف زمان

الأستاذ
أحمد فتحي المراكبي
01016058940



- ٣٩- ماهران في السباحة.....
- ٤٠- الأرنب الجزر.....
- ٤١- كتبت.....
- ٤٢- كتب.....القصة
- ٤٣- استعدت الطالب للاختبار.....
- ٤٤- سلمت المدير علي الفائزين.....
- ٤٥- طفلة محبوبة.....
- ٤٦- أعجبت بالطبيبات الذين عالجن المرضى :.....
- ٤٧- سررت من الطبيبات.....عالجن المرضى
- ٤٨- هذه قصة نافعة.....
- ٤٩- أتناول الطعام.....ثم أشرب العصير
- ٥٠- عالج.....المصابين .
- ٥١- موهوب في الغناء.....
- ٥٢- أحمد.....لوحة
- ٥٣- هذه هي الطبيبة التي في المستشفى :.....01016058940
- ٥٤- طبخت الأم.....
- ٥٥- هل فرغت من تأليف القصة.....
- ٥٦- نفذ.....المشروع
- ٥٧- نجح.....في الامتحان
- ٥٨- العلماء.....
- ٥٩- كثيرة في المكتبة.....
- ٦٠- كرمت المعلمة الطالبات.....تفوقن
- ٦١- حصل الفائز علي.....
- ٦٢- شرح الدرس.....
- ٦٤- جاء اللاعبين.....فازا في السباق
- ٦٥- أتابع أخبار بلدي.....
- مبتدأ مثني
- فعل مضارع
- مفعول به ، واضبطه
- فاعل مفرد
- صوب ما تحته خط
- صوب ما تحته خط
- اسم إشارة
- صوب ما تحته خط
- اسم موصول
- اجعل الجملة مرة للمثني ومرة للجمع
- علامة ترقيم مناسبة
- فاعل علامة رفعه الألف
- مبتدأ
- فعل ماض
- اجعل الجملة للجمع
- مفعول به
- علامة ترقيم
- فاعل جمع مذكر سالم
- فاعل جمع تكسير
- خبر جمع تكسير
- مبتدأ جمع تكسير
- اسم موصول
- اسم مجرور
- فاعل ، واضبطه
- اسم موصول
- ضمير مناسب

○ السؤال الخامس : التعبير الكتابي : -

1

أقرأ السيرة الذاتية ثم أجب عن الأسئلة :

" أنا سيف ، ولدت عام ٢٠١٢م في منطقة حدائق الزيتون بالقاهرة ، أسرتي مكونة من أربعة أفراد، أنا في الصف الخامس الابتدائي وأحب من المواد الدراسية اللغة العربية ، أنا متفوق ، وقد كرمتني المدرسة عدة مرات ، أذهب في يوم الإجازة من كل أسبوع مع أبي ، لأداء بعض الأعمال الخيرية ومن الأيام التي لا أنساها اليوم الذي شاهدت فيه مع أبي فقيراً يرتعش تحت الأمطار من البرد الشديد حتي كاد أن يموت ، فأسرعت وأحضرت له غطاء ، فالتحف به . ومن حينها وأنا أحلم بأن أوّس جمعية لمساعدة الفقراء في المستقبل "

- (أ) - في السيرة الذاتية نستخدم ضمير.....
 (ب) يمكن تحليل السيرة الذاتية السابقة الي.....
 (ج) - حلم صاحب السيرة هو.....

2

أقرأ ثم أجب :

صديق لك يقوم بإعداد نموذج استقصاء لمساعدة الذي ملاهي والده الذي سيفتح ملاهي للأطفال والكبار ساعده ليكمل أسئلة الاستقصاء التالية :

أبدا	أحيانا	دائما	١- هل تحب الألعاب البسيطة والعادية ؟
أبدا	أحيانا	دائما	٢- هل لديك الجرأة لتجربة ألعاب المغامرة و التحدي ؟
أبدا	أحيانا	دائما	٣- هل تفضل الألعاب الجماعية علي الفردية ؟
أبدا	أحيانا	دائما	٤- هل وجود أصدقائك معك في الملاهي يشعرك بمزيد من السعادة ؟

بعد قراءة النموذج السابق أجب عما يأتي :

- أ - يتكون الاستقصاء من :
- ب- الهدف من الاستقصاء جمع معلومات لـ.....



3

أكمل السيرة الذاتية التالية مراعيًا عناصرها الأساسية :

" أنا أسمي ولدت عام.....، في مدينة.....، لأسرة تتكون من.....أفراد ، بدأت رحلة الدراسة عندما التحقت.....عام.....، والآن أنا تلميذ في الصف..... ، هوايتي.....، حلمي أن أصبح.....، وسأجتهد لتحقيق ذلك ."

4

اقرأ ثم أجب :

أشكرك علي الموافقة علي حل هذه الأسئلة الخاصة بما تفضله في رحلة مصيفية ، سنحتفظ بإجاباتك بشكل سري، وستساعدنا هذه الإجابات في إقامة الرحلة التي يتوافر بها كل ما تفضله :
ما أسمك ؟ كم عمرك ؟ ما جنسك ؟ (ذكر - أنثي)
المحافظة تذهب الي المصيف بشكل (سنوي غير محدد)

أبدا	أحيانا	دائما	١ - هل تذهب للمصيف في كل عام ؟
أبدا	أحيانا	دائما	هل تفضل قضاء اليوم كله علي الشاطئ ؟
أبدا	أحيانا	دائما	٣ - هل القيام بأنشطة مختلفة علي الشاطئ أمر مهم لك ؟

بعد قراءة النموذج السابق أجب عما يأتي :

أ - أسئلة الاستقصاء السابقة لجمع معلومات لإقامة :

ب - أقسام نموذج الاستقصاء هي :





5

" أنا سيف ولدت عام ٢٠١٢ في السويس، أبي يعمل طبيباً وأمي تعمل معلمة ، التحقت بالحضانة ثم المدرسة الابتدائية ، وأنا الآن في الصف الخامس الابتدائي ، أحب الرياضة بالأخص رياضة كرة القدم ، ذات يوم أصبت بالبرد ، وكانت هناك مباراة مهمة ولم استطع المشاركة ، ولكن فريقي فاز بالمباراة ، وهذا هو الأهم ، أرجو أن يفوز فريقي دائماً "

- ١ - أسم كاتب السيرة الذاتية :
- ٢ - المرحلة الدراسية :
- ٣ - يوم صعب :
- ٤ - الطموح :



بنك أسئلة البروفيسور الشامل في مادة " اللغة العربية "

علي مقررات شهر أكتوبر

○ السؤال الأول : (القراءة المتحررة) أقرأ ثم أجب : -

1

" جلست أتسامر مع أبي الذي يعمل مديرا في إحدى الشركات، بعد أن فرغ من مكالمة هاتفية كان ختامها: أرسل لي سيرتك الذاتية. فسألت أبي : لماذا تطلب السيرة الذاتية من هذا الشخص؟ فبين لي السبب قائلا: إنه يريد أن يعمل معي، وأريد التأكد من أن مهاراته تناسب الوظيفة . قلت : ولماذا تختلف مهارات الناس؟ رد الأب: لقد فطر الله البشر مختلفين في مهاراتهم ليتم التكامل بيننا جميعا « ؟ "

(أ) - اختر المعنى المناسب للكلمات الملونة :

١ - جلست اتسامر مع أبي (اقرأ - **اتحدث ليلا** - أعمل - أفكر) .

٢ - بين لي أبي سبب الاتصال . (أرشد وضح - ذكر قال) .

(ب) - ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة :

١ - يعمل الابن مديرا في إحدى الشركات . (×) .

٢ - الهدف من السيرة الذاتية معرفة مهارات الأشخاص . (✓) .

(ج) - أجب : ما أهمية الاختلاف بين الناس؟ **ليتم التكامل بيننا جميعا** .

2

" طلب المعلم من التلاميذ اختيار أهم مهنة في المجتمع، والتي لا يمكن الاستغناء عنها ، فقال جاد: مهنة الشرطي فهو يحفظ أمن الناس.. فرد محمد : لا ، بل الطبيب هو الأهم : لأنه يعالج المرضى.. ورد عمرو قائلا : إنها مهنة المعلم فهو يعلم التلاميذ، وينمي قدراتهم.. وهنا قال المعلم : كل المهن تتكامل معا في ترابط رائع لخدمة كل أ المجتمع، ولا يمكننا الاستغناء عنها أو محو أي مهنة فنحن جميعا متميزون ومختلفون ، ولكن متكاملون "

(أ) - اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- مرادف (محو) : (إبعاد - تقليل - **إزالة** - تجديد) .

٢- مفرد (متميزون) (مميز - متمايز - **متميز** - ممتاز) .

(ب) - ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة :

١ - اتفق التلاميذ حول المهنة المهمة في المجتمع . (×) .

٢ - اختلاف الآراء والفكر والمهن يكمل الحياة المختلفة . (✓) .

3

" خلق الله - عز وجل - الناس مختلفين. وتكمن أهمية الاختلاف بين أجناس البشر في واكتشاف ما عندهم من تنوع ثقافي وفكري واجتماعي. ويعد الاختلاف وسيلة تكامل؛ لأن الله - تعالى - قد خلقنا مختلفين؛ لنتعارف لا لتتعارك، ولنتكامل لا لتتصادم. وهذا التكامل بين البشر يؤدي إلى الارتقاء والتقدم. ومن هنا يظهر أن الاختلاف بين البشر أمر مهم ، يجب قبوله واستيعابه، وإلا فستحدث الخلافات والصراعات مروءة حصل مع الآخرين البشر والنزاعات بين البشر .

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ١ - مرادف تكمن» (تلمع - **توجد** - تقدم تكبر) .
- ٢ - مضاد " قبول " : (معاداة - ترك - **رفض كره**) .
- (ب) أكمل ما يأتي: ١ - خلق الله - عز وجل - الناس **مختلفين** .
- ٢ - تكمن أهمية الاختلاف بين أجناس البشر في **التواصل مع الناس واكتشاف ما عندهم من تنوع ثقافي** .
- (ج) يحدث إذا لم نقبل الاختلاف بين البشر؟ **ستحدث الخلافات والصراعات بين البشر** .

4

" كيف أكتشف موهبتي ؟ كل اكتشاف يبدأ بسؤال : فاسأل نفسك : ماذا أحب أن أفعل؟ ما الذي أستمتع بفعله؟ فإن وجدت الإجابة: فقد قطعت نصف الطريق، إذا عرفت ما تجب فعله فمارسه بانتظام لترى ما يمكن أن تصل إليه، ابحث عن تجارب جديدة ، قد يجذبك شيء من أول وهلة. وأخيرا اسأل من حولك عن الأشياء التي يرون أنك ماهر فيها ، فقد يلاحظون شيئاً قد يتحول إلى موهبة عظيمة إذا وجهت تركيزك إليه . "

(أ) استخرج من الفقرة ما يلي :

- ١ - مرادف (نظرة) : **وهلة**
- ٢ - مضاد (خائب) : **ماهر**
- ٣ - مفرد أسئلة : **سؤال**
- ٤ - كلمة وجمعها : **شيء - أشياء** .

(ب) - ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة :

- ١ - موهبتي قد تكون نشاطاً أحبه وأستمتع بممارسته . (✓)
- ٢ - إذا لم أستطع تحديد موهبتي؛ فأنا لا أملك موهبة . (x)

5

" على الرغم من التطور التكنولوجي الذي توصلت إليه البشرية، إلا أن ساعات اليوم لا تزال واحدة، ويتعين عليك القيام بكل المهام التي تحتاج لإنجازها. وفي بعض الأحيان قد تجد نفسك غارقاً في بحر من المهام المستعجلة ويكمن حل هذه المشكلة في إدارة الوقت بشكل فعال وترتيب الأولويات، إذ كل ما عليك فعله هو كتابة المهام التي يتعين عليك تنفيذها قبل غيرها، وترتيبها حسب الأهمية ولكن هناك مشكلة دائماً ما تعترض عملية ترتيب الأولويات، ألا وهي ظهور مهام جديدة قد تكون أكثر من سابقتها. وهنا لا بد أن نعي جيداً أن طريقة تعاملنا مع هذه المهام الجديدة هي التي تحدد نجاحنا أو فشلنا في إتمام المهام الموكلة إلينا "

(أ) هات من الفقرة :

١ - معني " ابتكار " : **نعي**

٢ - جمع الأولوية " : **الأولويات**

(ب) - ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة :

- ١ - ترتيب الأولويات يساعد على حل مشكلة تراكم المهام المستعجلة . (✓) .
- ٢ - من المشكلات التي تعترض عملية ترتيب الأولويات ممارسة الرياضة يوميا . (×) .
- (ج) كيف يكون ترتيب الأولويات؟ **من خلال كتابة المهام التي عليك تنفيذها قبل غيرها وترتيبها حسب الأهمية**
- (د) ما الذي يحدد نجاحنا أو فشلنا في إنجاز المهام ؟ **طريقة تعاملنا مع المهام المحددة**

01016058940

" صاح عمر بأعلى صوته قائلاً لصديقه إبراهيم: حصلت على المركز الأول في مسابقة التمثيل يا رفيقي هذا بفضل تشجيعك لي على الاشتراك في مسابقة اكتشاف المواهب، لقد كنت متأرجح الرأي بين المشاركة وعدم المشاركة، هل تتذكر حين جلسنا نتسامر معا، وأقنعتني بالمشاركة ؟ في ذلك الوقت لم أكن أعرف أن لدي موهبة التمثيل ، أنا لن أنسى حين قلت لي : كل شخص لديه موهبة، وعليه أن يكتشفها "

(١) - استخرج من الفقرة ما يلي :

١ - مضاد " ثابت " : **متأرجح** ٢ - جمع " الموهبة " : **المواهب** ٣ - معني " نتحدث ليلا " : **نتسامر**

٤ - فعلا مضارعاً : **تتذكر** ٥ - فاعلا : **عمر** ٦ - ضمير متكلم : **أنا**

(ب) - اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ١ - موهبة عمر (الرسم - **التمثيل** - التصوير - السباحة) .
- ٢ - كان عمر قبل نصيحة إبراهيم . (خائفا - حزينا - **مترددا** - غاضبا) .

7

" الاختلاف نعمة كبيرة أنعم الله بها علينا حيث يساعد الاختلاف على التعارف فيما بيننا، ويجعل كل واحد منا يكمل الآخر، فعلى سبيل المثال: يؤدي الاختلاف في المهن والهوايات إلى تنوع الأنشطة؛ إذ يبرع كل شخص في مجال مختلف : وبهذا نحصل على كثير من الخبرات التي تساعد في تقدم المجتمعات وبناء الأمم. ويجب علينا أن ندرك أن الاختلاف في الرأي يجعلنا نصل إلى الرأي الأكثر صوابا ."

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- مرادف " يبرع " (يحاول - يتفوق - يسعى - يجرب)

٢- مفرد " الخبرات " (الخيرة - الخبير - المخبر - الخبر) .

(ب) - ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة :

١- اختلاف الآراء دائما يفسد المجتمعات . (×) .

٢ - يساعد الاختلاف على التكامل فيما بيننا . (✓) .

8

" في أحد الأيام ذهب عمر إلى شاطئ البحر، ليستمتع بمياهه الصافية. وما إن وصل إلى الشاطئ حتى سمع صوت أحد يصرخ قائلاً: أغيثوني، أنقذوني. نظر عمر حوله، فرأى رجلاً يغرق في البحر، وحينها قفز عمر في البحر مشرعاً، ثم سبح بسرعة كبيرة حتى وصل إلى الرجل، وأمسك به وأنقذه من الغرق. كان هناك مدرب سباحة شهير يرى ذلك إلى عمر، وعرض عليه أن يلتحق بالنادي الذي يعمل فيه، وبالفعل أخذ عمر بنصيحة المدرب والتحق بالنادي وشارك في مسابقات السباحة، حتى نال المركز الأول على مستوى العالم ."

(أ) هات من الفقرة :

١ - مرادف " النقية : **الصافية**

٢ - مفرد " الشواطئ : **الشاطئ**

(ب) أكمل ما يأتي: ١- ذهب عمر إلى شاطئ البحر لـ **يستمتع بمياهه الصافية** .

٢ - سمع عمر صوت أحد يصرخ قائلاً **أغيثوني ، أنقذوني** .

(ج) ما الذي عرضه مدرب السباحة على عمر؟ **عرض عليه أن يلتحق بالنادي الذي يعمل فيه** .

9

" يختلف الناس فيما بينهم اختلافا كبيرا في التفكير، فقد يكون بينهما تشابه أو تفاهم أو التقاء في بعض الأفكار، أما التطابق فهو محال. ويلعب هذا الاختلاف دورا كبيرا في إثراء الفكر، ولولاه لعاش البشر في جمود فكري، و لأصبحت الحياة اتجاها واحدا ولولا مرونة هذا الاختلاف لما ظهرت العلوم والفنون، ولما كان لكل شخص هوية مختلفة تميزه عن غيره، ولأصبح العالم جافا جامدا لا روح فيه ولا إبداع "

(أ) هات من الفقرة :

١- معني " ابتكار " : **إبداع**
٢- مفرد " اتجاهات " : **اتجاه**

(ب) - ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة :

- ١- يعيش البشر في جمود فكري بسبب الاختلاف . (×)
٢- مرونة الاختلاف أظهرت العلوم والفنون المختلفة . (✓)
(ج) « التطابق بين البشر مستحيل ». أيد صحة العبارة السابق . **عبارة غير صحيحة لأن البشر بينهم اختلافات كبيرة ولكن قد يوجد تشابه أو تفاهم أو التقاء في بعض الأفكار .**

10

" كان «باسم» يهوى الرسم كثيرا، ودائما ما يستخدم ألوانا جميلة في لوحاته مما يجعلها غاية في فأرادت أخته «منى» أن ترسم مثله، وكانت كلما رسمت لوحة وجدت الألوان غير مناسبة، فكانت تحزن لهذا فذهب «باسم» إليها وقال لها : يا «منى»، لم لا تتقنين مهارة السباحة؟ فمنذ صغرك وأنت تتمنين هذا قالت «منى» نعم، ولكنني أريد أن أصبح مثلك. قال «باسم»: ليس بالضرورة أن تصبح متشابهين، فكل منا سمائه وصفاته التي تميزه عن غيره وتجعله مميذا في المجال الذي يحبه تحمست «منى» قائلة: من الغد سأذهب إلى النادي لأبدأ التدريب على السباحة . "

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ١ - معني « يهوي » : (يحرص - **يحب** - يهتم - يفضل)
٢ - مضاد " تحزن " : (ترضى - تأمل - **تفرح** - تضحك)

(ب) - ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة :

- ١- يجب علينا العمل في المجال الذي نحبه حتى نتميز فيه . (✓)
٢- نجحت «منى» في أن تصبح ماهرة في الرسم كأخيها . (×)
(ج) ما الحكمة التي فهمتها من كلام «باسم» مع أخته ؟ **لكل من سماته وصفاته التي تجعله مميذا في المجال الذي يحبه**
(د) في أي مهارة ستبدأ «منى» التدريب؟ **السباحة**

1 1

"اختلف التلاميذ حول اللغة التي سيقدمون بها المسرحية الجديدة، ففريق أراد تقديمها بالعربية: لأنها اللغة الأم التي تتذوق بلاغتها وجمال ألفاظها، وفريق آخر رأى تقديم المسرحية بالإنجليزية للتدرب على اللغة الأجنبية واتقانها، اقترح المعلم ألا يقتصر العرض على لغة واحدة؛ فيقدم بالعربية يوما، ثم بالإنجليزية في اليوم التالي، وهكذا تتكامل الآراء؛ فلا يفسد الاختلاف للود قضية "

(أ) - استخرج من الفقرة ما يلي :

- ١- مرادف (يكتفي) : **يقتصر**
٢- مضاد (التشابه) : **الاختلاف**
٣- مفرد (اللغات) : **اللغة**
٤- جمع (التلميذ) : **التلاميذ**

(ب) - ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة :

- ١ - اختلف التلاميذ حول مكان تقديم المسرحية .
٢ - يجب تجاهل اللغات الأخرى اعتزازا بلغتنا الأم .
(ج) - أجب : ما المقصود بعبارة: «فلا يفسد الاختلاف للود قضية»؟ **المقصود أن لكل منا رأيه المختلف وهذا الاختلاف هدفه التكامل ولا يجب أن يكون مسببا للخصام.**

1 2

" سأل المذيع ضيفه الفائز بجائزة أفضل اختراع : ما الأسباب التي ساعدتك على تحقيق هذا الإنجاز؟ فرد . لقد آمنت بأن الله قد فطرني ووهبني العقل ليهديني إلى السبيل الصحيح، ومن أول وهلة اكتشفت أنني بحاجة إلى التكامل مع غيري من البشر لنتجاوز معا عقبات الحياة ، فرتبت أولوياتي، وبدأت بالتساؤل، ثم البحث التجريب، حتى توصلت إلى اختراعي .

(أ) - استخرج من الفقرة ما يلي :

- ١ - معنى (نتعدى) : **نتجاوز**
٢ - مضاد (اهلكني) : **فطرني**
٣ - مفرد (وهلات) : **وهلة**
٤ - جمع (عقبة) : **عقبات**

(ب) - ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة :

- ١ - خلق الله الإنسان وأرشده إلى الطريق الصحيح .
٢ - النجاح يتطلب ترتيب الأولويات والتجريب .
(ج) - أجب : كيف يتجاوز الإنسان عقبات الحياة؟ **بالتكامل مع غيره من البشر .**

1 3

" قدرة الإنسان لا حدود لها ، فإذا استعان الإنسان بالتأني والصبر والمثابرة والاجتهاد نال ما شاء، وبداخل كل منا قدرة مختلفة عن غيره، لا نعرف حدودها إلا إذا اكتشفناها ، فكم من كلمات في اللغات قد تتشابه في الحروف لكن معانيها تختلف حسب سياقها، وهكذا نحن مثل الكلمات قد نكون متشابهين في بعض الصفات الظاهرة ولكننا مختلفون في العقل والقدرة فلا بد أن نحسن استخدامهما"

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ - معني " قدرة " (معرفة - إحاطة - **طاقة** - رغبة)

٢ - جمع " العقل " (**العقول** - المعائل - البقال - العواقل)

(ب) - ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة :

١ - ينال الإنسان ما يشاء بالتأني والمثابرة والاجتهاد . (✓)

٢ - خلق الله البشر متشابهين في الشكل والعقل والقدرة . (×)

(ج) من خلال فهمك للفقرة: كيف يستطيع الإنسان نيل ما يشاء؟ **بالاستعانة بالصبر والمثابرة والاجتهاد .**

(د) كيف نتعامل مع ما أعطاه الله لنا من عقل وقدرة؟ **يجب أن نحسن استخدامها ونحافظ عليها .**

1 4

" جلس أفراد الأسرة يتسامرون، فسأل الأب : هل تعرفون اسم قائد وحدة الصواريخ البحرية الأسترالية؟ سكت الجميع لأن السؤال يبدو غريباً للوهلة الأولى، فأجابهم الأب : إنها المهندسة المصرية منى شندي فازدادت دهشتهم، وتساءلوا كيف وصلت امرأة مصرية الأصل إلى أجل المناصب في أستراليا ؟ قال ا دعوا الكلام والدهشة الآن، وتفرغوا للقراءة عنها لتستفيدوا "

(أ) - اختر الإجابة الصحيحة :

١ - تفرغوا للقراءة عنها». معنى تفرغوا وقتاً ومجهوداً (**خصصوا** - اقضوا - نظموا - ادخروا)

٢ - دعوا الكلام والدهشة الآن». مضاد (دعوا) (أكملوا - **تمسكوا** - اتركوا - واصلوا)

(ب) - ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة :

١ - سأل الأب عن شخصية ناجحة . (✓)

٢ - أخبر الأب أفراد أسرته بقصة حياة المهندسة شندي . (×)

(ج) ما هدف الأب من سؤال أبنائه ؟ **جذب انتباههم وإثارة دهشتهم .**

1 5

"عثمان تلميذ في الصف الخامس الابتدائي ، يجب قراءة القصص وممارسة الرياضة. وفي أحد الأيام ذهب عثمان إلى مدرسته، وفي أثناء حصة الألعاب قرر معلم الألعاب أن يختار بعض التلاميذ ، وأن يديهم على لعبة كرة السلة، وكان من بينهم عثمان لم يكن عثمان يعرف الكثير عن هذه اللعبة ولذا قرر أن يتبع تعليمات المعلم جيدا وأن ينمي مهاراته جيدا في هذه اللعبة حتى يتقنها، بدأ المعلم في تدريب التلاميذ لمدة شهر حتى أتقنوها ، وبعد ذلك شارك عثمان وزملاؤه في مسابقة كرة السلة، وحصلوا على المركز الأول، بينما حصل عثمان على جائزة أفضل لاعب كرة سلة "

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- مضاد " أفضل " : (أصغر - أسوأ - أفقر - أقبح)

٢- جمع " جائزة " : (جوائز - جوائز - أجوزة إجازات)

(ب) أكمل ما يأتي: ١ عثمان يحب قراءة القصص وممارسة الرياضة .

٢ - قرر معلم الألعاب أن يدرّب بعض التلاميذ على لعبة كرة السلة .

(ج) ما الذي قرره عثمان بعد أن اختاره المعلم للتدريب على لعبة كرة السلة ؟ **قرر أن يتبع تعليمات المعلم جيدا وإن ينمي مهاراته جيدا في هذه اللعبة حتى يتقنها .**

○ السؤال الثاني : (النصوص المتحررة) أقرأ ثم أجب : -

1

هل تعرفون أمة
فهو سبيل نهضتي
وهو الأجل دائما
هيا نوف حقه

تعلو بلا معلم ؟
كالتاج زان عالمي
بعلمه سنحتمي
يا مصرنا لتنعمي

(أ) - استخرج من الأبيات :

معني الأعظم : **الأجل** مضاد تنقص : **نوف** مفرد أمم : **أمة**

(ب) - اختر الإجابة الصحيحة :

١- الشاعر يتحدث عن دور (الصديق - الوطن - **المعلم**) .

٢- في البيت الثاني (أمر - نهى - **تشبيه** - استفهام) .

للتواصل والاستفسارات

٣٤

إعداد الاستاذ/

01016058940

احمد فتحي المراكبي

2

قال الشاعر موجهاً كلامه للمعلم :

أشعلت روحك في الآفاق مصباحاً
ورحت تبني منارات العلا شهباً
حملت هم بناء الجيل متخذاً
وقفت نفسك في ذات الإله وما

ورحت تزرع في الأوطان أرواحاً
وتوقد الحلم آمالاً وأفراحاً
من درب أحمد للأمجاد مفتاحاً
طلبت شكراً وتقديراً وأمداحاً

(أ) - تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- مرادف (توقد) (تبني - **تشعل** - تجرب تحرف)
- ٢ - جمع (الجيل) : (الجوالون - الآجال - **الأجيال** - الجائلون)
- (ب) أكمل ما يأتي : - ١ - يحمل المعلم هم بناء **الجيل الجديد** .
- ٢ - لا يطلب المعلم **شكراً** أو **تقديراً** و **مدحاً** من الناس علي ما يبذله .
- (ج) تخير الصواب : تزرع في الأوطان أرواحاً» تعبير (حقيقي - **مجازي**)

3

رأيت معلمي مصباح رشده
جليل القدر للطلاب شمس
له التبجيل والتعظيم منا

يضيء طريقنا في كل يوم
بدا كالنيل يحيي قلب قومي
هدانا الخير لم ينطق بلوم

(أ) - استخرج من الأبيات ما يلي :

- معني (أرشدنا) **هدنا** مضاد (حقير) : **جليل** مفرد (مصابيح) : **مصباح**
- ترادفاً : **التبجيل - التعظيم** - الحرف الذي يعطي إيقاعاً موسيقياً للأبيات (م) .

(ب) - اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ١ في البيت الأول شبه الشاعر المعلم بـ (الرسول - **المصباح** - الشمس - الطريق) .
- ٢ - «بدا كالنيل يحيي قلب قومي (أمر - استفهام - ترادف - **تشبيه**) .

4

إن قلت: هذا صانع الأجيال
وعلي يديه يتم صنع الرجال
أو بعد محو جهالة الجهال
فكأنه منهن بين تلال

قالوا: المعلم. قلت: لست أعالي
صنع الصواريخ المبيدة غيره
ما بعد تقويم النفوس سعادة
ولقد ينام وكتبه من حوله

استخرج من الأبيات ما يلي :

معنى " إزالة " : **محو** مضاد حزن : **سعادة** جمع الجيل : **الأجيال**

اختر الإجابة الصحيحة :

- ١ - يتحدث الشاعر عن فضل..... (الأجيال - **المعلم** - الكتب - المدرسة) .
- ٢ - شبة الشاعر الكتب بالتلال ليوضح أنها... (صعبة - قليلة - جميلة - **كثيرة**) .

5

معلمي يا رائدي يا نائبا عن والدي
أمسي ويومي وغدي في ظل فضلك الكبير
أنت المعلم الذي به دواما أقتدي
لولاك عز مأخذي يا مصدر الخير الوفير

(أ) هات من الأبيات :

مرادف " الكثير " : **الوفير** مفرد : **أفضال** : **فضل**

(ب) أكمل ما يأتي :

١ - مكانة المعلم مثل مكانة **الوالد**

٢ - المعلم مصدر **الخير**

(ج) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ - " يا مصدر الخير الوفير : تعبير..... (حقيقي - **مجازي**)

٢ - " يا نائبا " أسلوب..... (أمر - **نداء** - تعجب - نهي)

(د) بمن يقتدي طالب العلم دائما ؟ **بالمعلم**

6

لولا المعلم ما قرأت كتابا
فبفضله جرت الفضاء محلقا
يوما ولا كتب الحروف يراعي
وبعلمه شق الظلام شعاعي

(أ) - تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ١- مرادف " شق " (جري - **اخترق** - تحرك - انتقل)
 - ٢- جمع " المعلم " (المعالم - العلوم - الأعلام - **المعلمون**)
- (ب) أكمل ما يأتي :

- ١- للمعلم فضل في تعليم الطلاب قراءة **الكتب** ، وكتابة **الحروف** .
 - ٢ بنور العلم الذي يتعلمه الطلاب من المعلم يشق **الظلام** .
- (ج) تخير الصواب مما بين القوسين :
- " شق الظلام شعاعي " تعبير..... (حقيقي - **مجازي**) .

7

أخي لن تنال العلم إلا بـ **بسته** سأنبيك عن تفصيلها ببيان
ذكاء وحرص واجتهاد وبلغة وصحبة أستاذ وطول زمان

(أ) هات من الفقرة :

- ١- معنى كلمة " سأخبرك " : **سأنبيك** ٢- مضاد كلمة " الجهل " : **الظلام**
- (ب) - ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة :

- ١ - للمعلم دور رئيسي في بناء المستقبل . (✓)
- ٢ - يحتاج المتعلم إلى الاجتهاد فقط ليحصل على العلم . (×)

(ج) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ١ - " تنال العلم " : تعبير (حقيقي - **مجازي**) .
- ٢ - أخي " : أسلوب..... (نفي - نهي - أمر - **نداء**) .

(د) من خلال فهمك للبيتين : ما الصفات التي يجب توافرها في طالب العلم ؟ **الذكاء والصبر والاجتهاد والصحبة الصالحة وملازمة المعلم .**

8

فقلت : معلم يهدي السبيلا
لنا كالنور جيلا ثم جيلا
وصار بهديه يدعي رسولا

تساءل: من أجل الناس حقا؟
على مر القرون يفيض علما
ويبني مخلصا أمجاد قومي

(أ) - استخرج من الأبيات ما يلي :

- ١- معني الطريق : **السبيل** ٢- مضاد (يصل) : **يهدي** ٣- جمع (القرن) : **القرون**
- الحرف الذي يعطي إيقاعاً موسيقياً للأبيات **لا** .

- أسلوب استفهام **من أجل الناس حقا** .

(ب) - اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ١ - يفيض علما لنا كالنور (ترادف - تضاد - **تشبيه** - أمر) .
٢- سئل الشاعر عن الناس . (اذكى - **أشرف** - أجمل - أغنى)

أجب: ما دور المعلم كما تفهم من الأبيات؟ **يهدي للطريق الصحيح ، ويفيض بالعلم لنا كالنور**
ويبني الأمجاد .

9

إذا ساء محياهم ؟ نقلت المعلم
به يهتدي الساري إلى المجد منهم
عظيم كحق الوالدين وأعظم
وأن على الجهال أن يتعلموا

فلو قيل: من يستنهض الناس للعلم
وما هو إلا كوكب في سمائهم
فلا تبخسن حق المعلم إنه
ألا إنما تعليمنا الناس واجب

(أ) - اختر الإجابة الصحيحة :

- ١ - «به يهتدي الساري» . معني (يهتدي) (**يسترشد** - يتجه - يصل يجري) .
٢- وأن على الجهال أن يتعلموا» مفرد (الجهال) : (الجهل - الجهالة - **الجاهل** - المجهول) .
(ب) - أجب : بماذا شبه الشاعر حق المعلم ؟ **شبه الشاعر حق المعلم بأنه كحق الوالدين وأعظم** .
(ج) - اكتب البيت الذي فهمت منه المعنى التالي واجب على الناس **ألا إنما تعليمنا الناس واجب وأن على**
الجهال أن يتعلموا .

10

معلمي يا قدوتي
هديت قلباً حائراً
أقمت لي في موطني
أنت الذي في أمي

أنشأت عقلاً مؤمناً
يرجو السبيل الامنا
حبا و ورداً ساكناً
كالصبح يمحو ليلنا

(أ) - اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ١- أنشأت عقلاً مؤمناً . معنى (أنشأت) (ساعدت - شكرت - **ربيت** - أرشدت) .
 - ٢- يرجو السبيل الأمناء جمع السبيل (السنابل - **السبل** - السيول - السنبلات) .
 - ٣- شبة الشاعر المعلم بـ..... (العقل - السبيل - **الصبح** - الليل) .
- (ب) - حدد التعبير: الأجل موضحا السبب : «أنت تعلم الجهلاء» أنت كالصبح يمحو ليلنا لأن فيه تشبيها للمعلم بالصبح الذي يزيل الليل والظلام .
- (ج) - هات : من الأبيات كلمتين بينهما ترادف **حبا - وداً** .

○ السؤال الثالث : القواعد النحوية والاملائية : أختَر الإجابة الصحيحة : -

- ١- ذاك التلميذ درس شرحه المعلم . (الذين - اللذان - **الذي**) .
- ٢- المدربون (ماهرين - **ماهرون** - ماهران) .
- ٣- تحب المعلمة الفتيات يساعدن الآخرين . (**اللاتي** - الذين - الذي) .
- ٤- كافأ المعلم التلميذ . كلمة (التلميذ) مفعول به منصوب بـ..... (الضمة - **الفتحة** - الياء) .
- ٥- عاملان نشيطان . (أنتم - هن - **أنتما**) .
- ٦- محصول الحقل وفير..... (**خير** - فاعل - مفعول به) .
- ٧- المعرفة والخبرة هما ينجح بهما العمل . (اللذان - **اللتان** - التي) .
- ٨- الأرنب أكل الجزر..... (فاعل - خبر - **مفعول به**) .
- ٩- حضرت..... (**المعلمتان** - المعلمان - المعلمتين) .
- ١٠- أكلت تفاحتين..... (خبر - فاعل - **مفعول به**) .
- ١١- يجب أسامة السباحة (خبر - فاعل - مفعول به) .
- ١٢- أطباء ماهرون . (نحن - أنتن - هما) .

- ١٣ - عاد الأب من العمل .
- ١٤ - فتاتان مهذبتان .
- ١٥ - أحرز الهدف اللاعب .
- ١٦ - هذان العصفوران اصطدتهما .
- ١٧ - أثمرت الشجرة .
- ١٨ - الأب هو يساعدنا .
- ١٩ - اللاعب أحرز هدفا .
- ٢٠ - محمود واحمد هما لعبا بالكرة .
- ٢١ - الميدالية حصلت عليها لونها ذهبي .
- ٢٢ - فرحت البناتان نجحتا في الامتحان .
- ٢٣ - هؤلاء هم القادة اتخذوا القرار .
- ٢٤ - قال القاضي أنت برئ .
- ٢٥ - يجري الأسد وراء الغزالة .
- ٢٦ - مهتمان بتحصيل العلم .
- ٢٧ - قابلت زملائي درسوا معي .
- ٢٨ - تتشابك غصون الأشجار علامة رفع الفاعل .
- ٢٩ - زميلان متعاونان .
- ٣٠ - سلمت علي المتسابق فاز بالجائزة .
- ٣١ - أولاد موهوبون .
- ٣٢ - كتبت النصائح نصحني بها المعلم .
- ٣٣ - أصدقائي .
- ٣٤ - قطفت الثمار نضجت .
- ٣٥ - يقف العصفور علي الغصن .
- ٣٦ - زرت خالي كان مريضا .
- ٣٧ - يرشد تلاميذهم .
- (مفعول به - اسم مجرور - مبتدأ) .
- (هذان - هاتان - هؤلاء) .
- (مفعول به - خبر - فاعل) .
- (اللتان - اللذان - الذين) .
- (مفعول به - فاعل - خبر) .
- (التي - الذي - اللتان) .
- (خبر - فاعل - مفعول به) .
- (اللذان - اللذان - الذين) .
- (اللذان - اللتان - التي) .
- (اللذان - اللتان - التي) .
- (اللاتي - الذين - الذي) .
- (: - ؛ - ؟) .
- (ظرف - اسم مجرور - مفعول به) .
- (نحن - أنتن - هما) .
- (اللتان - اللذان - الذين) .
- (الضمة - الألف - الواو) .
- (هم - هن - هما) .
- (الذين - اللذان - الذي) .
- (هذان - هاتان - هؤلاء) .
- (اللذان - اللتان - التي) .
- (هم - هن - هما) .
- (اللذان - اللتان - التي) .
- (التي - الذي - اللتان) .
- (التي - الذي - اللتان) .
- (المعلمون - المعلمين - المعلمات) .



- ٣٨ - يتميز صديقي النوبي ب..... بشرته .
- ٣٩ - تغرد العصافير فوق الأشجار علامة رفع الفاعل.....
- ٤٠ - ينظف العمال الميادين ، علامة نصب المفعول.....
- ٤١ - ما اضخم الفيل !
- ٤٢ - عاتب المعلم.....
- ٤٣ - جمع المحصول الفلاح .
- ٤٤ - كرم النادي اللاعبين..... أجادوا .
- ٤٥ - جهزت الحقيبة .
- ٤٦ - نبنى الوطن .
- ٤٧ - الأولاد بالكرة .
- ٤٨ - (الحقول واسعة) كلمة الحقول بها.....
- ٤٩ - لوحات جميلة .
- ٥٠ - حضرت الطبيبة..... تعالج المرضى .
- ٥١ - استعد الفريقان..... سيلعبان المباراة .
- ٥٢ - هنأت الولد..... حصل علي الجائزة .
- ٥٣ - أشجار مثمرة .
- ٥٤ - شاهدت المباراة..... أذاعتها القناة .
- ٥٥ - صديقي خالد .
- ٥٦ - الأخوة هم..... كتبوا الرسائل .
- ٥٧ - كرمت المعلمة التلميذات..... حفظن القرآن .
- ٥٨ - كتب المعلم..... وصححها .
- ٥٩ - حضرت الصديقتان..... دعيتا إلي الحفل .
- ٦٠ - كرمت الدولة الأطباء . الأطباء.....
- ٦١ - فاز اللاعبون..... لعبوا جيدا .
- ٦٢ - القناعة كنز لا يفني .
- (سامر - سمر - **سمرة**) .
- (**الضمة** - الألف - الواو) .
- (الياء - الكسرة - **الفتحة**) .
- (**مفعول به** - فاعل - خبر) .
- (المقصرون - **المقصرين** - المقصران) .
- (**مفعول به** - فاعل - خبر) .
- (اللاتي - **الذين** - الذي) .
- (**مفعول به** - فاعل - خبر) .
- (بعمل - **بالعمل** - عمل) .
- (لعبوا - يلعبون - **يلعب**) .
- (**ألف وصل** - همزة قطع) .
- (هذان - هذه - **هؤلاء**) .
- (اللذان - اللتان - **التي**) .
- (**الذنان** - اللتان - التي) .
- (الذين - اللذان - **الذي**) .
- (هذان - **هذه** - هؤلاء) .
- (اللذان - اللتان - **التي**) .
- (**هذا** - هذه - تلك) .
- (اللتان - اللذان - **الذين**) .
- (**اللائى** - الذين - الذي) .
- (رسالتان - **رسالتين** - رسالة) .
- (اللذان - **اللتان** - التي) .
- (ظرف - اسم مجرور - **مفعول به**) .
- (اللتان - اللذان - **الذين**) .
- (**مبتدأ** - فاعل - خبر) .





- ٦٣- نفذ..... المشروع .
- ٦٤- انكسر الزجاج .
- ٦٥- معلمات مخلصات .
- ٦٦- غرد العصفوران .
- ٦٧- مثقفون .
- ٦٨- الكاتبان.....
- ٦٩- زارنا الطبيب .
- ٧٠- أشجار مثمرة .
- ٧١- ما أروع القاهرة !
- ٧٢- الفلاح هو..... يزرع الحقول .
- ٧٣- أنت مَهذب .
- ٧٤- لارا هي..... جهزت الطعام .
- ٧٥- نقل المذيع الأخبار مفعول به منصوب ب
- ٧٦- المعلمات..... شرحن الدرس ماهرات .
- ٧٧- حكي المعلم القصة . القصة تعرب.....
- ٧٨- الكتب..... قرأتها مفيدة .
- ٧٩-المسلمات شهر رمضان .
- ٨٠- برج القاهرة تحفة معمارية ، الخبر في الجملة
- ٨١- فنانات مبدعات .
- ٨٢- جلس أبي..... حجرة المعيشة .
- ٨٣- تفوقت البنات..... اجتهدن .
- ٨٤- هؤلاء..... المنظمات التي نظمن الحفل .
- ٨٥- نجح الطلاب..... وثقوا بنفسهم .
- ٨٦- زارت الأسرة معرض الكتاب .
- ٨٧- العامل نشيط ، العامل مبتدأ مرفوع ب.....
- (المهندس - المهندسة - المهندسون)
- (مبتدأ - فاعل - خبر)
- (هم - هن - هما)
- (مبتدأ - فاعل - خبر)
- (الباحثات - الباحثون - الباحثين)
- (بارعين - بارعون - بارعان)
- (مبتدأ - فاعل - خبر)
- (هذا - هذه - تلك)
- (مفعول به - فاعل - خبر)
- (الذين - اللذان - الذي)
- (مبتدأ - فاعل - خبر)
- (اللذان - اللتان - التي)
- (الضمة - الفتحة - الواو)
- (اللائي - الذين - الذي)
- (مفعول به - فاعل - خبر)
- (اللذان - اللتان - التي)
- (صامت - صام - صمن)
- (برج - القاهرة - تحفة)
- (هم - هن - هما)
- (إلي - عن - في)
- (اللاتي - الذين - الذي)
- (هم - هن - هما)
- (اللتان - اللذان - الذين)
- (مفعول به - فاعل - خبر)
- (الضمة - الفتحة - الواو)



- ٨٨- السفن راسية .
- ٨٩- القطة شربت اللبن .
- ٩٠- يظهر القمر ليلاً .
- ٩١- الحق واضح .
- ٩٢- التلميذة مبكرة .
- ٩٣- الطبيبات..... اللاتي يعالجن المرضى .
- ٩٤- المعلمون المخلصون هم..... يتقنون عملهم .
- ٩٥- تناولت الأطعمة..... أعدتها امي .
- ٩٦- عامل ماهر .
- ٩٧- ولد نشيط .
- ٩٨- الرياضة تقوي الجسم . الجسم.....
- ٩٩- قرأ الطالب.....
- ١٠٠- رأيت أشجار التفاح.....تحمل الثمار .
- ١٠١- سيلا وسارة هما..... نجحتا في الامتحان .
- ١٠٢- حصد الفلاح المحصول.....زرعه .
- ١٠٣- التلميذان..... يؤديان واجبهما يقدرهما المعلم .
- ١٠٤- الصدق أفضل خلق
- ١٠٥- تشتد البرودة في الشتاء شبه الجملة :
- ١٠٦- الفيلمان..... شاهدتهما ممتعان .
- ١٠٧- هي الكراسي التي صنعها النجار .
- ١٠٨- قالت أمي : تناول طعامك أولاً..... اشرب العصير .
- ١٠٩- كتب الموظف سيرة ذاتية كلمة سيرة
- ١١٠- اهوي السباحة .
- ١١١- ضوء يظهر من بعيد .
- ١١٢- نخلة علي الجانب الآخر من النهر .
- (جمع تكسير - مفرد - مثني)
- (ظرف - اسم مجرور - مفعول به)
- (ظرف زمن - فاعل - خبر)
- (مبتدأ - فاعل - خبر)
- (استيقظ - استيقظت - استيقظوا)
- (هم - هن - هما)
- (اللتان - اللذان - الذين)
- (اللذان - اللتان - التي)
- (هي - هما - هو)
- (هن - انت - نحن)
- (ظرف - اسم مجرور - مفعول به)
- (كتابين - كتابان - كتاب)
- (اللذان - اللتان - التي)
- (اللذان - اللتان - التي)
- (الذين - اللذان - الذي)
- (اللذان - اللتان - التي)
- (؛ - ؟)
- (ظرف - جار ومجرور - هو)
- (اللذان - اللتان - التي)
- (هذا - هذه - تلك)
- (أو - ف - ثم)
- (ظرف - اسم مجرور - مفعول به)
- (هو - أنا - نحن)
- (تلك - هذان - هؤلاء)
- (تلك - هذان - تلك)



- ١١٣- رحب أبي بالضيوف..... حضروا الحفل .
- ١١٤- الطالبان .
- ١١٥- سماء مصر صافية .
- ١١٦- سار الجنود خلف القائد .
- ١١٧- الفاكهة لذيذة . علامة رفع المبتدأ :
- ١١٨- قرأت قصة
- ١١٩- شكرت المرأة..... تساعد الفقراء .
- ١٢٠- كرمت اللاعبين..... تعاونوا .
- ١٢١- حطم الجندي.....
- ١٢٢- جاءت اللاعبات..... فزن بالبطولة .
- (اللتان - اللذان - الذين) .
- (نجما - تتجحان - نجح) .
- (مبتدأ - فاعل - خير) .
- (ظرف مكان - فاعل - خبر) .
- (الضمة - الألف - الواو) .
- (ظرف - اسم مجرور - مفعول به) .
- (اللذان - اللتان - التي) .
- (اللتان - اللذان - الذين) .
- (الدبابات - الدبابتين - الداببتان) .
- (اللاتي - الذين - الذي) .

○ السؤال الرابع : القواعد النحوية والاملائية : أكمل بما هو مطلوب : -

- ١- غرد العصفور فوق الشجرة .
- ٢- يساعد الأولاد المرأة العجوز .
- ٣- يا مريم تعاون مع جيرانك . تعاوني
- ٤- الطالبات متعاونات .
- ٥- يتصف محمد بالهدوء الشديد : بالهدوء
- ٦- الفلاحون نشطون
- ٧- هذه الحقائق التي ستحمل في السيارة
- ٨- تلك سفينة وسط البحر
- ٩- هن لاعبون ماهرون : هم
- ١٠- عاد التلميذان من الرحلة .
- ١١- أحب الأصدقاء الذين يتحلون بالصدق .
- ١٢- نحن نتدرب ساعة كل يوم
- ١٣- السماء صافية
- ١٤- عاد الأبطال الذين شاركوا في المعركة منتصرين
- ظرف مكان
- فاعل جمع تكسير
- صوب ما تحته خط
- مبتدأ جمع مؤنث سالم
- صوب ما تحته خط
- خبر جمع مذكر سالم
- اسم موصول
- اسم إشارة للبعيد
- صوب ما تحته خط
- فاعل علامة رفعه الألف
- اسم موصول
- ضمير متكلم
- مبتدأ مفرد
- اسم موصول



- ١٥- أنتما قاضيان عادلان .
- ١٦- حضر الأطفال الذين فازوا في المباراة
- ١٧- اشتريت قصة جميلة وملونة
- ١٨- فرح الفائزون
- ١٩- باع الفلاحون محصول القطن
- ٢٠- هاتان شرفتان عاليتان
- ٢١- يا هبة ، رتبي غرفتك
- ٢٢- استيقظ الأب صباحا
- ٢٣- الصورتان اللتان أمامي جميلتان
- ٢٤- يشتد الحر صيفا
- ٢٥- أحترم الأم التي تربي أولادها علي حب الوطن
- ٢٦- أنتما تحبان نشاط الزراعة
- ٢٧- الطفلتان اللتان رسمتا اللوحة موهوبتان
- ٢٨- هؤلاء عمال ماهرون
- ٢٩- أعجبنى الطبيب اللتان في القرية : اللذان
- ٣٠- فازت اللاعبات
- ٣١- هذا هو اللاعب الذي فاز بالجائزة .
- المثني : هذان هما اللاعبان اللذان فازا بالجائزة الجمع : هؤلاء هم اللاعبون الذين فازوا بالجائزة**
- ٣٢- المهندسات بارعات
- ٣٣- أعجبت باللعبين اللاتي فازوا بالمباراة : الذين
- ٣٤- العاملون ماهرون
- ٣٥- الكاتيبين بارعون . الكاتبون
- ٣٦- العاملان مخلصان
- ٣٧- القصتان اللذان كتبتهما "سارة" رائعتان . اللتان
- ٣٨- تشرق الشمس صباحا
- ضمير مخاطب
- اسم موصول
- اسم علامته التاء المربوطة
- جمع مذكر سالم
- جمع مذكر سالم
- اسم إشارة
- فعل امر
- شبه جملة
- اسم موصول
- شبه الجملة
- اسم موصول
- ضمير مخاطب
- اسم موصول
- اسم إشارة للجمع العاقل
- صوب ما تحته خط
- فاعل جمع مؤنث سالم
- اجعل الجملة مرة للجمع ومرة للمثني
- خبر جمع مؤنث سالم
- صوب ما تحته خط
- مبتدأ جمع مذكر سالم
- صوب ما تحته خط
- مبتدأ مثني
- صوب ما تحته خط
- ظرف زمان

الأستاذ
أحمد فتحي المراكبي

01016058940



- ٣٩ - **اللاعبان** ماهران في السباحة
- ٤٠ - **يأكل** الأرنب الجزر
- ٤١ - كتبت **الدرس**
- ٤٢ - كتب **الأديب** القصة
- ٤٣ - استعدت **الطالب** للاختبار . **الطالبة**
- ٤٤ - **سلمت** المدير علي الفائزين . **سلم**
- ٤٥ - **هذه** طفلة محبوبة
- ٤٦ - أعجبت بالطبيبات **الذين** عالجن المرضى : **اللاتي**
- ٤٧ - سررت من الطبيبات **اللاتي** عالجن المرضى
- ٤٨ - هذه قصة نافعة **هاتان** قصتان نافعتان ، هذه قصة نافعة
- ٤٩ - أتناول الطعام ، ثم أشرب العصير
- ٥٠ - **عالج** **الطبيبان** المصابين .
- ٥١ - **الطالب** موهوب في الغناء
- ٥٢ - أحمد **رسم** لوحة
- ٥٣ - هذه هي الطبيبة التي في المستشفى : **هؤلاء** هن الطبيبات **الآتي** في المستشفى **اجعل** الجملة للجمع
- ٥٤ - طبخت الأم **الغداء**
- ٥٥ - هل فرغت من تأليف القصة ؟
- ٥٦ - نفذ **المهندس** المشروع
- ٥٧ - نجح **الطلاب** في الامتحان
- ٥٨ - العلماء **اذكيا**
- ٥٩ - **الكتب** كثيرة في المكتبة
- ٦٠ - كرمت المعلمة الطالبات **اللاتي** تفوقن
- ٦١ - حصل الفائز علي **الجائزة**
- ٦٢ - شرح **الدرس** **المعلم**
- ٦٤ - جاء اللاعبان **الذان** فازا في السباق
- ٦٥ - **أنا** أتابع أخبار بلدي
- مبتدأ مثنى
- فعل مضارع
- مفعول به ، واضبطه
- فاعل مفرد
- صوب ما تحته خط
- صوب ما تحته خط
- اسم إشارة
- صوب ما تحته خط
- اسم موصول
- اجعل الجملة مرة للمثنى ومرة للجمع
- علامة ترقيم مناسبة
- فاعل علامة رفعه الألف
- مبتدأ
- فعل ماض
- اجعل الجملة للجمع
- مفعول به
- علامة ترقيم
- فاعل جمع مذكر سالم
- فاعل جمع تكسير
- خبر جمع تكسير
- مبتدأ جمع تكسير
- اسم موصول
- اسم مجرور
- فاعل ، واضبطه
- اسم موصول
- ضمير مناسب

الأستاذ
أحمد فتحي المراكبي

○ السؤال الخامس : التعبير الكتابي : -

1

أقرأ السيرة الذاتية ثم أجب عن الأسئلة :

" أنا سيف ، ولدت عام ٢٠١٢م في منطقة حدائق الزيتون بالقاهرة ، أسرتي مكونة من أربعة أفراد، أنا في الصف الخامس الابتدائي وأحب من المواد الدراسية اللغة العربية ، أنا متفوق ، وقد كرمتني المدرسة عدة مرات ، أذهب في يوم الإجازة من كل أسبوع مع أبي ، لأداء بعض الأعمال الخيرية ومن الأيام التي لا أنساها اليوم الذي شاهدت فيه مع أبي فقيراً يرتعش تحت الأمطار من البرد الشديد حتي كاد أن يموت ، فأسرعت وأحضرت له غطاء ، فالتحف به . ومن حينها وأنا أحلم بأن أوّس جمعية لمساعدة الفقراء في المستقبل "

- (أ) - في السيرة الذاتية نستخدم ضمير المتكلم " أنا "
- (ب) يمكن تحليل السيرة الذاتية السابقة الي " من أنا ، رحلتي الدراسية ، يوم لا أنساه ، حلمي "
- (ج) - حلم صاحب السيرة هو تأسيس جمعية لمساعدة الفقراء في المستقبل .

2

أقرأ ثم أجب :

صديق لك يقوم بإعداد نموذج استقصاء لمساعدة الذي ملاهي والده الذي سيفتح ملاهي للأطفال والكبار ساعده ليكمل أسئلة الاستقصاء التالية :

أبدا	أحيانا	دائما	١- هل تحب الألعاب البسيطة والعادية ؟
أبدا	أحيانا	دائما	٢- هل لديك الجرأة لتجربة ألعاب المغامرة و التحدي ؟
أبدا	أحيانا	دائما	٣- هل تفضل الألعاب الجماعية علي الفردية ؟
أبدا	أحيانا	دائما	٤- هل وجود أصدقائك معك في الملاهي يشعرك بمزيد من السعادة ؟

بعد قراءة النموذج السابق أجب عما يأتي :

- أ - يتكون الاستقصاء من : المقدمة ، أسئلة الاستقصاء ، أسئلة شخصية ، الخاتمة .
- ب- الهدف من الاستقصاء جمع معلومات لـ مساعدة الأب في افتتاح ملاهي الأطفال والكبار .

3

أكمل السيرة الذاتية التالية مراعيًا عناصرها الأساسية :

" أنا أسمي **لارا** ، ولدت عام **٢٠١٢م** ، في مدينة **السويس** ، لأسرة تتكون من **٥** أفراد ، بدأت رحلة الدراسة عندما التحقت **بالحضانة** عام **٢٠١٤م** ، والآن أنا تلميذ في الصف **الخامس** ، هوايتي **الرسم** ، حلمي أن أصبح **طبيبة أسنان لأعالج المرضى** ، وسأجتهد لتحقيق ذلك ."

4

اقرأ ثم أجب :

أشكرك علي الموافقة علي حل هذه الأسئلة الخاصة بما تفضله في رحلة مصيفية ، سنحتفظ بإجاباتك بشكل سري ، وستساعدنا هذه الإجابات في إقامة الرحلة التي يتوافر بها كل ما تفضله :

ما أسمك ؟ كم عمرك ؟ ما جنسك ؟ (ذكر - أنثي)
المحافظة تذهب الي المصيف بشكل (سنوي غير محدد)

أبدا	أحيانا	دائما	١ - هل تذهب للمصيف في كل عام ؟
أبدا	أحيانا	دائما	هل تفضل قضاء اليوم كله علي الشاطئ ؟
أبدا	أحيانا	دائما	٣ - هل القيام بأنشطة مختلفة علي الشاطئ أمر مهم لك ؟

بعد قراءة النموذج السابق أجب عما يأتي :

- أ - أسئلة الاستقصاء السابقة لجمع معلومات لإقامة : **رحلة مصيفية**
ب - أقسام نموذج الاستقصاء هي : **المقدمة ، أسئلة الاستقصاء ، أسئلة شخصية ، الخاتمة .**



5

" أنا سيف ولدت عام ٢٠١٢ في السويس، أبي يعمل طبيباً وأمي تعمل معلمة ، التحقت بالحضانة ثم المدرسة الابتدائية ، وأنا الآن في الصف الخامس الابتدائي ، أحب الرياضة بالأخص رياضة كرة القدم ، ذات يوم أصبت بالبرد ، وكانت هناك مباراة مهمة ولم أستطع المشاركة ، ولكن فريقي فاز بالمباراة ، وهذا هو الأهم ، أرجو أن يفوز فريقي دائماً "

١ - أسم كاتب السيرة الذاتية : سيف

٢ - المرحلة الدراسية : الصف الخامس الابتدائي

٣- يوم صعب : يوم أصبت بالبرد وكانت هناك مباراة مهمة ولم أستطع المشاركة .

٤ - الطموح : أن يفوز فريقي دائماً .



مراجعة شهر أكتوبر

أولا : مراجعة على القراءة متحررة المحتوى

١- اقرأ، ثم أجب :

«حب الوطن مشترك بين الإنسان والطيور، ويظهر ذلك في الطيور المهاجرة التي تسافر جماعات وتقطع مسافات طويلة للبحث عن الدفء والغذاء، ولكنها لا تظل مهاجرة، بل تعود إلى موطنها الأصلي الذي جاءت منه فتستقر بين أحضانه ، حيث السكينة والأمان».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ - مرادف «المهاجرة» : (الطائرة - التي تترك وطنها - الغريبة - البعيدة)

٢ - جمع «موطن» (مواطنون - مواطن - أوطان - مواطنات)

(ب) ضع علامة (صح) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (خطأ) أمام العبارة الخطأ:

١ - حب الوطن غريزة مشتركة بين الإنسان والطيور. ()

٢ - الطيور المهاجرة تبحث في هجرتها عن أولادها. ()

(ج) حب الوطن طبيعة في الطيور. دلل على ذلك من الفقرة .

(د) في رأيك : ما النتائج المترتبة على هجرة العديد من الشباب من أوطانهم؟

٢ - اقرأ، ثم أجب :

«ذات يوم خرج رجل أعرج إلى الحديقة للتنزه فقابل هناك رجلاً أعمى ، وسرعان ما تحدثا معا وصارا صديقين ، وفي أثناء الحديث كان لا بد أن يعبرا النهر ليصلا إلى الناحية الأخرى ، وهنا تعاوننا معا لعبور هذا النهر؛ حيث إن الرجل الأعرج لم يكن يستطيع المرور بسبب رجله التي تعرضت لحادث ، ولكي يقوى على المشي أجرى عملية لتركيب رجل صناعية، والرجل الأعرج كان لا يرى الطريق ويريد الاستعانة بأحد ما؛ ولذا تعاوننا، فحمل الرجل الأعمى الرجل الأعرج ، بينما كان الرجل الأعرج دليله في الطريق حتى عبرا إلى الناحية الأخرى » .

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ - معنى «يقوى» (يفعل - يحاول - يقدر - يعتمد)

٢ - جمع «الرجل» (الرجال - الراجلون - الأرجل - المراجل)

(ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

()

١ - خرج الرجل الأعرج إلى الشاطئ للتنزه .

()

٢ - ركب الرجل الأعرج رجلاً صناعية بعد الحادث الذي تعرض له .

(ج) كيف تعاون الرجل الأعمى مع الرجل الأعرج ؟

٣ - اقرأ، ثم أجب :

«كان الحسن بن الهيثم أول من اخترع النظارات الطبية؛ حيث كان يهتم بتأليف الكتب العلمية، وعندما كبر وضعف بصره، قام بإجراء تجارب عديدة على الزجاج ليصنع منه نظارة تعينه على القراءة، وبالفعل نجح ابن الهيثم في اختراع عدسة تظهر الكلام والأشكال بصورة كبيرة وواضحة، وكانت هذه العدسة تثبت أمام العين في أثناء القراءة، وبذلك تم اختراع أول نظارة في العالم».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ - معنى «اخترع» : (ركب - ألصق - ابتكر - غير)

٢ - مضاد «يهتم»: (يبتعد - يترك - يهمل - يرمي)

(ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة الخطأ:

١ - اخترع ابن الهيثم أول نظارة في العالم. ()

٢ - كان ابن الهيثم يهتم بتأليف الكتب الخيالية. ()

(ج) فيم نجح ابن الهيثم؟

(د) « الحاجة أم الاختراع » . من خلال هذه المقولة بين الأسباب التي دفعت ابن الهيثم لاختراع النظارة

٤ - اقرأ، ثم أجب :

«تعد كرة القدم واحدة من أكثر الرياضات شعبية في العالم، وهي من الألعاب الجماعية، وتلعب في ملعب مستطيل الشكل، مع مرميين في جانبيه، وتكون بين فرقتين، يتكون كل منهما من أحد عشر لاعبا، والهدف من هذه اللعبة إحراز اللاعبين الأهداف بركل الكرة داخل المرمى، والفريق الفائز هو الفريق الذي يحرز أهدافا أكثر، وتعد إنجلترا أول من اخترع كرة القدم بشكلها الحالي، وقد كان ذلك في عام ١٨٦٣م».

(أ) هات من الفقرة المطلوب بين القوسين:

١ - استطاع اللاعب تسجيل أهداف رائعة.

معنى «تسجيل» :

٢ - رياضة التنس من الرياضات الفردية المميزة.

مضاد «الفردية» :

(ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة الخطأ:

١ - رياضة كرة القدم من أكثر الرياضات شعبية في العالم. ()

٢ - تُلعب رياضة كرة القدم في ملعب دائري الشكل. ()

(ج) ما اسم البلد الذي اخترع لعبة كرة القدم؟ ومتى اخترعها؟

(د) اذكر بعض الرياضات الجماعية المنتشرة في بلدك

٥ - اقرأ، ثم أجب :

«نهر النيل من أطول أنهار العالم، حيث يبلغ طوله حوالي ٦٦٥٠ كيلو مترا، ويختلف عن باقي الأنهار بأنه يتدفق من الجنوب إلى الشمال، ويضم حوض النيل أجزاء من تنزانيا، وأوغندا، ورواندا، وبورندي، وجمهورية الكونغو الديمقراطية، وكينيا، وإثيوبيا، والسودان، ومصر، وتتمثل أهمية نهر النيل لمصري دوره الذي لعبه في تطور وتقدم المجتمع المصري؛ حيث عمل المصريون بالزراعة عن طريقه، واعتمدوا بشكل أساسي على مياهه سواء للشرب أو الصناعة أو الاستعمال اليومي والتنظيف؛ لذلك يجب علينا أن نعتني به، وألا نلوثه» .

(أ) هات من الفقرة المطلوب بين القوسين:

١ - علينا أن نهتم بنظافة أنفسنا وملابسنا.

معنى «نهتم» :

٢ - الصناعات الحديثة توفر فرص عمل للشباب.

مفرد «الصناعات» :

(ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

١ - نهر النيل من أطول أنهار العالم. ()

٢ - يتدفق نهر النيل من الشمال إلى الجنوب . ()

(ج) اذكر بعض دول حوض النيل.

.....

(د) يلعب الماء دورا مهما في حياتنا. وضح.

.....

٦ - اقرأ، ثم أجب :

«عندما كنت صغيرا، سألت جدي: ماذا تخبئ في صندوقك الخشبي يا جدي؟ أجاب جدي: كنز لا يقدر بثمن يا علي. فاتجهت ناحية الصندوق وفتحت غطاءة كي أرى ذلك الكنز الثمين ، لكنني لم أجد سوى حفنة من تراب، فأسرعت إلى جدي صانحا: لقد سرق اللصوص الكنز يا جدي. اقترب جدي من الصندوق، وفتح الغطاء ونظر إلى داخله، ثم ابتسم قائلا: لا يا بني، لم يسرق اللصوص شيئا. فقلت : ألم تقل لي يا جدي إنك تملك كنزا ثميناً؟!ضحك الجد وقال: وهل هناك يا بني شيء في العالم أعلى من تراب الوطن؟» .

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ - مرادف «الثمين» : (الغالي - الكبير - الكثير - الضخم)

٢ - مضاد «سألت» : (أجبت - حفظت - أدركت - عرفت)

(ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة الخطأ:

١ - غضب الجد عندما علم أن اللصوص سرقوا الكنز الذي كان في الصندوق. ()

٢ - كانت بداخل الصندوق مجوهرات ثمينة. ()

(ج) لماذا فتح الولد غطاء الصندوق؟

.....

(د) ما القيمة التي أراد الجد تعليمها لحفيده؟

.....

اقرأ، ثم أجب :

«العودة إلى الوطن لا تقتصر على الإنسان، بل هي طبيعة في كل مخلوق؛ فإذا نظرنا إلى السماء فإننا نجد الطيورتهاجروتقطع مسافات طويلة، ولكنها في النهاية تعود إلى بلدها الأم، وإذا نظرنا في البحر فإننا نجد صغار الثعابين المانية التي تولد في المحيط تعود بعد ولادتها وتجد الطريق إلى الشاطئ الذي جاءت منه أمهاتها. إنه الوطن، فمهما دار الإنسان وطاف فإنه في النهاية يعود إليه.»

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- معنى «دار»: (جرى - انتقل - قفز - طار)

(ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة الخطأ:

١ - حب العودة إلى الوطن خاص بالإنسان فقط. ()

٢ - تعود صغار الثعابين المائية إلى الشاطئ الذي جاءت منه أمهاتها. ()

(ج) اذكر أمثلة لمخلوقات غير الإنسان تهجر ثم تعود لوطنها

اقرأ ثم أجب :

«بدأ نشاط كرة السرعة في القرن الماضي، واستمرت حتى أصبحت رياضة معروفة لها قواعد محددة، ولاقت إعجاب الكثيرين، ولها عدة مزايا؛ فهي الرياضة الوحيدة التي تقام بطولتها في اللعب الفردي، وهي ذات قواعد بسيطة وسهلة التعلم، كما أنه يمكن لذوي الاحتياجات الخاصة ممارستها، ولها أيضا فوائد عديدة، فهي تساعد على زيادة التركيز وقوة الملاحظة، كما أنها تحرك جميع أجزاء الجسم في أثناء اللعب» .

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- معنى «لاقت»: (أخذت - طلبت - نالت - فازت)

(ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة الخطأ:

١ - ليس لكرة السرعة قواعد محددة. ()

٢ - يمكن لذوي الاحتياجات الخاصة ممارسة رياضة كرة السرعة. ()

(ج) لكرة السرعة مزايا عديدة، اذكرها.

تحياتي : مستر ياسر علي

ثانيا : مراجعة على النصوص متحررة المحتوى

١ - اقرأ، ثم أجب :

ولي وطن أعيش على هواه ولن أحيأ على أرض سواه
بنى التاريخ أهراما ومجدا وشمس الحب تعلقو في سماه
جعلت فداه أفندة وعمرا له أبني وأسعى في رضاه

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ - معنى «فدى» : (تضحية - حب - فخر - فرح)

٢ - مفرد «أفندة»: (مفيد - فائدة - فؤاد - مقاد)

(ب) هات كلمة من الأبيات لها النهاية نفسها: غلاه

(ج) تخير الصواب: «بنى التاريخ أهراما ومجدا»: تعبير

(د) ما الذي نقدمه فداء لأوطاننا؟
.....

٢- اقرأ ثم أجب :

مصر لنا منذ القدم رمز الجلال والعظم

مصر انهضي يحيا العلم

أم العلوم والفنون ساد بنوها الأولون

(أ) هات من الأبيات المطلوب بين القوسين :

١ - **يعيش** المصريون في سلام وأمان.

معنى «يعيش» :

٢ - من **الحدائث** أن نهتم بتكنولوجيا المعلومات.

مضاد «الحدائث» :

(ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة الخطأ:

١ - مصر عظمة على مر الزمن. ()

٢ - مصر من البلاد المتأخرة في العلوم والفنون. ()

(ج) اختر الصواب :

- «أم العلوم والفنون» تعبير (حقيقي - مجازي).

(د) بم تتميز مصر منذ القدم؟

- اقرأ، ثم أجب :

يا مصرياً أنشودة الدنيا وأغنية الشعوب

يا كعبة الأحرارن هتاف نصرك في القلوب

يا أم أبطال الفنون وأم أبطال الحروب

(أ) هات من الأبيات المطلوب بين القوسين:

١ - الصوت العالي يؤذي الناس. معنى «الصوت العالي» :

٢ - الشعب المصري يتصف بالكرم . جمع «الشعب» :

(ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة الخطأ:

١ - تغنت الشعوب بمصر؛ إعجاباً بها. ()

()

٢ - انتصارات مصر معروفة ومشهورة في أنحاء الدنيا.

(ج) اخترالصواب:

- «يا مصر» تعبير (حقيقي - مجازي)

(د) كيف تعبر عن حبك لوطنك؟

٤ - اقرأ، ثم أجب :

فوق جبين الدهر غرة
واسلمي رغم الأعادي

مصر أنت أغلى درة
يا بلادي عيشي حرة

(أ) هات من الأبيات المطلوب بين القوسين:

١ - عيشي في سلام يا أمي. معنى «عيشي في سلام» :

٢ - هذه درر غالية. مفرد «درر» :

(ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

١ - دعا الشاعر لمصر بالعيش في حرية . ()

٢ - تمنى الشاعر لمصر أن تعيش في حرب . ()

(ج) اخترالصواب :

«أنت أغلى درة» تعبير

(د) يتمنى الشاعر لبلده أن تعيش في أمان من الأعداء، من أين تفهم ذلك في البيتين؟

٥- اقرأ، ثم أجب :

يمجدها قلبي ويدعو لها فمي

بلادي هواها في لساني وفي دمي

ولا في حليف الحب إن لم يتيم

ولا خير فيمن لا يحسب بلاده

(أ) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

()

١ - معنى «حليف»: صديق .

()

٢ - مضاد «يحب»: يؤذي .

(ب) أكمل ما يأتي :

١ - يرى الشاعر أنه لا خير فيمن لا يحب

٢ - يمجّد الشاعر بلاده

(ج) اختر الصواب :

(حقيقي - مجازي)

- «بلادي هواها في لساني» تعبير

(د) اذكر بعض أفضال وطنك عليك

٦ - اقرأ ، ثم أجب :

نبني لها خير البناء نعلو بها إلى السماء

ندين فيها بالوفاء ومصر أولى بالفداء

هي الحمى وهي الحرم

(أ) هات من الأبيات المطلوب بين القوسين:

١ - بالعلم والعمل نرتقي بوطننا. معنى «نرتقي»:

٢ - الأبنية مرتفعة . مفرد «الأبنية»:

(ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

()

١ - التضحية في سبيل الوطن واجب علينا.

()

٢ - نشعر في وطننا بعدم الأمان .

(ج) اختر الصواب :

- «ومصر أولى بالفداء» تعبير (مجازي - حقيقي)

(د) ماذا يفعل أبناء مصر لها ؟

اقرأ، ثم أجب :

يا مصر يا مهد الحضارة والهدى
فيا مصر يا مآذن والقباب شموخها
وتراب أرضك مؤمن وظهور
يبقى وسعي المارقين يبور
يا مصر يا أرض المروءة والنهي
مهما علا واستكبر المغرور

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- معنى «النهي» : (الألسنة - القلوب - العقول - الأرواح)

(ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة الخطأ:

١ - حضارة مصري آخر حضارات العالم. ()

٢ - المآذن والقباب في مصر دليل على تدين أهل مصر. ()

(ج) اختر الصواب: «يا مصر» تعبير (حقيقي - مجازي)

اقرأ، ثم أجب :

بلادي بلادي بلادي
مصر يا أم البلاد
و على كل العباد
لك حبي و فؤادي
أنت غايتي و المراد
كم لنيلك من أياد

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- معنى «فؤادي» : (رأسي - لساني - قلبي - عقلي)

(ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة:

١ - يرى الشاعر أن مصرام للبلاد. ()

٢ - ينفي الشاعر حبه لبلده وانتماءه له. ()

(ج) تخير الصواب: «كم لنيك من أيادي» تعبير (حقيقي - مجازي)

ثالثا : مراجعة على القواعد النحوية

١- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) المهندسات (ماهرون - ماهرات - ماهران - ماهرين)

(٢) «القاضي عادل». كلمة «القاضي» اسم، وعلامته

(التنوين - دخول «أل» - النداء - التاء المربوطة)

(٣) تلميذات مهذبات. (هما - هم - هنّ - هي)

(٤) «اعمل بجد». ما تحته خط فعل (ماض - مضارع - أمر - لا شيء مما سبق)

(٥) «جهزت الطعام ثم قدمته لأصدقائي». «ثم» حرف (نداء - نفي - جر - عطف)

(٦) يدافع الجندي عن وطنه كلمة يدافع فعل

(ماض - مضارع - أمر)

(٧) أحب ممارسة الرياضة و أخي يحب الرسم (! - . - ، - ؟)

(٨) هل تحب البرتقال (! - . - ، - ؟)

٢ - صوب ما تحته خط في كل جملة :

(أ) هؤلاء كتب نافعة.

(ب) هما عمال بارعون.

(ج) العاملات مجدون

(د) العالمان نابغون.

٣ - أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

(أ) فتاة ذكية. (اسم إشارة)

(ب) صديقان مخلصان. (ضمير مخاطب)

(ج) الرسامون (جمع مذكر سالم)

(د) أحب السباحة..... كرة القدم . (حرف عطف)

٤- أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

(أ) عاد أبي مبكرا. (حدد نوع الفعل في الجملة)

(ب) هذه طالب مجتهد. (صوب الخطأ النحوي)

رابعاً : مراجعة على الكتابة السردية

اقرأ ثم أجب :

«القطار من وسائل النقل البرية الحديثة، تحمل عليه البضائع الثقيلة لمسافات طويلة، وهو مستطيل الشكل يشبه الحافلة في تصميمها، ويختلف عنها في أنه يتكون من عدة عربات. ويعد القطار وسيلة نقل مريحة وموفرة للوقت، كما أنه وسيلة نقل رخيصة الثمن، ومن سلبيات القطار: الضوضاء التي تنتج عن التزاحم، ولكن على الرغم من ذلك أرى أن القطار وسيلة نقل رائعة حقا».

- ١ - شكله:
- ٢ - استخداماته:
- ٣ - مميزاته:
- ٤ - عيوبه:
- ٥ - رأي الكاتب:
- ٦ - ما يشبهه أو يختلف عنه: